**Конспект логопедического занятия по развитию речи в подготовительной к школе**

**группе по теме: «Деревья, лес»**

**Цель:** развитие связной речи

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная*– формировать понятие о пользе деревьев; учить составлять рассказ по схеме (инфографика),

*Коррекционно-развивающая* – активизировать словарь по теме; закреплять образование однокоренных слов, развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление.

*Коррекционно-воспитательная* – учить видеть и ощущать красоту и богатство родной природы.

**Оборудование:** предметные картинки, инфографика о пользе деревьев.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы поговорим с вами об одном из царств природы, а о каком именно вы сейчас угадаете сами!

Много рук, а нога одна. *(****Дерево****)*

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. *(****Дерево****)*

-Правильно ребята, сегодня мы с вами поговорим о **деревьях**!

-Давайте подумаем, почем в загадке говориться, что весной **дерево веселит**? (Весной на **деревьях** появляются зеленые листочки, и люди радуются зелени после долгой зимы).

-А как же **дерево летом холодит**? *(В тени****дерева прохладнее в жаркую****, солнечную погоду)*.

-А как же оно осенью питает? (К осени на **деревьях созревают плоды**, которыми питаются люди, и плоды *(ели, сосны, рябины, клена, которыми питаются птицы и животные)*.

-А что значит — зимой согревает? *(зимой дровами топят печи, чтобы в домах было тепло)*.

-Молодцы ребята! А как называется место, где растет много **деревьев**? Верно, лес! А вы хотите отправиться в лес? *(Да)*.

Основная часть:

-Чтобы попасть в лес, давайте вспомним, какие лесные слова вы знаете? ----Поиграем в игру *«вопрос-ответ»*.

-Как называется маленький лес? *(Лесок, лесочек)*

-Как называется растение, растущее в лесу? *(Лесное)*

-Как называется профессия человека, работающего в лесу? *(Лесник, лесничий)*

-Сказочное существо, охраняющее лес? *(Лесовик)*

-Маленький, редкий лес, соединяющий два больших леса? *(Перелесок)*

-Теперь вернемся в наш лес!

-Как он называется, если в нем растут одни ели? *(Ельник)*.

-А если в нем растут одни сосны? *(Сосновый бор)*.

-А если только березы? *(Березняк, березовая роща)*.

-Из осин? *(Осинник)*

*Физкультминутка.*

«Листья» Импровизация движений в такт стихотворению.

Листья мы зеленые,

С липы мы и клена мы,

Мы на веточках сидели,

А потом мы пожелтели,

Мы пустились в листопад

И пришли в осенний сад.

-А теперь, давайте поговорим о том, зачем человеку нужны **деревья**? Какую пользу они приносят?

-Объясните, зачем люди сажают **деревья**, разбивают парки, скверы? *(чтобы очищать воздух, чтобы было больше кислорода)*

-А еще, почему нам дорог лес? *(это дом для птиц и зверей. Не было бы леса, не было бы и их)*.

-Что дают нам растения? *(****Деревья****это строительный материал, топливо, бумага)*.

Рассмотреть инфографику с изображением дерева.

Составление рассказа по инфографике.

*Это – дерево. Деревья растут в лесу. Деревья приносят нам пользу: дают древесину, чтобы строить дома; являются домом для зверей, птиц и насекомых. В тени деревьев можно охладиться в жаркую погоду, а зимой топить дровами печь. Из деревьев можно изготавливать бумагу. А еще деревья выделяют кислород. Лес – наше богатство! »*

Учитель-логопед предлагает детям (с помощью наводящих вопросов) рассказать, что они запомнили о лесе.

-Сегодня мы с вами убедились, что мир **деревьев — удивительный мир**! В лесу, среди **деревьев**, человек отдыхает от городского шума, слушает пение птиц, шелест листвы, наслаждается красотой!

-А как легко дышится в тех местах, где много **деревьев**…

-Вы уже знаете, что **дерево***«живое»*. - оно растет, как и все живые существа, питается, спит, размножается и дышит. Все растения на земле *«дышат»* тем воздухом, который выдыхают люди и животные. А *«выдыхают»* растения живой воздух, который мы называем кислородом и которым мы дышим. Без растений мы просто задохнулись бы. Вот почему нужно беречь каждое **дерево**, каждую травинку.

*- Итог занятия.*

Подведение итогов, оценка работы детей. Рефлексия.

Дондокова, И. Б. Инфографика в коррекционно-логопедической работе / И. Б. Дондокова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 106-107. —

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Андреева Е.В., Архипова С.Н. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 4-1. – С. 28-31;

URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2054 (дата обращения: 08.11.2020).

