**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №7 «Сказка»**

**Методическая разработка раздела основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Тема: «Опытно-экспериментальная деятельность в неживой природе как средство развития исследовательской активности старших дошкольников»**

**Выполнила:**

**Воспитатель Шибанова Наталия Николаевна**

**2023г**

**Содержание**

1.Условия возникновения и становления проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.

2. Актуальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

3. Теоретическое обоснование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

4. Технология реализации педагогического проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

4.1. Принципы организации образовательного процесса.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

4.2. Цель и задачи педагогического проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

4.3. Ожидаемые результаты реализации педагогического проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_7

4.4.Методическая база реализации проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

4.5.Этапы реализации педагогического проекта.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

1 этап: Диагностический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

2 этап: Практический: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

Условия, направления,формы реализациисодержания;

Методы и приемы образовательной деятельности;

Алгоритм организации детского экспериментирования;

Правила выбора темы;

Стимулы детской деятельности;

Взаимодействие семьи и детского сада

3 этап: диагностический\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

5. Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Приложения:

Приложение № 1.Перспективный план работы по опытно – экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Приложение № 2. Планирование работы с семьей по теме:«Развитие познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста»

Приложение № 3. Конспекты непосредственно образовательной деятельности.

**То, что я услышал, я забыл.**

**То, что я увидел, я помню.**

**То, что я сделал, я знаю!**

**(китайское изречение)**

Предлагаемая методическая разработка содержит практические материалы по организации опытно-экспериментальной деятельности в неживой природе старших дошкольников.

В содержании материалов включены: перспективный план работы, картотека опытов и экспериментов, конспекты НОД, условия для создания детского экспериментирования, рекомендации для родителей воспитанников детского сада.

Предложенные автором методические разработки адресуются как молодым специалистам, так и педагогам со стажем.

Каждый творческий педагог может распорядиться им по своему усмотрению: внести свои замыслы и задумки, пополнить его своими творческими находками.

**1.УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ПРОЕКТА.**

Дети - по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать.

Исследовать, открывать, изучать - значит получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать. Именно исследовательская, поисковая активность порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи и отечественные педагоги, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяющийся видом деятельности, в которой знания приобретались.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам». Ральф Уолдо Эмерсон. На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику моей педагогической работы.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ МЕТОДТЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ.**

Актуальной задачей настоящего времени является введение в образовательный процесс ДОУ современных образовательных технологий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

определяет: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности». А одним из условий реализации образовательной программы определяет «организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей»

Современное образование ориентирует педагогов на интересы личности ребенка, учет индивидуальных особенностей и способностей воспитанников, формирование у нового поколения способности к самостоятельному поиску решения поставленных задач. Личностно – ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его природных потенциалов, веру в его творческие силы и отвергает принуждение.Специальное выделение в образовательном процессе познавательно – исследовательской деятельности представляется целесообразным по следующим причинам.

Согласно концепциям развития (Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), основное психологическое новообразование дошкольного возраста – появление и дифференциация внутреннего плана действий (воображение, идеальные ориентирующие образцы, в том числе этические, осознание своих переживаний, самооценка). К концу дошкольного возраста, по словам Э. Эриксона, ребенка характеризует предельно развитое чувство инициативы. В его деятельности прослеживаются разные мотивирующие моменты: придумывать интересный замысел, создавать вещь, общаться и слаженно взаимодействовать со сверстниками, узнавать новое или понимать устройство вещей. Успешность этого движения зависит от разнообразия культурных практик. К ним можно отнести игровую и продуктивную деятельность, восприятие художественной литературы, а также поисково-исследовательскую деятельность.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов (почему? зачем? как?).

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей. Что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия

Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника – значит нанести вред детскому развитию.

Такой подход в образовании дошкольников позволяет закладывать основы активного познавательного отношения к действительности, широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, навыки учебной деятельности, обеспечивать реализацию потребность ребенка, как субъекта образования, в условиях, обеспечивающих его индивидуальные познавательные запросы .

**На уровне детского сада** тема разработки актуальна так же с учетом социальной ситуации развития детского сада, определяется запросами родителей, нацеленных на формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, как одной из предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и является так же одним из инструментов в реализации вариативной части ООП ДО.

**На уровне группы** выявлено проблемное поле:

* Недостаточность системных представлений воспитанников о причинно-следственных связях объектов и явлений неживой природы, пассивность детей в поисковой деятельности*.*
* Компетентность родителей в возможностях познавательного развития детей средствами опытно-экспериментальной деятельности можно оценить как крайне недостаточную у основного количества родителей. Недостаточны представления родителей о создании условий для детского экспериментирования в домашних условиях. Активными участниками образовательной деятельности так же являются незначительное количество родителей.

Перечисленные выше аргументы указывают на актуальность выбора темы методической разработки раздела образовательной программы

**3.ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ.**

Теоретической базой данной работы стали исследования:

А.С. Выготского о сензитивных периодах и зоне ближайшего развития, которые служат научной основой разработки содержания, форм и методов развивающего обучения дошкольников;

А. Н. Леонтьева о развитии способностей в присущих дошкольнику видах деятельности;

Н. Н. Поддъякова об умственном воспитании, основывающемся на базе обобщенных знаний, представлений об окружающем и необходимости установления закономерностей, происходящих в живой и неживой природе, на основе наблюдения и экспериментирования;

А. В. Давыдова о развитии теоретического мышления, лежащего в основе развивающего обучения;

Л. А. Венгера о развитии познавательных способностей детей на основе использования сенсорных эталонов и наглядного моделирования;

А. В. Запорожца об амплификации, т.е. обогащении, подпитывании развития психики и личности ребенка через специально организованную систему воспитания и изучения.

