**"ОПЫТ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ"**

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

*Цель дистанционного образования* дошкольников - предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

*Дистанционное образование*  дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Преимущества дистанционного работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;

- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Я хочу поделиться наработанным мною материалом, который успешно использовался не только в период самоизоляции, но и для детей, которые по той или иной причине не могут посещать детский сад.

Задания рассчитаны для ребят подготовительной группы, что очень важно перед школой. Родители приняли в обучении активное участие и с удовольствием делились успехами детей.

**Речевое развитие**

ТЕМА: «Дом»

Цель:Обогащение словаря по теме «Наш дом». Уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома.

**Ход занятия:**

**Дидактическая игра «Кто, где живет?».**

- Ребята, давайте с вами вспомним, кто, где живет?

- Где живет лиса? ( Лиса живет в норе)

( волк, заяц, белка, еж, медведь, свинья, корова, собака, овца, лошадь, ласточка, скворец и т.д.)

– А где живет человек? (В доме)

- Как можно сказать о маленьком доме? (домик)

- О большом доме? (домище)

- Сказочный человек, который живет в доме? (домовой)

- Человек, который любит проводить свободное время у себя дома? (домосед)

- Как назовем дела, которые выполняем дома? (домашние)

- Как называют женщину, которая не работает, а ведет домашнее хозяйство? (домохозяйка)

**Дидактическая игра «Назови какой дом?»**

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона – из пластмассы - из бумаги -

из камня – из металла - изо льда -

из глины — из стекла - из дерева –

**Речевое развитие. *«Мои любимые сказки»*.**

**Цель :** развитие речи детей, через сочинение сказок по иллюстрациям .

**Ход занятия**

1.Прочитайте ребенку стихотворение.

В мире много сказок

Грустных и смешных.

И прожить на свете

Нам нельзя без них.

Лампа Аладдина,

В сказку нас веди.

Башмачок хрустальный,

Помоги в пути!

Мальчик Чиполлино,

Мишка Винни-Пух.

Каждый нам в дороге -

Настоящий друг.

Пусть герои сказок

Дарят нам тепло.

Пусть добро навеки

Побеждает зло!

*(Ю. Энтина)*

2. Предложите ребенку отгадать название сказки.

•Мышка в теремке жила, и друзей себе нашла.

•Он лежал на окошке, вдруг скатился на дорожку.

Покатился, покатился и домой не воротился.

•Лечит всех зверей и птичек,

Он на помощь к ним спешит….

•Трое братцев, близнецы,

Хвост крючком и пяточки.

Возле леса на опушке смастерили

Три избушки.

• В Простоквашино живет,

Дядю Федора он ждет.

•Сел бы на пенек, съел бы пирожок, А глазастая глядит, пирожок есть, не велит.

•Всем известна скатерть эта,

Как расстелешь ты её

Всяких кушаний полно.

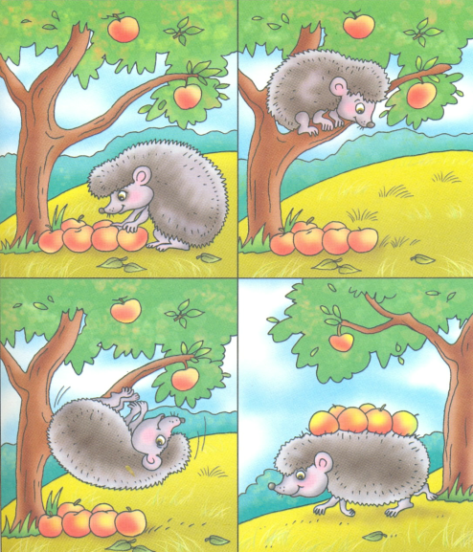
•По деревне едет печь

На печи сидит молодец

До дворца доехал он

Шлёт с печи царю поклон.

3.Предложите ребенку сочинить сказку по картинке.



**Математика на тему «Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших»**

**Задачи.**   Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, выдержку.

**Материал**: Тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.

**1.** **Игровое упражнение «Составь задачу».**

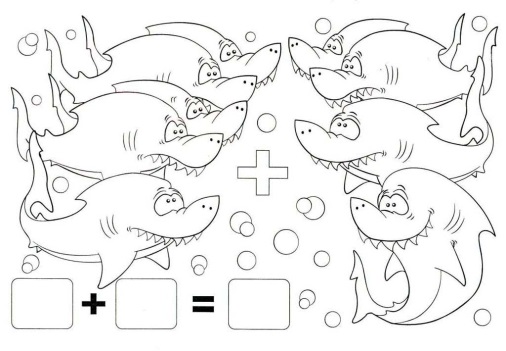
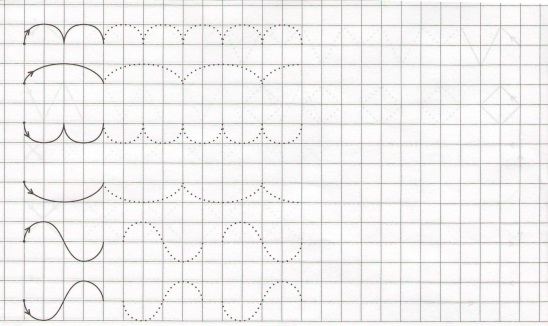
- Погода стоит прекрасная. В морской воде резвятся акулы. Давайте по этой схеме составим задачу об акулах и решим её (схема для задачи на сложение).

