**Тема: «Белоствольная красавица»**

**Цели:**

* Формировать у детей знания об отличительных особенностях деревьев;
* уточнить и обогатить знания детей о березе;
* углубить представление о взаимосвязи живой и неживой природы;
* расширять знания о значимости березы для людей;
* воспитывать бережное отношение и любовь к природе, умение видеть красоту природы.

**Словарная работа**: березовая роща, береста, чага, чечевички.

**Материалы и оборудование**: игрушка птицы Сорока, письмо от Старичка Лесовичка, план маршрута, карточки со схематичным изображением, увеличительные стекла, выносной игровой материал.

**Предварительная работа.**

Наблюдение за березой в разное время года; рассматривание картин И. Левитана **«**Березовая роща***»***, ***«***Золотая осень***»***; К. Юона ***«***Мартовское солнце»; И. Грабаря «Февральская лазурь»; И. Шишкина «Лесная глушь»; А. А. Саврасов «Грачи прилетели» и др.; отгадывание загадок о деревьях; рассматривание иллюстраций, картин; чтение стихов и рассказов о березе, заучивание стихотворения С. Есенина ***«***Береза»; дидактические игры ***«***С какого дерева лист», «Узнай дерево по коре***»***; подвижная игра ***«***1,2,3 к дереву беги».

**Содержание прогулки**.

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку и видят, что на пеньке сидит Сорока. Воспитатель обращает внимание детей на Сороку и письмо.

-Посмотрите внимательно вокруг, на улице нас встречает кто-то. Дети замечают сороку – игрушку. Что у нее в клюве? (листок)

-С какого дерева листок? А поможет нам узнать загадка.

Не заботясь о природе, в сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней, май сережки дарит ей. *(с березы)*

-Да, вы правы. Но с обратной стороны на нем что - то написано.

**(Воспитатель читает письмо детям на березовом листочке).**

Здравствуйте, ребята.

Пишет вам Старичок-Лесовичок. Я знаю, что вы умные и дружные ребята. Мне очень захотелось в этом убедиться. Но чтобы встретиться со мной и получить лесные подарки, вам необходимо выполнить задания. И первое задание- найти дерево, которому принадлежит этот листик. До скорой встречи! Ваш друг Лесовичок.

Воспитатель: Ну что, ребята, отправимся в путь? А поможет нам найти березку карта-маршрут, которую прислал Старичок - Лесовичок.

Рассматривают карту и двигаются в соответствии с условными обозначениями.

Воспитатель. Есть ли на территории нашего сада берёза? *(ответы детей)*

Вам интересно, что нас ждет впереди и чему нас сможет научить природа сегодня?

Следуя по территории детского сада, по маршруту карты, воспитатель обращает внимание на состояние погоды.

**Наблюдение за погодой**.

Какое у вас настроение? Посмотрите, какое небо? Расскажите о нем. Радуется ли нам солнце? Какое оно? Есть ли сегодня ветер? Как вы узнали?

Обобщение. По небу плывут облака, каждое может показаться нам чем-то необычным. Легкий ветерок раскачивает ветки деревьев, делится своими секретами. Яркое солнышко нам спутник и друг. Пусть наше настроение сегодня ничего не омрачит. Мы будем рады любым встречам.

(Идут дальше, находят берёзу. На берёзе висит письмо)

**Чтение письма.**

Дорогие ребята!

Наконец-то вы ко мне пришли, уж так я вас ждала, уж так ветками качала. Зимой мне было очень грустно. А сейчас, с приходом весны со мной происходит что-то необыкновенное. Мне хочется веселиться, радоваться и дарить свою радость всем. Ребята, может быть, вы объясните, что же со мной происходит?»

**Рассматривание и наблюдение за березой.**

-Береза – это куст или дерево? *(дерево)*

- По каким внешним признакам можно узнать это дерево? *(Ствол белый, ветки свисающие, гибкие, листья маленькие, треугольной формы)*.

