**МБОУ Тогучинского района «Тогучинская средняя школа №2 им. В. Л. Комарова»**

**Конспект итогового занятия по рисованию во второй младшей «Пришла весна»**



**Подготовила воспитатель:**

**высшей квалификационной категории МайороваЛ.В.**

**2023год**

**Конспект итогового занятия по рисованию во второй младшей «Пришла весна»**

**Цель:**

Развитие творческих способностей детей.

Усвоение художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные**:

1. Уточнить знания о приметах весны, явлениях природы.

2. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе *(чтобы растение росло необходимо его поливать)*

3. Закрепить знание названий цветов *( подснежник, одуванчик)*

4. Закрепить знание перелётные птицы

5. Учить передавать образ тучки и дождика, используя нетрадиционную технику *(рисование пальчиками)*.

**Развивающие:**

1. Развивать активность ребенка в познании мира природы.

2. Развивать память, речь, обогащать словарный запас.

3. Развивать умение действовать самостоятельно.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к весенним явлениям, к изменениям в природе.

2. Воспитывать творческий интерес к способностям рисованию нетрадиционным способом.

Тип занятия: Интегрированное: художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Работа над словарем:**

Светит, первоцветы, желтый, синий, перелетные птицы

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, картин, рассматривание на клумбе первоцветов, загадывание и разгадывание загадок.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:**

*«Весна»*, конверт с письмом от весны, почтовый конверт с дидактической игрой *«Весна - красна, пришла»*, аудиозапись *«Весна»*, картинки с изображением первоцветов и перелетных птиц.

**Раздаточный материал**: листы с контурами тучек, гуашь пальчиковая, влажные салфетки.

**Методы и приемы:**

Словесный *(беседа, рассказ, пояснение, показ, сопровождающийся объяснением)*.

Мотивационный метод (убеждения, поощрения, сюрпризный момент для привлечения внимания детей, физкультурная пауза, пальчиковая гимнастика, загадки).

Метод обследования наглядности *(рассматривание иллюстраций, выкладывание солнышка)*.

**Виды детской деятельности НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская

Изобразительная.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

**Воспитатель**: - В это прекрасное весеннее утро, я очень рада видеть вас дети и наши гости в детском саду. Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Здравствуйте! Сегодня нас ждут волшебные открытия, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.

Релаксация.

Встанем мы в кружочек дружно,  
Поздороваться нам нужно  
Говорю тебе «Привет!»  
Улыбнись скорей в ответ.  
Здравствуй правая рука,  
Здравствуй левая рука,  
Здравствуй друг, здравствуй друг,  
Здравствуй весь наш дружный круг.

**Воспитатель**: сегодня я шла на работу, встретила почтальона, который передал мне письмо для вас. Хотите узнать от кого оно? *(слушают письмо)*.

Здравствуйте, малыши! Это я- *Весна*. Наступило мое время года. Мне очень грустно, т. к. вокруг еще мало травки и цветов. Я люблю, когда на улице поют птицы, распускаются листочки и цветочки на деревьях. Помогите мне, пожалуйста, чтобы поскорей выросли цветы, и на улице стало красиво, и запели птицы.

Воспитатель: Ребята, Весна нам отправила приглашение  на волшебную весеннюю полянку. Я предлагаю вам отправиться на неё и помочь ВЕСНЕ. Согласны? На чём туда можно добраться? (ответы детей) Не забывайте, что страна волшебная. И я предлагаю нам отправиться на волшебных белых облаках. На облака садитесь по двое или по трое. Занимайте места и в путь.

- Ребята, держитесь крепче. Закройте глазки и послушайте  весеннюю капель. А капель непростая, волшебная. Она и приведет нас на полянку. (Музыка)

Открывайте глазки. Вот и доставили нас облака на волшебную весеннюю полянку. (дети встают с облаков и выходят на полянку)

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, какие изменения в природе происходят весной? Нужно помочь весне, чтобы она больше не грустила.

Дети: Весной солнце светит и греет, дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла тает снег. Бегут ручьи.

**Воспитатель**: «Послушайте звуки природы, ребята, и расскажите, что вы услышали?»

Дети: «Мы слышим  крики и пение птиц.

**Воспитатель**: Правильно. А с птицами, что происходит весной?

Дети: Они возвращаются из теплых краев

Воспитатель: отгадайте, какие птицы прилетают весной.

Угадайте загадки:

Темненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста  ( Ласточка)

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

Всех перелетных птиц черней,

чистит пашню от червей.

                                     (Грач)

Кто на елке, на суку

Счет ведет: Ку-ку, ку-ку? (Кукушка)

Воспитатель: Молодцы! А давайте поиграем в птичек.

Летели птички

Все невелички

Летели, летели

Взяли присели

Потом опять полетели

И на стульчики сели.

**Воспитатель**: Ребята, а какие  начинают цвести первоцветы?

ДЕТИ: подснежник

**Воспитатель**: Правильно. Посмотрите, здесь в конверте находится какая- то фигура.

Дети: Круг.