- А вон гуси во дворе. Давайте теперь составим задачу про гусей по другой схеме (на вычитание).

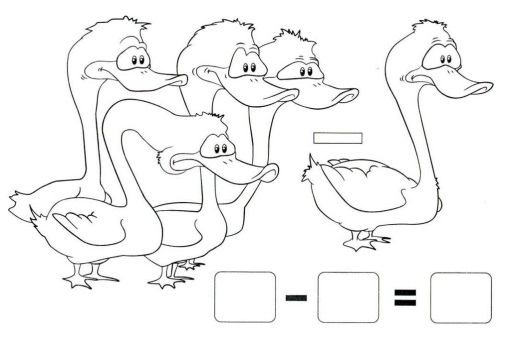
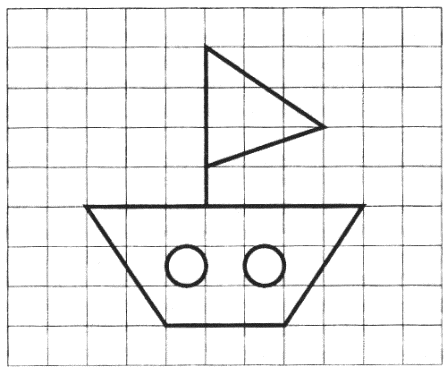
**2.Игровое упражнение «Море волнуется».**

-Ребята, полюбуйтесь на наше море. Какая красота! Давайте его зарисуем. У вас в тетрадях нарисован образец. Продолжите его до конца строки.

**3.Игровое упражнение «Нарисуй такой же».**

- Ребята, посмотрите, какие красивые кораблики у вас в тетрадях. Из каких геометрических фигур они составлены? Отступите три клеточки вправо и нарисуйте точно такой же кораблик.

1. 2.



3.

**Математика «Пространственные представления «справа», «слева», «посередине»**

**ЦЕЛЬ:** Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, посередине.

**Материал:** Листы бумаги, простой карандаш, цветные карандаши.

## Ход занятия.

Стихотворение В. Берестова.

Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево, понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал.  
И мячик кидал, и страницы листал.  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа!» — раздался ликующий крик.  
Где право, где лево, узнал ученик.

**Предложите детям** самим нарисовать картину из данных предметов (домик, 4 дерева, грибочки, цветочки).

Домик поставьте посередине, справа посадите большое дерево, а слева от домика три маленьких дерева. В правом нижнем углу - грибочки. В левом нижнем углу – цветочки. Раскрасьте картинку.

(Дети выполняют задание)

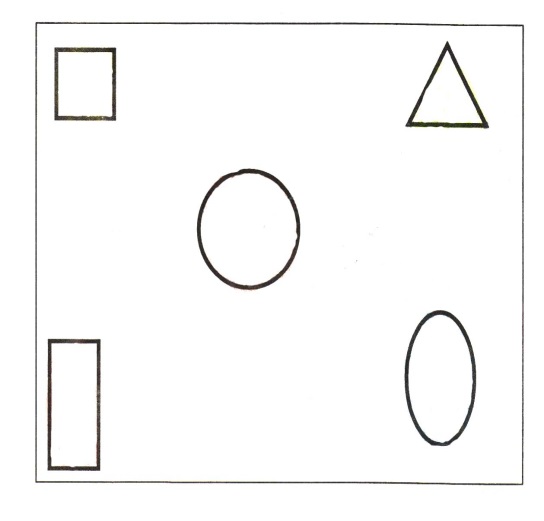
**Предложите детям** в центре листа нарисовать большой круг.

В левом вернем углу нарисовать квадрат.

В правом нижнем овал.

В правом верхнем углу треугольник.

А левом нижнем углу прямоугольник.



Рисование .

**Тема: «Мое любимое время года».**

**Цель**:

Совершенствовать умение детей рисовать дерево. Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно. Закрепить нетрадиционный метод рисования жесткой кисточкой «тычком». Развивать чувство композиции.

**Материал:**

Лист бумаги, акварель, тонкая и жесткая кисточки.