-Где растет береза. *(В лесах, в городах, в деревнях нашей России)*.

-Если лес состоит из одних берез, как он называется? *(березовая роща)*

-А если не только березы, ели, сосны? *(смешанный лес)*

Береза — самое красивое дерево наших лесов. Хороша она в смешанном лесу, где ее белый ствол и ажурная листва выделяются на фоне темнохвойных деревьев. Но особенно красив лес, состоящий из одних берез – березовая роща. Она является символом России. Ласково ее называют белоствольная красавица. Этому дереву посвящено много стихов, песен, сказок.

-А как вы думаете, почему ствол березы именно белый, а не какой иначе?

. Цвет березовой коры не случаен: белизна предохраняет стволы и ветви от обжигающего действия весеннего солнца. В любой день белые стволы остаются прохладными на ощупь. Потрогайте, погладьте кору березки. Весной деревья сбрасывают верхний слой бересты, кора становится гладкой и шелковистой.

Найдите на стволе черные черточки, идущие поперек ствола. Это чечевички. Чечевички-это как бы окошечки – отверстия, через них внутрь дерева поступает кислород, которым дышат березы. Но зимой деревья засыпают, как вы думаете, что происходит с чечевичками? Правильно, они закрываются.

-Для чего нужны черные поперечные отметины?

(под деревом коробка)

Посмотрите ребята, здесь какая - то коробка. Хотите посмотреть, что в ней?

**Познавательно – экспериментальная деятельность**.

Воспитатель приглашает детей в «лабораторию». Давайте, возьмем увеличительные стекла-лупы и рассмотрим кору березы.

-Какая кора? Что вы видите на ней?

Воспитатель предлагает рассмотреть дерево и послушать о пользе березы для людей.

-Березу любят не только за красоту, она приносит людям огромную пользу: березовые поленья используют для отопления печей в домах и банях. Из веток делают веники, чтобы париться в бане и быть здоровым, листья сушат для чая. Целительным являются почки и березовый сок. Кто из вас пробовал березовый сок?

Сбор берёзового сока истощает дерево, к тому же через раны на коре в живые ткани могут проникнуть болезнетворные микроорганизмы, дерево может заболеть и погибнуть. В связи с этим после сбора сока рекомендуется повреждения на коре замазывать варом или глиной. При повреждении коры, происходит заражение коры дерева паразитным грибом и на стволе березы вырастает нарост. Этот нарост на березе или берёзовый гриб называют чагой.

Чага применяется для лечения некоторых болезней желудка и кишечника, как общеукрепляющее средство, но со временем дерево погибает.

**Дидактическая игра «Назови правильно»**

-Что вырастает на березе? *(Чага).* Под березой *(Подберезовик)*

-Что дает береза птицам? *(тень, питание, дом)*

-Что дает береза животным? *(дупло на дереве, нора под деревом)*

-Что дает береза насекомым?*(укрытие от врагов, питание)*

-Что дает береза людям?

Берёза – это ещё и полезное дерево. Если болит голова, то можно подойти к берёзе поближе, а голову прижать к стволу, то боль скоро утихнет. Это происходит по тому, что берёза всё плохое забирает в себя, а хорошую энергию отдаёт

**Чтение художественной литературы. С. Есенин «Белая береза»**

- Ребята, березку в народе называют русской красавицей.

А какие украшения носит березка? *(сережки)*

**Исследовательская деятельность**.

-Одинаковые ли сережки?

-Чем они отличаются?

-Есть ли у них сходство?

Пронаблюдать и пояснить, что сережки у березки разные: они меньше по размеру, коричневые и твердые — это сережки первого года *(цветочные почки)*, другие — рыхлые, легко разлетаются — второго года, с созревшими в них семенами. Рассмотреть какого размера семена. Какой они формы. На что похожи.

-Сколько семян в одной сережке?

-Что произойдет, если дунуть на семена?

-Как много деревьев может вырасти из семян?