**Воспитатель**: А какого он цвета? *(желтого)*.

**Воспитатель**: А на что он похож? *(на солнце)*. Только оно какое-то печальное. Что нужно сделать, чтобы его развеселить? *(добавить лучики)*. Д/И» солнышко» Дети присаживаются на корточки и собирают лучики для солнца.

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята, а в конверте еще, что то есть… .Что это?

Ребята, весна для вас еще приготовила загадки. Давайте их отгадаем?

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь.

Улыбаешься в оконце

И зовут тебя все ….

Дети: солнце.

**Воспитатель**: Правильно. Послушайте еще загадку.

Пушистая вата

Плывет куда – то

Чем вата ниже

Тем дождик ближе.

Ребята, отгадайте, что это?

Дети: тучка.

**Воспитатель**: Молодцы. Вот еще одна загадка.

Мочет поле, лес и луг,

Город, дом и все вокруг!

Облаков и туч он вождь,

Ты же знаешь, это….

Ребята, а это что?

Дети: дождь.

**Воспитатель:** Правильно. Какие вы все молодцы.

**2. Основная часть:**

Ребята, а для чего нужен дождь? Давайте подумаем.

Дети: дождик нужен, чтобы земля хорошо напиталась водой, и после этого быстрей станут расти цветочки, травка.

**Воспитатель**: правильно, чтобы росла травка и цветочки нужен дождик.

Ребята, а вы хотите помочь весне, чтобы она перестала грустить?

Дети: да.

**Воспитатель**: ребята, а как мы поможем весне?

Дети: мы нарисуем дождик, чтобы поскорее вокруг выросли цветочки.

**Воспитатель:**

Правильно. Давайте мы с вами поможем весне, и нарисуем дождик, чтобы скорей начали расти цветочки. И чтобы весна больше не грустила. Но сначала мы с вами сделаем зарядку для пальчиков.

Пальчиковая гимнастика. Ребята приготовили пальчики для разминки.

«К нам весна шагает» (Автор слов: И. Токмакова)

**К нам весна шагает** *работаем ладонями – поднимаем и опускаем вверх-вниз попеременно левую и правую – «шагаем»*

**Быстрыми шагами,**

**И сугробы***ставим ладони «домиком», совмещая пальцы левой и правой руки*

**тают под её ногами** *пальцы обеих рук оставляем вместе, локти разводим в стороны – показываем как тают сугробы, уменьшаясь в размерах*

**Чёрные проталины** *раздвигаем локти ещё шире, пальцы всё дальше и дальше друг от друга – «тает снег»*

**На полях видны.**

**Видно очень тёплые ноги у весны.***Ладонями держимся за щёчки –показываем какая тёплая весна*

**Воспитатель**: А сейчас, ребята, я вас приглашаю за столы . Держим ровно свои спинки. Рисовать мы будем пальчиками, нужно будет провести от тучки вертикальные линии, состоящие из точек - капель.

Посмотрите, аккуратно макаем один пальчик в краску синего цвета и прикладываем к бумаге. Обратите внимание - капельки падают сверху, поэтому начнем рисовать сверху – вниз в медленном темпе проговаривая: *«кап-кап-кап»* - рисуем пунктирные линии *(воспитатель на мольберте рисует тучку и дождик)*. Во время выполнения работ детьми, звучит аудиозапись *«Весна»*.

Перед вами тарелочка, обмакните пальчик в краску и рисуем дождик. Вот какие вы молодцы! Как хорошо у вас получается. Кто уже нарисовал, возьмите влажные салфетки и аккуратно протрите руки. Молодцы вы малыши, потрудились от души. Вы помогли Весне теперь уй будет весело и радостно, все вокруг цветет и журчит!

- Спасибо и тебе, Солнышко за твою теплоту и доброту!

А теперь, ребята, нам пора возвращаться с волшебной весенней полянки в наш детский сад. Садитесь на тучки , закройте глаза и мелодия весенней капели перенесет нас обратно.

**2. Заключительная часть. *(Выставка рисунков)*.**

**Воспитатель**: Посмотрите, ребята на свои рисунки. Какая красота, молодцы!

Рефлексия:

**Воспитатель**: Ребята, а от кого мы получили письмо? Про что мы с вами отгадывали загадки? Что мы делали, чтобы солнышко стало веселое?

Дети:  От Весны.Весной солнце светит ярко, растаял снег, вокруг начали цвести первоцветы: подснежник, одуванчик. Загадки про солнце, тучку, дождь. Добавили лучики, чтобы солнце стало веселое.

**Воспитатель**: правильно. Вы все молодцы.(Сюрпризный момент) Весна передала вам подарки.

Список использованной литературы:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»*) : учебно – методическое пособие. – М. : Издательский дом *«Цветной мир»*, 2014. – 152с. перераб и доп.

2. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М. : *«Издательство: Скрипторий 2003»*, 2015 – 224с.

3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3 -4 лет. Конспекты занятий. – М. : Мозаика – синтез, 2013. – 48 с., цв. вкл.

 





