УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 95 «СНЕЖИНКА»

(МБДОУ «ДС № 95 «СНЕЖИНКА»)

663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Строительная, дом. 1 «Е»

Телефон/ факс: (3919) 39 -09-75 e-mail: mdou95@norcom.ru

Проект «Скоро в школу мы пойдем»

Подготовила воспитатель 1 категории Кожина Л. М.

Норильск, 2020

Проект «Скоро в школу мы пойдем»

Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдем» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

– целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;

 – научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игр, труда, образовательной деятельности);

– единства содержания форм и методов работы;

– личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;

– сотрудничества детей, педагогов, родителей; доступности;

– системности и последовательности.

Аналитический обзор литературы позволил определить содержание и структуру понятия положительного отношения к школе, которое включает в себя:

– наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения; заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;

– наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.

Показывают теоретический анализ литературы и данные практики, эффективная целенаправленная работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы предполагает соблюдение следующих условий:

- включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней в рамках проекта;

- создание предметно-развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей, своевременное ее изменение в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечение ее доступности для воспитанников;

- понимание воспитателями значимости проблемы подготовки детей к обучению в школе и проявление ими творческой активности в подборе форм и методов работы с дошкольниками;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе;

- обеспечение связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности в соответствии с планом.

Для работы с каждой категорией участников образовательного процесса в ходе проекта были выбраны соответствующие формы:

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

- развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование позитивной мотивации к обучению.

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого мы использовали следующие формы и методы:

а) Экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).

б) Рассматривание картины «Школа».

в). Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.

г). Рисование на темы: «Здание школы», «Мои впечатления от экскурсии в школьную библиотеку», «Класс», «Мои впечатления от праздника «Прощание с букварем».

д). Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.

е). Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения и труда.

ж). Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.

к). Словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевая игра «В школу».

В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и учебная информация. Поэтому лучше подготовить дошкольника к грядущим переменам в привычных условиях, постепенно шаг за шагом вводя новые установки. Поэтому был разработан план проекта. В ходе реализации проекта с детьми проводятся беседы о школе, проводится сюжетно-ролевая игра «Школа», которая помогает ребенку успешно войти в школьную жизнь и овладеть необходимым опытом. В игре формируются умения пользоваться речью, договариваться (устанавливать правила, распределять роли), управлять и быть управляемым. Ребенок активно осваи­вает мир вещей (познавательную и предметную практическую деятельность) и мир людей (нормы человеческих взаимоотношений), словесные и дидактические игры на школьную тематику. Все это необходимо первокласснику.

Важно, чтобы сообщаемая информация о школе была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого были разработаны сценарии экскурсий: к зданию школы, в школьную библиотеку, спортивный зал, класс, столовую. Затем дети отражали свои впечатления в рисунках. Работая над проектом, мы рассматривали картину на тему «Школьный двор», а также школьные принадлежности, читаем художественную литературу о школьной жизни, заучиваем стихи, знакомимся с пословицами и поговорками, загадками. Все это расширяет и систематизирует знания детей о школьной жизни.

Воспитанники посетили праздник букваря в школе. Планируем пригласить в детский сад выпускников ДОУ. Общение с выпускниками вызовет особый интерес к школе. Также в гости планируем пригласить учи­теля начальных классов.

Наиболее интересным методом работы с детьми являются мои рассказы из своего личного опыта: об интересных историях, приключившихся в школе, учителях, одноклассниках.

Предметно-развивающая среда в группе создается совместно с родителями и детьми. Моя задача состоит в том, чтобы своевременно ее изменять и обеспечивать доступность: работа по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В школу» (обшивание кукол-школьниц, изготовление портфелей, и т. д.), оформление иллюстративного альбома для рассматривания, отбор художественной литературы и т. д.

Важную роль в воспитании положительного отношения к школе играют родители. Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно строить данную работу. Для педагогического просвещения родителей был подобран интересный материал, помогающий разнообразить формы взаимодействия.

Также было проведено анкетирование родителей по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, планируем разработать памятки для родителей.

