**Конспект занятия по математике** **в подготовительной группе**

**«Веселая математика вместе с Незнайкой»**

Цель: Закрепить знания детей по математике.

Образовательные задачи:

- закреплять прямой и обратный счёт в пределах 10,

- совершенствовать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10,

- закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос,

- закреплять знания о последовательности дней недели по порядку,

- закреплять ряд чисел в пределах 20,

- закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры,

- закреплять навыки составления целого из частей,

- закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Развивающие задачи:

- развивать воображение, мышление, смекалку, внимание, зрительную память,

- способствовать формированию мыслительных операций.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к математике,

- воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать дружеские отношения, желание оказывать друг-другу помощь.

Демонстрационный материал: конверты с письмами, конверты с заданиями, дощечки для мостика с цифрами от 1; до 10; ручеёк из ткани, ель с шишками, ромашки, цифры, математические знаки, геометрические фигуры.

Раздаточный материал: листы бумаги в крупную клетку, простые карандаши, портреты Незнайки, раскраски.

Ход занятия

Дети заходят в группу.

Воспитатель: Ребята, здравствуйте. Какое у вас сегодня настроение?

Дети. Хорошее, радостное, весёлое.

Воспитатель: Давайте все вместе встаем в круг, возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

А теперь все вместе встали

Руки дружно все подняли

Руки в стороны, вперед

А теперь наоборот

Влево - вправо повернулись

И друг другу улыбнулись

Прекрасно. Посмотрите на ваши лица, они сияют от радости и доброты, я надеюсь, что это настроение у нас будет в течение всего дня.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в группу, увидела на столе это письмо. (Письмо №1). Хотите узнать, кто его написал?

Дети: Да.

Воспитатель. Ну, тогда отгадайте загадку. Уверенный в себе, хоть неумейка, И от природы он большой зазнайка, А ну-ка угадать его сумей-ка, Известен всем под именем Кто же это?

Дети: Незнайка.

Воспитатель. Правильно, молодцы. Давайте прочитаем, что же нам написал Незнайка. (Воспитатель читает письмо) Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам Незнайка. Играл я в футбол с Винтиком и Шпунтиком и пнул мяч так далеко и высоко, что разбил окно Королеве Математике. И теперь она мяч мне не отдаёт и говорит, что меня в школу не возьмут, если я не решу все задания. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие ребята, помогите мне, пожалуйста! Ваш Незнайка.

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Незнайке?

Дети: Да.

Воспитатель. Тогда нам нужно отправляться в путь. Нас ждёт интереснейший мир математики. А пойдём мы с вами по дорожке. (Идут по дорожке). (Звучит музыка. Дети идут по дорожке и находят первый конверт с заданием). Вот и первый конверт с заданием.  Задание называется «Мостик». Чтобы перейти речку нужно собрать мост из досок. Но доски не простые, а волшебные, с загадками, если мы их отгадаем, то сможем собрать мост. Справитесь с заданием?

Дети: Да.

Загадки.

1. Ни журавль то, ни синица.

А всего лишь (Единица).

2. Людям всем дано от Бога

По одной лишь голове!

Ну, а что руки, а ноги?

Их у каждого по …(две)

3. А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник.

На столе у бабы Шуры,

Чертит всякие. (Фигуры).

4. Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка,

Ты получше посмотри –

Это вроде бы и буква,

Но еще и цифра …(три)

5. Циферка на крюк похожа,

Что на автокране.

И на двоечку похожа,

Если вверх ногами. (пять)

6. Есть пословица у нас

И она известна всем –

Отрезаешь только раз,

А отмерить надо …(семь)

7. Чтобы два и два сложить, Его нам надо применить (Плюс).

8. Не со зла он отнимает,

Просто свой долг выполняет.

Отнимать большой мастак

Этот всем знакомый знак. (Минус).

9. У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего.

Из условия с вопросом. (Задача).

10. Я с большим старанием, Выполнил. (Задания).

Воспитатель. Ну, что собрали мост?

Дети. Да.

Воспитатель. Посмотрите, ребята, на дощечках есть числа. Сосчитайте числа по порядку от 1 до 10 (считают вслух). А теперь посчитайте в обратном порядке (считают вслух). Сколько всего дощечек? (10)

Воспитатель. Молодцы ребята, вы собрали крепкий, хороший мост. Первое задание выполнили. Можно переходить речку (переходят по мосту).

Воспитатель. Идем дальше по тропинке, а тропинка наша извилистая. (Идут змейкой, между предметами). (Звучит веселая музыка, дети идут по дорожке, и находят 2й конверт). Воспитатель. Ребята посмотрите, это конверт с заданием № 2.

Воспитатель. Задание «Реши задачу». В вазе было 5 яблок. Маша съела 2 яблока. Сколько яблок осталось в вазе? Ребята, из каких частей состоит задача?

Дети. Задача состоит из двух частей - условие и вопрос.

Воспитатель. Что такое условие?

Дети. Условие - это, что мы знаем.

Воспитатель. А что такое вопрос?

Дети. Это то, что нужно узнать.

Воспитатель. Давайте повторим задачу и отделим то, что мы знаем, от того, что мы не знаем. Что же мы знаем?

Дети. В вазе было 5 яблок, Маша съела 2 яблока. Это условие задачи.

Воспитатель. Правильно. А что мы не знаем? Сколько яблок осталось в вазе, после того, как Маша съела 2 яблока? Это вопрос задачи. (Воспитатель убирает 2 яблока). Как решить задачу?

Дети. 5-2=3 (дети составляют решение задачи на доске). Воспитатель. Больше или меньше стало яблок?

Дети. Яблок стало меньше.

Воспитатель. На сколько яблок стало меньше?

Дети. Яблок стало меньше на два.