Воспитатель. На прощание мы подарим берёзке подарки.

Дети.

* Я дарю тебе солнышко, пусть оно светит ярко — ярко, согревает тебя.
* Я дарю тебе капельку воды, пусть она напоит и умоет тебя.
* Я дарю тебе птицу. Она будет тебе другом и спасет от гусениц.
* Я дарю тебе зеленые листочки, пусть у тебя, их вырастет много, много они будут шуметь, а я приду послушать шум и спрячусь под ними от жаркого солнца.
* Я дарю тебе землю — почву, чтобы ты лучше росла, пусть она кормит и поит тебя.

Давайте еще порадуем нашу красавицу — поиграем с ней.

**Подвижная народная игра *«Водица, водица»***

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.

Играющие становятся в круг вокруг березы. Водящий выбирается считалкой. Берет в руки лейку и идет внутри круга шагом, с высоким подниманием колен, а остальные хлопают в ладоши и произносят слова:

Водица, водица,  
Студеная быстрица.  
Оббеги вокруг  
Напои наш луг!!!

После слов ***«напои наш луг»***, водящий ставит лейку между двумя детьми и произносит слова:

***«Раз, два, три — беги!!!»*** Дети разбегаются в разные стороны, кто быстрее прибежит к лейке — становится водящим. Игра повторяется 2-3р.

**Трудовая деятельность**

Воспитатель предлагает посмотреть на карту –маршрут (изображены ветки и метелки). А сейчас нам нужно двигаться дальше. На свой участок. Следующее задание Лесовичка- уборка опавших веток.

Мы с вами успешно справились с заданием *(обратить внимание как стало чисто и красиво)*.

-Ой, ребятки, посмотрите, какие грязные дорожки у нас на участке!

-Что же надо сделать? Правильно, нужно подмести дорожки! Сейчас я вам раздам метла и ведра. Кто покажет, как нужно правильно подметать? А теперь приступим к работе! Молодцы, ребята! Посмотрите, какие дорожки стали чистые! Теперь и ходить приятнее по таким дорожкам, так ведь? Я вами очень довольна!

**Подвижная игра *«К названному дереву беги»*.**

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Водящий называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, присаживается на скамейку.

**Игра малой подвижности *«Угадай, чей голосок»***

Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.

Ход игры: дети образуют круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Не держась за руки, дети идут по кругу вправо *(влево)* и говорят:

Мы собрались в ровный круг,  
Повернемся разом вдруг,  
А как скажем ***«Скок-скок-скок»***,  
Угадай чей голосок.

Слова ***«скок-скок-скок»*** произносит один из детей по указанию воспитателя. Водящий должен узнать, кто сказал эти слова. Если он отгадал, он встает на место водящего.Если водящий не узнал голос, игра повторяется, а дети идут по кругу в другую сторону

**Игра малой подвижности *«Сделай фигуру»***

Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, двигаться подскоками, сохранять равновесие. Развивать воображение.

**Ход игры:** выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные ходят по всей площадке. На сигнал воспитателя *(удар в бубен или слово****«стоп»****)* все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все ***«фигуры»*** и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становиться водящим – оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

Рассматривают карту и видят изображение игрушек и песочных наборов. Что означает эта картинка?

**Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**

Оборудование: мячи, скакалки, игрушки для сюжетно – ролевых игр, песочные наборы.

Цель: воспитывать коллективизм, дружелюбие.

Вы хорошо потрудились! А сейчас можете и поиграть в свои любимые игры с игрушками, которые мы вынесли на прогулку!

**Индивидуальная работа: *«прыжки через скакалку»***

Цель: учить детей прыгать через скакалку на одной и двух ногах.

Воспитатель. Ребята, вот мы и выполнили все задания Лесовичка. Посмотрите, а вот и наша Сорока с корзинкой. А в корзинке сюрприз – яблоки!

Итог. Ребята, что мы с вами сегодня узнали, что делали, что запомнили? *(Рассуждение детей)*.