Главной задачей для меня является забота о том, чтобы у детей, когда они придут в школу, не было разочарований.

Таким образом, разработанный мною проект поможет моим детям, бу­дущим первоклассникам адаптироваться к новым условиям социальной роли школьника.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственным связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Этапы работы

1. Подготовительный этап.

2. Основной этап.

3. Итоговый этап.

1 этап Подготовительный

|  |
| --- |
| План проекта: «Скоро в школу мы пойдём» |
| № | Содержание | Сроки | Результат |
| 11 | Изучить литературу | сентябрь | Повысить профессиональный уровень родителей |
| 22 | Создать предметно- развивающую среду | В течение года | Альбом (школьный фольклор), картинки, обшить куклу и т.д. |
| 33 | Беседа о школе | октябрь | Повысить знания детей о школьной жизни |
| 44 | Посещение школы  | В течение года | Развивать интерес к школе |
| 55 | Разработать сценарий экскурсии в библиотеку. | ноябрь | Обогатить знания детей о библиотеке |
| 66 | Провести анкетирование родителей Тема: «Анкета для родителей будущих первоклассников» | декабрь | Узнать об информированности родителей |
| 77 | Подготовить консультации для родителей по темам: «Родителям будущих первоклассников», «Подготовка детей к школе», «О режиме дня будущего школьника» | декабрь | Повысить информированность родителей |
| 88 | Провести дидактическую игру «Собери портфель» | январь | Повысить знания детей о школьных принадлежностях |
| 99 | Провести сюжетно ролевую игру «Школа» | январь | Развивать взаимоотношения «ученик- учитель» |
| 110 | Выступление родителей о школе (из личного опыта)  | апрель | Развивать положительные эмоции к школе |
| 111 | Праздник в школе: «Прощание с детским садом» | май | Повысить просвещение родителей о школе |
| 112 | Пригласить учителей школы на родительское собрание | апрель | Повысить осведомлённость о школе |
| 113 | Пригласить выпускников ДОУ в сад. | май | Узнать об эмоциональном настроении |
| 114 | Посетить школьные уроки | май | Узнать об адаптации детей к школе |

2 этап Основной

Формирование мотивационной готовности к школе

1. Прогулка к зданию школы.

Цель.Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школьников в начале учебного года. Рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Ход прогулки

Педагог. Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? (Ответы)

Правильно, школа - это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний - первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цветами. Учеников начальной школы будут провожать родители. Всех школьников будут встречать учителя. Нас с вами тоже пригласили на торжественную линейку Мы увидим, как ученики встретятся со своими учителями.

После линейки учитель школы спрашивает у детей: понравился ли им праздник - День знаний? Понравилась ли учительница? Слышали они зво­нок? Что он означает? «Правильно, начало урока, когда все школьники должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на перемену - они смогут поиграть».

Педагог предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

2. Экскурсия в класс

Цель.Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому

Ход экскурсии

Педагог.Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, в класс, познакомимся с учителем.

В школе детям можно показать раздевалку, спортивный зал, кабинет медсестры и т.д.

Педагог.Познакомьтесь с учительницей, дети. Ее зовут Ольга Дмитриевна. Она расскажет, чем ученики занимаются в школе.

Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

Учительница рассказывает дошкольникам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, посещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что ученики одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр и т. д.

Педагог.Давайте поблагодарим Оксану Ивановну за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в школу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться.

3. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель.В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии.

Материал.Куклы - персонажи знакомых сказок.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети станут учениками в школе для лесных зверушек, а воспитатель - учителем, который проведет урок. Его тему воспитатель выбирает по собственному усмотрению, но обязательно с учетом интересов детей.

4. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель.Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имеющиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

Материал.Предметные картинки, пластилин.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу выбрать на роль учительницы кого-нибудь из детей, предложить тему урока с учетом интересов и предпочтений детей. Закреплять умение исполнять взятые на себя роли.

5.Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала.

Цель.Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.

Материал.Флажки, карточки с цифрами и геометрическими фигурами, матрешки, разрезные картинки, фланелеграф.

