(Слайд 1) «Современные формы работы с родителями в ДОУ»

 Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного стандарта ДОУ большое внимание уделяется взаимодействию с родителями воспитанников. ФГОС дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории в соответствии с требованиями Федерального Закона об «Образовании Российской Федерации». В этом документе говорится о взаимодействии с родителями, о вовлечении их в образовательный процесс ДОО.

 Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями: «сотрудничество» и «взаимодействие».
 Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса повыситься, если члены семьи будут включены в деятельность ребенка в детском саду, а не останутся лишь объектом педагогического влияния.

 В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимы новые, современные, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

 Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. **Работа с семьей** является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане.

 (Слайд 2) Основные задачи своей **работы я вижу в следующем**:

- установить партнерские отношения с **семьей** каждого воспитанника;

- объединить усилия для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу **взаимопонимания**, общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки**.

 - активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

 (Слайд 3) Содержание **работы** с родителями реализую через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Главное – донести до родителей знания. Одной из основных форм **взаимодействия** с родителями остается родительское собрание.

 Проводили собрания в форме дискуссий «Я в системе «**семья** – ребенок – детский сад», «что вы ожидаете от детского сада», КВН, диспутов, мастер-классов, применяла игровые приемы, тренинги по сплочению коллектива родителей, т. д

 (Слайд 4) Для введения родителей в образовательный процесс, я привлекала родителей к совместным развлечениям «День матери», «Папа и я», «День семьи». Проводя все эти мероприятия я поняла, что родители с большим желанием и даже с благодарностью участвуют, и с каждым годом желающих становится больше. Главное правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

 Одной из современных форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста выступает проектная деятельность.

 (Слайд 6) В рамках моего совместного с родителями проекта «Семья и семейные традиции» в старшей группе, реализация которого как раз пришлась на период пандемии COVID-19, всех участников - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден продолжить работу и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни.

 (Слайд 7) В связи с тем, что на данном этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, мною активно стали использоваться социальные сети и мессенджеры, с помощью которых я имела возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома.

Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОУ.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что способствует воспитанию в них любви, добрых чувств и отношения к окружающему миру. Родина, Отечество, любовь к родному городу и родной стране, к близким и окружающему миру, играет огромную роль в становлении личности ребенка. Находясь дома, к празднику Великой Победы, родители совместно с детьми приняли участие в конкурсе чтецов. (Слайд 8)

 В преддверии празднования Дня Победы, при непосредственном взаимодействии с родителями состоялась акция «Дань Победы» (Слайд 9)

Также на кануне праздника «Международного дня защиты детей» уже при инициативе самих родителей была проведена работа по подготовке и созданию видеоролика «Дети это счастье» (Слайд 10)

 Большой эмоциональный отклик, как родителей так и детей, отразился в подготовке и созданию видеоролика к празднику Дня России 12 июня

(Слайд 11) .Родители с детьми в период изоляции активно приняли участие в Акции «Окна России» (Слайд12)

 Итак на помощь пришли дистанционные формы работы с родителями.

 Уважаемые коллеги, хочется отметить, что происходящее сейчас, а тогда на самое начало пандемии, это ощущалось особо остро – все же это стрессовый, необычный опыт, никто из нас такого не ожидал, но дал возможность совершенно по новому **взаимодействовать с семьей**.

 (Слайд 13) С нового учебного года с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка я начала свою работу опираясь на методику «Родительское сочинение о своём ребёнке» (автор Владимир Викторович Столин психолог). При поступлении детей в детский сад я часто прошу родителей написать мини сочинение о своём ребенке. Это не только творческая работа наших родителей но и ценный материал для нас педагогов. Этот рассказ служит важным источником диагностической информации, который может в дальнейшем избежать многих ошибок в общении с ребенком.

 (Слайд 14) В рамках уже нового проекта в младшей группе «Вместе весело шагать», моими воспитанниками, совместно с их родителями были проведены акции: "Покормите птиц зимой", "Прочитай мне Мама сказку", (Слайд15) «Я люблю свой город», «Добрые дела»

 (Слайд 16) Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы **работы как создание**«Копилки добрых дел родителей» - это и участие родителей в акциях «Чистый участок»

 (Слайд 17) Наиболее важным в информационно-просветительской **работе** с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускаю тематические стенгазеты, в этом году -  «Мама солнышко моё, я подсолнушек её», «Папа мой герой» а также консультации.

 (Слайд 18) В преддверии праздника 8 марта, мною были мотивированны папы, которые совместно с детьми участвовали в творческой мастерской «Подарок для мамы»

 Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила **семьи**. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе **работы царит взаимная симпатия**, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

 Этот неоценимый и бесценный **опыт**, который мы приобрели, пригодится нам в и будущем. Что будет дальше, покажет время. Забегая наперёд скажу, что есть некоторые интересные идеи. К примеру: личное обращение к малышу, если он болен и долго отсутствует в детском саду, также в проекте есть идея записывать сказки прочитанные, чтобы малыш привыкал к голосу **воспитателя**, видеоконсультации для родителей.

 Поэтому, специально для родителей, на сайте детского сада, в официальных сецсетях  размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми.

**Литература**

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).
2. Агавенян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. « Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями» - Москва: ТЦ Сфера, 2009.
3. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.
4. Белая К.Ю., Жемчугова А.Е., Щапова О.В. «В помощь воспитателям

        ДОУ в работе с родителями», Москва Школьная Пресса 2011.

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети». – Москва «Ювента», 2001.
2. Виноградова Н.А., Зайчикова А.И, Микляева Ю.В.«Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия»/ под редакцией Микляевой Н.В.- Москва, 2010.
3. Волкова Т.А., Чернова А.Н. « Семейный детский сад» в системе государственного дошкольного воспитания и образования. -Москва, Обруч, 2011.
4. Виноградова Н.Ф., Загик Л.В., Куликова Т.А. «Воспитателю о работе с семьёй» - Москва: Просвещение, 1989.
5. Данилова Т.А., Лагода Т.С,, Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом»: пособие для практических работников ДОУ.- Москва: АРКТИ, 2005.
6. Доронова Т.Н., Глушкова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с семьей» - Москва «Просвещение», 2006.
7. Зверева О. Л. «Общение педагога с родителями в ДОУ». – Москва: ТЦ Сфера, 2007.
8. Зверева О. Л. «Родительские собрания в ДОУ»: методическое пособие – Москва: Айрис-пресс, 2006.
9. Маркова Т.А., Загик М.В.,  Иванова В.М. «Детский сад и семья». Под редакцией Т.А. Марковой. - Москва: Просвещение, 1981. (Библиотека воспитателя детского сада).
10. Микляева, Н. В. «Создание условий эффективного взаимодействия с семьей»: методическое пособие для воспитателей ДОУ – Москва: Айрис-пресс, 2006.
11. Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду». Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
12. Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.» Москва: АРКТИ, 2004.
13. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).
14. Шитова Е.В. «Работа с родителями». – Волгоград, Издательство «Учитель», 2011.