**Ход занятия**:

Загадки:

Утром мы во двор идём -   
Листья сыплются дождём,   
Под ногами шелестят   
И летят, летят, летят...(Осень)

Дел у меня немало  
- Я белым одеялом   
Всю землю укрываю,  
В лёд реки убираю,   
Белю поля, дома,  
А зовут меня ...(Зима)

Я раскрываю почки,   
в зелёные листочки.   
Деревья одеваю,   
посевы поливаю,   
Движения полна,   
зовут меня ...(Весна)

Теплый, длинный-длинный день,  
В полдень - крохотная тень,  
Зацветает в поле колос,  
Подает кузнечик голос,  
Дозревает земляника,  
Что за месяц, подскажи-ка?(Лето)

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает».*(Дерево)*

-Какое бывает дерево летом? (*всё зеленое, солнце светит, трава тоже зеленая, растут цветы)*

Тонкой кисточкой - рисуем дерево, жесткой кисточкой листики(тычки)



**Рисование «Мой любимый сказочный герой»**

**Цель:** формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество.

Материалы: лист бумаги, простой карандаш, акварель, кисточка.

**Ход занятия:**

Загадки:

Любит мёд, друзей встречает

И ворчалки сочиняет,

А ещё пыхтелки,

Кричалки  и сопелки.

(Винни Пух)

Появилась девочка

В чашечке цветка,

И была та девочка

Чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке

Вот такая девочка,  
Как она мила!

(Дюймовочка)

В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.   
Серый Волк за ней следил,   
Обманул и проглотил.  
(Красная шапочка)

Она красива и мила,

Имя её от слова зола.

(Золушка)

Предложите детям нарисовать своего любимого сказочного героя

**Лепка «Утка с утятами на пруду»**

**Цель:** учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, придавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв, хвостик).

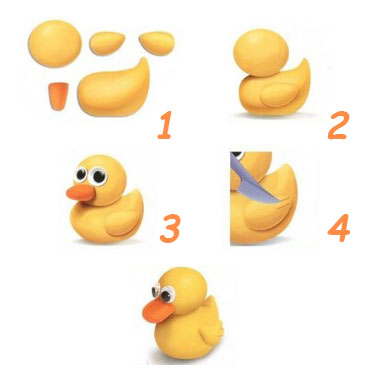
**Материал:** пластилин, доски для лепки, стеки.

**Ход занятия:** Ребята, отгадайте загадку

Как на речку прилетает,  
сразу в воду залезает.  
"Кря" - нырнула на минутку  
Вы узнали? Это …(утка)

Без команды в строй встают,  
Отправляются на пруд.  
Кто идет цепочкой длинной,  
Кто так любит дисциплину?(утята)

Сначала разделим пластилин на две неравные части. Кусочек, который побольше будет туловищем, который поменьше – головой. Чтобы вылепить туловище, нужно взять большой кусочек и скатать его в овал. Затем также лепим голову, только не овалом, а шариком. Далее соединяем эти две части плотно прижимая, друг к другу. Овал будет туловищем, шар – голова. Затем прищипываем, так мы делаем клювик на голове, и немного оттягиваем. А на туловище, где должен быть хвостик, часть пластилина вытягиваем. Посмотрите, ребята, как у меня это получается. Прежде, чем приступит к работе, разомнем наши пальчики.



**Аппликация «Луговые цветы»**

**Цель:** Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки).

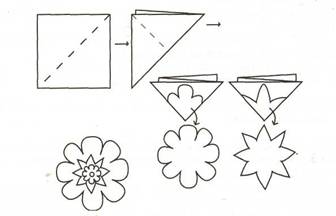
**Материалы.** Цветная бумага, простые карандаши, клей и ножницы.

**Ход занятия.**

Прочитать детям отрывки из стихотворения Г. Лагздынь «Запах лугов»:

|  |  |
| --- | --- |
| Мчался ветер стороной,  Тронул запах луговой!  Колокольчик вдруг запел,  Мак с гвоздикой заалел,  Клевер шапочкой махнул,  Зверобой легко вздохнул!  Подсинили васильки  Свои глазки-огоньки… | Две глазастые букашки,  Собирая мед на кашке,  Хоботками закрутили,  В небо глазки закатили.  А ромашки полевые,  А ромашки луговые  Желтым лютикам кивают,  Улыбаясь, напевают… |

 Как можно вырезать такие цветы из бумаги: Рациональный способ - вырезание путем сложения бумажного квадрата дважды по диагонали. У ромашки и мака лепестки пополам и, держа за сгиб, закругляем уголки - сначала один, потом другой, чтоб получился полукруг или полуовал; разворачиваем, видим круг или овал.



Отчет по рисованию.

