**Итеративный подход в реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ ДОУ**

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы являются неотъемлемой частью развития дошкольников в современных условиях и позволяют педагогам дошкольных образовательных организаций своевременно реагировать на происходящие в обществе изменения, связанные с развитием личности ребенка, его способностей, возможностей и потребностей.

Содержание подавляющего большинства дополнительных общеразвивающих образовательных программ предусматривает наличие единой цели программы, которая реализуется за счет чередования образовательных областей в календарном планировании, а ее достижение измеряется результатами входного и выходного мониторинга в начале и в конце реализации программы. Но в современных, динамично-меняющихся реалиях, необходимо всегда держать руку на пульсе и владеть ситуацией здесь и сейчас, а достичь этого можно только одним путем – постоянно совершенствовать методический инструментарий.

Одним из инструментов, позволяющим получать более полную и объективную информацию, является применение итеративного подхода. Итеративный подход в обучении необходимо рассматривать как метод, применяемый для решения задач, требующих регулярного обновления знаний, навыков, умений и опыта человека.

В отличие от классических методов обучения, в которых обучаемый получает знания и навыки раз и навсегда, итеративное обучение дает возможность постоянно обновлять и корректировать полученные знания, навыки, умения, опыт. Итерация (лат. iteratio «повторение») — повторение какого-либо действия. – это повторение одних и тех же действий, приемов, операций, с тем чтобы получить все более и более совершенный результат. Например, при изучении иностранного языка необходимо повторять отдельные. При этом следует учитывать, что повторение (итерация) требует от ребенка определенных усилий. В противном случае он будет просто механически заучивать материал.

Например, при художественно-эстетическом развитии дошкольника можно в процессе рисования или лепки предложить ребенку нарисовать те же предметы, но другим способом, иными средствами, другими красками. В результате он получает совершенно новый рисунок, который может быть отнесен к другому художественному жанру и не похож на тот, что был получен раньше. Можно предложить ребенку для лепки или рисования новые материалы, новые приемы, новую технику, которые будут способствовать развитию творческих способностей у ребенка.

Например, при социально-коммуникативном развитии ребенка воспитатель проводит ряд игровых упражнений, которые позволяют ему сделать определенные выводы о тех или иных социальных ролях и нормах поведения. На этом этапе воспитатель может заметить, что ребенок, выполняя те или иные игровые действия, часто допускает ошибки, и тогда он проводит с ним еще одно или несколько занятий, где повторяет те же игровые упражнения, но с учетом сделанных ошибок и полученных на предыдущем занятии выводов.

А при физическом развитии в процессе игры педагог может предложить ребенку повторить несколько раз одно и то же движение. Это может быть перешагивание через препятствия, перекладывание предметов из одной руки в другую, катание мяча и т. п. В процессе повторения происходит постепенное совершенствование двигательных навыков, что позволяет ребенку сделать вывод: «Я могу лучше!» И тогда в следующий раз малыш повторяет движение с большим удовольствием, поскольку уже знает, как это делается.

При познавательном развитии дошкольника можно повторить пройденный материал несколько раз, каждый раз уточняя, конкретизируя, делая более наглядным, более понятным то, что он уже знает. Таким образом, происходит развитие всех процессов: восприятия, мышления, воображения, внимания, памяти, речи. Познавательное развитие ребенка – это его рост интеллектуально-творческий, а не просто накопление знаний, умений и навыков.

При речевом развитии ребенка можно использовать три итерации:

1. На первом этапе используются простые и короткие фразы.

2. На втором этапе применяются более длинные и сложные фразы, имеющие определенный смысл.

3. На третьем этапе применяются фразы, обладающие смысловой и эмоциональной нагрузкой.

Итеративный подход применим не только при планировании определенного занятия, но и при планировании кружковой работы на год. Если в течение года планируется проведение нескольких занятий по одной теме или подразумевается повторение видов и форм деятельности, то воспитатель уже при планировании первого занятия должен определить, какие он преследует цели, т.е. какие знания должен получить ребенок или какие навыки выработать.

По итогу проведенных занятий, воспитателю необходимо делать краткую диагностику группы по достижению ими сформулированных целей и выделять особенности каждого ребенка, возникшие при достижении цели. Конечно, делать диагностику на каждом занятии – довольно трудоемкий процесс, поэтому необходимо разбить календарное планирование кружковой деятельности на итерации, по завершению которых можно будет проводить анализ, на каком этапе развития находится ребенок. Это позволит определить, как следует вести новые занятия, а также разработать план дальнейших действий с учетом тех или иных особенностей развития каждого ребенка.

Определять количество итераций необходимо исходя из тематического планирования, но обязательно следует предусмотреть в каждой следующей итерации использование предыдущих видов и форм деятельности или их видоизмененные и усложненные вариации, а также задействовать уже усвоенные в предыдущей итерации знания и навыки.

Таким образом, итеративный подход в развитии дошкольников обеспечивает целостность и системность процесса обучения, его целенаправленность и гибкость, подразумевает последовательное прохождение всех этапов развития, но с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все это является предпосылкой для успешного формирования и развития у детей универсальных учебных действий и позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход к ребенку, что является необходимым условием для создания условий для его развития и успешной адаптации в обществе.

**Список использованной литературы:**

1. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»
2. Гельман В.Я. Использование итерационного подхода при обучении // Alma mater (Вестник высшей школы) 2020. № 10. С. 41–45.