Ход развлечения

Две команды - первоклассники и дошкольники - входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдается флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

1. Разминка. Решить по одной задаче.

Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без ог­лядки. Котик-хитрюга внезапно подкрался. Вот как опасно клевать без ог­лядки. Сколько воробышков осталось на грядке? (Ни одного: все испугались и улетели?)

Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала: Марьюшке - копеечку, Марусечке - копеечку, Манечке - копеечку, Машеньке - копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? (Одну: все имена - это формы одного имени - Мария?)

2. Команды загадывают друг другу загадки.

Два брюшка, четыре ушка. (Подушка?).

Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда - только лягут два следа. (Лыжи с палками?).

Я верчусь, верчусь, верчусь, на одной ноге кручусь, кончу - сразу на бочок, а зовут меня... (волчок).

Пять ступенек - лесенка, на ступеньках - песенка. (Ноты?).

3. Кто самый ловкий, мы хотим узнать. Встанем в шеренги и начнем считать.

Капитаны, постройте 10 человек из своей команды. (Каждый получает карточку с цифрой - от 0 до 9; в одной команде карточки голубые, в другой - розовые.) Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по порядку. (Игра повторяется 3 раза?)

4. Задание.На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно расставить по росту - от самой большой до самой маленькой. (Задание выполняется три раза?)

5. Конкурс капитанов.На карточках изображены геометрические фигуры. Капитаны должны их назвать и сосчитать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить целое (мяч и ваза).

6. Игра «Не промочи ноги».Команды выстраиваются в две колонны - одна против другой. Между ними раскладывают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Перейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в порядке, обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить сначала. Когда первый игрок преодолеет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.

7. Подведение итогов.Совместное исполнение песни «Дважды два - четыре».

6. Экскурсия в школьную библиотеку.

Цель. Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.

Ход экскурсии

Дети приходят в школьную библиотеку, знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их.

Воспитатель. Обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажи». Что стоит на полках? (Книги?). Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются). Как надо относиться к книгам? (Бережно?). Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать?). Для чего нужны книги? (Чтобы стать грамотными, знать много интересного).

Кто знает, что такое библиотека? (Хранилище книг) Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели?).

Библиотекарь знакомит детей со своей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (формуляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает интересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

7. Рисование «Чем я буду заниматься в школе».

Цель. Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

Материал. Краски, карандаши, бумага.

8. Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления

Цель. Доставить детям радость. Продолжать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

Ход досуга

Воспитатель говорит детям, что школьники - первоклассники - вместе с учительницей приготовили им сюрприз и покажут сказку (по выбору учителя школы), причем сами будут исполнять все роли - как настоящие актеры.

После театрализованного представления детям задают вопросы. Понравилась им сказка? Что понравилось больше всего? Кто из героев сказки понравился? Почему? Кто не понравился? Почему?

Тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Идём в школу с радостью»

Задачи

- Развитие коммуникативных умений родителей.

- Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком - будущим школьником.

- Расширение возможностей понимания своего ребенка.

- Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.

- Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

План:

- Упражнение «Имя-качество».

- Упражнение «Серьезный момент».

- Мини-лекция «Понятие готовности к школе».

- Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».

- Игра-ассоциация «Школа».

- Игровое упражнение «Инструкция».

- Упражнение «100 способов похвалы».

- Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

- Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».

- Игра «Школьные объяснялки».

- Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».

- Итог занятия. Обратная связь.

Оборудование и материалы: мяч, счетные палочки, клей, фло­мастеры; карточка к игре «Инструкция»; почетное свидетельство самого активного участника; лист ватмана для творческой работы «Как мама и папа в школу ходили»; «Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу» (Приложение); тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» (Приложение); «Школьные объяснялки» (Приложение); «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Ход

1. Упражнение «Имя-качество».

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. (Все родители сидят в кругу.) Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (качество), которое начинается на первую букву имени (при затруднении - на вторую). Например, Ирина - ини­циативная (игривая, изобретательная, интеллектуальная, интересная). Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а потом двое и т. д.

2. Упражнение «Серьезный момент».

О том, что начало обучения ребенка в школе - один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.