Воспитатель. Сколько яблок осталось в вазе?

Дети. 3 яблока осталось в вазе.

Воспитатель. Молодцы. Ребята, послушайте, а можно ли решить эту задачу? На лужайке расцвело 3 цветочка, за ночь распустилось ещё 2. Стало очень красиво. (Воспитатель выкладывает цветочки на доске).

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Это не задача, а рассказ. Нет вопроса.

Воспитатель. А что можно узнать?

Дети. Сколько цветочков на лужайке?

Воспитатель. Мы составили задачу. Давайте повторим её, что мы знаем?

Дети. На лужайке расцвело 3 цветочка, за ночь распустилось ещё 2. Это условие задачи. Что мы не знаем? Сколько цветочков стало после того, как распустилось ещё 2? Это вопрос задачи. Как решить задачу?

Дети. 3+2=5 (дети составляют решение задачи на доске).

Воспитатель. Больше или меньше стало цветочков после того, как распустилось ещё 2?

Дети. Цветочков стало больше.

Воспитатель. На сколько цветочков стало больше?

Дети. Цветочков стало больше на два.

Воспитатель. Сколько цветочков на лужайке?

Дети. 5 цветочков на лужайке.

Воспитатель. Молодцы, ребята, ещё с одним заданием справились. Но прежде, чем двигаться дальше и помогать Незнайке, давайте с вами немного отдохнём. Вы согласны?

 Дети. Да

«Физминутка».

Поработали, ребятки,

А теперь все на зарядку!

Мы сейчас все дружно встанем,

Отдохнем мы на привале.

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг,

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам еще работать нужно.

Воспитатель. Ну, что отдохнули? (Воспитатель находит конверт). Воспитатель. Ребята посмотрите конверт с заданием № 3, называется «Сначала подумай, потом ответь!» оно очень сложное, требует от вас внимания. Вы готовы отвечать? Дети. Да. (Воспитатель читает задание)

1. Какой сегодня день недели?

2. А сколько дней в неделе? (7)

3. Как называется четвертый день недели? (четверг)

4. Сколько в неделе рабочих дней? (5)

5. А сколько в неделе выходных дней? (2)

6. Какое число больше 9 или 8, 6 или 3?

7. Какое число меньше 5 или 3, 10 или 9?

8. Сколько пальцев на одной руке? (5)

9. А сколько пальцев на двух руках? (10)

10. Сколько лун на небе? (1)

11. Сколько лап у двух собак? (8)

12. Сколько ушей у трех кошек? (4).

Воспитатель. Какие вы молодцы ребята и с этим заданием справились! Давайте двигаться дальше по дорожке, но будьте внимательны, на дорожке встречаются кочки, их надо перешагнуть. (Звучит «веселая» музыка, дети идут по дорожке и находят конверт с заданием № 4)

Воспитатель. Задание называется «Геометрические фигуры». Ребята, посмотрите, геометрические фигуры упали и рассыпались на разные части, нужно собрать геометрические фигуры из этих частей. (Дети собирают геометрические фигуры на столе).

Воспитатель. Ну что, справились? Скажите, пожалуйста, какие фигуры у вас получились?

Дети. Квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, ромб.

Воспитатель. А какие геометрические фигуры вы ещё знаете? (Дети перечисляют все геометрические фигуры). Воспитатель. Назовите фигуры, у которых нет углов.

Дети. Круг, овал.

Воспитатель. Назовите фигуру, у которой все стороны равны.

Дети. Квадрат.

Воспитатель. Назовите фигуру, у которой три угла.

Дети. Треугольник.

Воспитатель. Молодцы ребята, быстро справились с заданием. Двигаемся дальше по дорожке. (Звучит весёлая музыка, дети идут по деревянной дорожке, подходят к столу и находят конверт с заданием № 5, воспитатель читает задание).

Воспитатель. Задание называется «Волшебные клеточки». Сядьте за столы. Перед тем, как мы начнём рисовать по клеточкам, давайте разомнём наши пальчики, чтобы они нас слушались. Пальчиковая гимнастика. «В школу».

В школу осенью пойду.

(«шагают» пальцами по столу)

Там друзей себе найду,

(загибают пальцы по одному)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду,

(сжимают и разжимают кулачки)

Но свой садик не забуду!

Положите перед собой листочки в клетку. Возьмите карандаш, поставьте его на красную точку, выполняем графический диктант. Нарисуйте: 6 клеток вправо, 2 вверх, 4 вправо, 5 вниз, 4 влево, 2 вверх, 4 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх. Воспитатель. Все справились? Что у нас получилось? Дети хором. «Ключик!»

Воспитатель. Молодцы! Правильно ребята. Мы помогли Незнайке? Выполнили все задания, и нашли «Ключик к знаниям». Значит, Королева Математики вернула Незнайке мяч и он пойдет в школу. (Стук в дверь).

Воспитатель. Ребята, подождите! Кто-то стучится в дверь! Посмотрю, кто же там. (Воспитатель приносит письмо). Ребята, это почтальон принёс нам письмо от Незнайки. Давайте прочитаем его. (Письмо №2, воспитатель читает)

Дорогие ребята! Спасибо Вам за то, что помогли решить задания. А для Вас у меня подарки - мой портрет и раскраски. До свидания. (Воспитатель раздаёт подарки детям).

Воспитатель. Ребята мы помогли Незнайке выполнить все задания и нашли «Ключик к знаниям» и теперь он будет внимательным и стараться хорошо учиться. И наш увлекательный путь в мир математики закончился. Ребята, скажите, вам понравилось помогать Незнайке? Что больше всего понравилось? Какие задания были трудными для вас? Что мы с вами делали? Молодцы! Мне тоже очень понравилось, как вы ловко и очень быстро выполнили все задания. Спасибо.