**Методическая разработка совместной деятельности педагога с детьми**

**по теме:** «Город кукол»

*автор –*

*воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 77*

*МО город Новороссийск*

*Ячная Виктория Константиновна*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструирование из разного вида материалов, познавательно-исследовательская

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Цель:** создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений

**Задачи:**

- создать условия для формирования у детей способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- воспитывать у детей привычки культурного поведения в быту, умение ценить и уважать труд, вложенный в изготовление предметов;

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, **умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты;**

-создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;

- **развивать у детей творческое воображение, интерес к конструированию из различных видов материалов**, умение **ориентироваться в пространстве, планировать свои действия;**

-создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/примечание** |
| «Детский совет»  Друзья мои, расскажите, как вы провели выходные? Что интересного у вас произошло? Кто хочет начать? *(Эмир рассказал, что у него случилась проблема в выходные дни. Его пригласила подруга на свое день рождение, он хотел подарить ей куклу, но денег нет Бабушка пришла на помощь и показала, что можно сделать куклу своими руками. Идея так ему понравилась, что он еще сделал одну куклу для девочек из своей группы детского сада.)*  - Эмир, покажи свою куклу?  - Что нам нужно для этого?  Теперь нам нужно распределить работу, кто и за что будет ответственным. Вы, не против, если я запишу? | *-Отличная новость!.*  *-Кукла замечательная. Девочки захотели тоже себе сделать такую же.*  *Ребята вместе с воспитателем задумались и решили открыть фабрику по изготовлению такой куклы.*  Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!  Супер! Здорово! |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| - Нам нужна пряжа, создать свою команду, открыть фабрику.  Но как мы это сможем сделать… у нас все для этого есть? Мы сможем это сделать сейчас?  Но денег на пряжу у нас нет? (*попросим у родителей, принесем в детский сад нитки)*  Где мы откроем свою фабрику? *(в центре конструкторов)*  А что вам для этого понадобится? *(столы, стулья, рисунки кукол, нитки)*  - А кто займется расстановкой оборудования для нашей фабрики? Договоритесь, друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.  - А кто будет делать кукол? Договоритесь, друг с другом, только, чтобы у вас все получилось.  - Напомните мне, что нужно, чтобы начать делать кукол из ниток? Если вы не против, то я буду тоже в вашей команде. | *Если дети не проявляют инициативы:*  Где мы возьмем пряжу?  Замечательно! Мне нравятся ваши идеи! Интересный вариант!  Здорово! Ты, считаешь, у нас получится*?*  - Согласна, это важно! А еще?  *Дети распределились и сделали свою фабрику.*  *В случае, если дети не высказывают свои предложения задает им вопрос:*  -Может быть, вы хотите попробовать?  Я уверена, что у вас получится! |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| -Ну что, как вы думаете, мы готовы? Тогда вперед!  (*дети определились, кто, что будет делать и начали работать*). | *Воспитатель поочередно присоединяется к каждой группе, поддерживая детей и при необходимости подсказывая им.* |
| -Желаю вам интересной творческой работы!  *В центре творчества проходит интересная и увлекательная работа.* | -Что это будет? Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить свою куклу?  Почему ты выбрал именно этот предмет?  Вы, не против, если я к вам присоединюсь? Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея. |
| Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящих мастеров рабочее место всегда в порядке! |  |

***4* этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей/ примечание** |
| *Воспитатель обращает внимание на фабрику:*  - Что же у нас сегодня получилось?  - (*имя ребенка*), расскажи, пожалуйста, что ты делал! Все ли получилось так, как ты задумал? Что ты планируешь дальше делать?  (*имя ребенка)*, расскажи?  (*воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать*).    - А что было трудного? Как мы справились? | Здорово!  Замечательно!  *В случае, если дети будут недовольны результатом:*  -Какая необычная идея! Ни у кого такой нет! Ты настоящий оригинал!  *В случае, если дети довольны:*  -Мне очень нравится твоя работа!  Спасибо за твое мнение!  Ты прав, было непросто! |
| - Мы сделали столько кукол, что вы планируете делать дальше?  - У нас столько интересных вариантов, я думаю, что с нашей помощью мы сделаем еще много интересного.  Кто считает, что мы здорово провели время, дайте мне свои «пятерочки»! | *Если дети не предложили никаких вариантов:*  - Можно открыть ярмарку в детском саду. Родители нам помогут продать эти куклы, а вырученные деньги мы сможем отдать в благотворительный фонд «Спаси и сохрани» на лечение больных детей!  - Ура! Я рада, что у нас все получилось! |