Например: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.

3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе».

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа - это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь - все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35 - 40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за которые организм платит порой самой высокой ценой - здоровьем. У многих детей, особенно в первые недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?»

Под готовностью к школьному обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к школе? Достаточ­но очевидный факт: современная школа может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характери­стиками, несмотря на то что обучать­ся способны все дети. Школа предъ­являет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов начать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (см. Приложение).

4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Мы выяснили, каким должен обладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение).

5. Игра-ассоциация «Школа».

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отношения родителей к школе напрямую зависят особенности школьной адаптации ребенка. Давайте поиграем. Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т. д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу).

После выполнения упражнения анализируются предъявленные ассоциации, делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьного обучения родителей.

6. Игровое упражнение «Инструкция».

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И как важно найти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонятную задачу или правило по русскому языку? Данное упражнение поможет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего - в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

7. Упражнение «100 способов похвалы»

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хваля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по математике...». Но даже хваля ребенка за выполнение какого-либо задания, взрослые часто используют небольшой запас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои варианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга разнообразные способы похвалы.

8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих первоклассников, - любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение, которое поможет приоткрыть завесу школьного будущего вашего ребенка. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие - заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

Я всегда мечтал(а), чтобы в школе мой ребенок...

Когда ребенок оказывается не на высоте, я...

Когда моего ребенка хвалят, я...

Когда ребенок пойдет в первый класс...

Когда он получит двойку или замечание, я...

Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни, ребенка и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».

Поступление в первый класс - важное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте при­готовим сюрприз для будущих первоклашек: оформим стенгазету, а ребята среди множества фотографий смогут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жизнью родителей.

Родители приклеивают фотографии из своего школьного прошлого, предварительно отсканированные или отксерокопированные; подписывают их.

10. Игра «Школьные объяснялки».

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его - вот вопрос! Ваши дети отвечали на вопросы о школе. Эти ответы я вам сейчас зачитаю. Ваша задача - назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение).

11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день - 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша родительская тревога не должна перерастать в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет, в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и любимого человечка не все складывается. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще больше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

Психолог знакомит родителей с «Практическими рекомендациями родителям будущих первоклассников».

Я надеюсь, эти рекомендации помогут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и приятной! Желаю вам и вашим детям доброго пути по Стране знаний! Успехов вам и детям!

12. Итог занятия. Обратная связь

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

Чем полезно именно для вас было данное занятие?

Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?

Ваши пожелания на следующую встречу.

Затем следует награждение самого активного участника, для его определения во время всего занятия выдаются жетоны (счетные палочки). Победитель определяется простым подсчетом общего количества, и ему вручается «Почетное свидетельство».

Приложение к занятию

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.

7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних и диких животных и их детенышей.

9. Транспорт наземный, водный, воздушный.

10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

11. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.

12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх-низ и т.д.).

14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.

15. Запомнить и назвать 6-9 предметов, картинок, слов.

16. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.

17. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).

18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не ходя за контуры предметов.

19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 - 35 минут).

21. Уметь устанавливать социальные контакты.

22. Иметь адекватную самооценку.

23. Контролировать свои эмоции.

24. Подчинять личные интересы общественным.

# Список используемой литературы

1. Н. С. Денисенкова, Е. Е. Клопотова Особенности познавательной активности детей. Москва - Бирск, 2004. С. 80 - 89.

2. Т. И. Митичева Особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе / Т. И. Митичева, Я. А. Шадрина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 2 (136). - с. 700-703.

3. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования// издание 6–е, дополненное. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Москва, 2020. Мозаика–Синтез

4. На пороге школы. Программа формирования мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста. Педагог-психолог Л. В. Сидоркевич

5. Развитие познавательных способностей в процессе воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 2006.

6. Г. И. Щукина Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М.: Педагогика, 2008. - 208 с.

7. Е. А. Чаус, Г. П. Попова Определение готовности детей к обучению в школе [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 90с.

8. В. С. Юркевич Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей. // Вопр. психол. - 2010. - № 2. - С. 83-92.