**Тема: «Мое любимое время года».**

 Бикташева Алиса

 Маликов Руслан

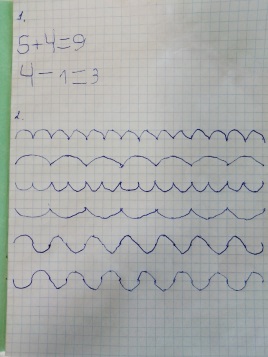
 Самородова Лиза

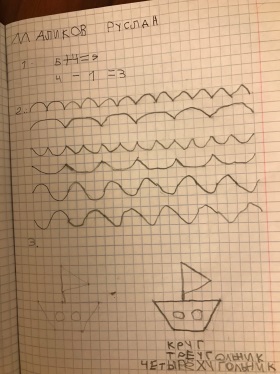
 Черкасов Марк

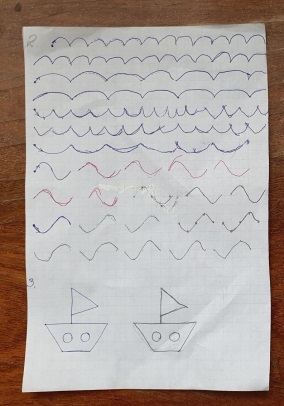
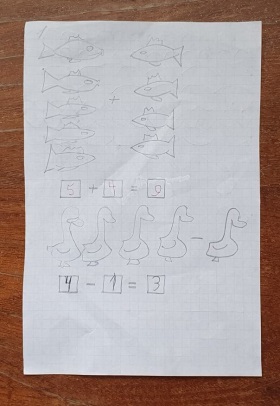
**Вывод:** Данный материал действительно изучен и усвоен детьми, а в процессе выполнения творческой работы ребенок использует полученные знания.

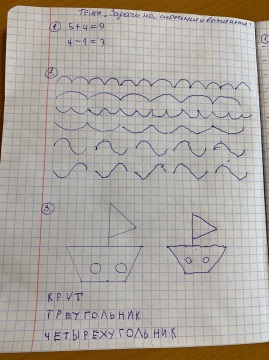
Отчет по математике.

**Математика на тему «Задачи на сложение и вычитание. Состав числа из двух меньших»**

 Бикташева Алиса

 Маликов Руслан

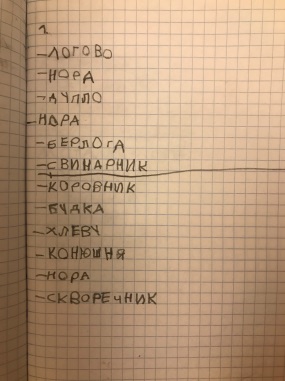
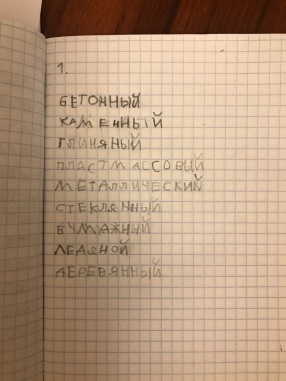
 Самородова Лиза

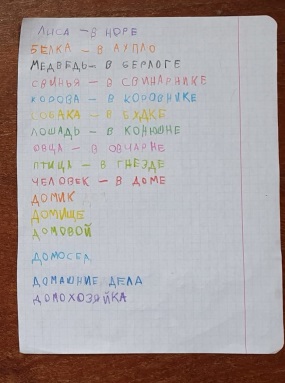
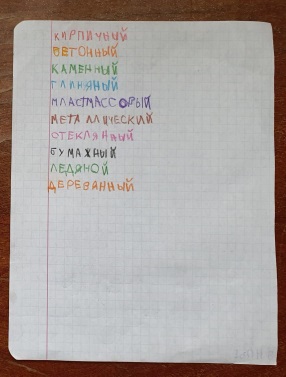
 Черкасов Марк

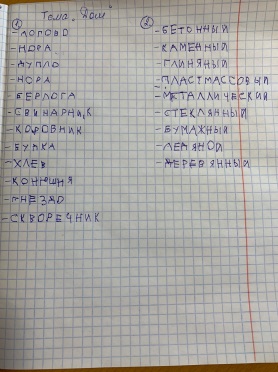
**Вывод:** Данный материал действительно изучен и усвоен детьми, а в процессе выполнения творческой работы ребенок использует полученные знания.

Отчет по Речевому развитию

**ТЕМА: «Дом»**

 Маликов Руслан

 Самородова Лиза

 Черкасов Марк

**Вывод:** Данный материал действительно изучен и усвоен детьми, а в процессе выполнения творческой работы ребенок использует полученные знания.

Отчет по лепке

**Лепка «Утка с утятами на пруду»**

**** Бикташева Алиса

**** Самородова Лиза

**** Черкасов Марк

**Вывод:** Данный материал действительно изучен и усвоен детьми, а в процессе выполнения творческой работы ребенок использует полученные знания.