Г.С. Альтшуллера о теории решения изобретательских задач.

В частности, исследования академика Н. Н. Поддьякова помогли выяснить сущность детского экспериментирования как формы поисковой деятельности, его структуру и значение в развитии личности ребенка. Н. Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности. Главным его доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию. При условии, когда активность в процессе деятельности полностью идет от самого ребенка, познание (поиск знаний) становится творческой формой его жизнедеятельности и строится по определенной структуре в соответствии с его возрастными особенностями.

**Новизной** данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования, сочетание их с методами и приемами ТРИЗ, структуризация практического и диагностического материала для старших дошкольников.

**Ведущей идеей** образовательной деятельности для меня стала идея обучения ребенка так, чтобы он не догадывался о том, что его обучают. Именно такой подход является залогом формирования активной позиции дошкольника в процессе познания, получения радости и удовлетворения от сделанных открытий, потребности проявлять самостоятельность и инициативность в развитии.

**4.ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**4.1. Принципы организации образовательного процесса:**

* Принцип системности знаний, который прослеживается в двух направлениях: - знания дошкольников последовательно расширяются в пределах одной возрастной группы и от младшего дошкольного возраста к старшему, знания формируются от обобщенных понятий к конкретным представлениям.
* Принцип доступности предполагает решение образовательных задач в «зоне ближайшего развития», определяющейся как область потенциальных возможностей ребенка.
* -Принцип сочетания в процессе познания окружающей действительности разных типов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) и чувственного опыта ребенка, который вооружает детей арсеналом средств разностороннего познания мира.
* Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе обучения. Учет сензитивных периодов развития детей в обучении обеспечивает одновременно становление личности и индивидуальности, общего и особенного, единичного, уникального, присущего человеку.
* Принцип наглядности, который заложен в самой природе человеческого мышления и в способах освоения мира объективной реальности человеком: от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному.
* Принцип деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
* Принцип сотрудничества, т.е. сочетания руководства познавательной деятельностью детей с развитием их самостоятельности, инициативы и творчества.
* Принцип связи всей образовательной деятельности работы с жизнью, который позволяет формировать людей мыслящих, умеющих видеть и преодолевать противоречия.

**4.2. Цель педагогической деятельности–р**азвитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Способствовать развитию системного мышления, познавательно-исследовательских умений: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, выдвигать гипотезы, использовать разные способы проверки предположений, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы, произведения при этом разнообразных мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации, систематизации и др.
* Развивать умение работать в коллективе и организовывать работу друг с другом выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
* Повышать компетентность родителей в познавательном развитии детей и заинтересованность в участии в образовательном процессе.

**4.3.Ожидаемые результаты реализации педагогической деятельности.**

* Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
* Развитие уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
* Повышение компетентности и заинтересованности родителей в познавательном развитии детей.
* Стремление родителей к сотрудничеству.

**4.4.Методическая база педагогической деятельности.**

* Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста МКДОУ д/с №7 «Сказка» (далее –ООП ДО)
* Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015)
* Воронкевич О. А «Добро пожаловать в экологию!» (.СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
* И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина Программа «Развитие» Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром.(г. Саров,1997) Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)

**4.5.Этапы педагогической деятельности.**

***1 этап: Начальная диагностика:***

Задачи:

1. Выявить уровень развития познавательно-исследовательских умений воспитанников в начале учебного года.

2. Определить уровень компетентности родителей в познавательном развитии детей и заинтересованность в участии в образовательном процессе.

В качестве диагностического инструмента используется система критериев оценки достижений воспитанников в освоении образовательной области «Познавательное развитие» ООП ДО (Комплексная программа «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г . Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.**;** Развитие интеллекта ребенка средствами ТРИЗ и РТВ при ознакомлении с окружающим миром.» (И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина Программа «Развитие» Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. г. Саров,1997г):

1. Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных —сходство.
2. Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи;
3. Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
4. По собственной инициативе и в соответствии с собственными замыслами экспериментирует, рассуждает, выявляет проблемы, выдвигает предположения, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
5. Активен в разных видах познавательной деятельности; имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Диагностические методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, анкетирование родителей.

Вывод:

Значительное количество воспитанников имеют не сформированные или частично сформированные умения: По собственной инициативе и в соответствии с собственными замыслами экспериментировать, рассуждать, выявлять проблемы, выдвигать предположения, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. У основного количества детей недостаточна активность в разных видах познавательной деятельности; дифференцированные представления о мире, отражение чувств и впечатлений в предпочитаемой деятельности.

Компетентность родителей в возможностях познавательного развития детей средствами опытно-экспериментальной деятельности можно оценить как крайне недостаточную у основного количества родителей. Недостаточны представления родителей о создании условий для детского экспериментирования в домашних условиях.

Активными участниками образовательной деятельности так же являются незначительное количество родителей.

***2 этап: Практический***

Условия образовательной деятельности :

* Построение образовательного процесса на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.
* Интегрирование содержательно-целевого компонентов образовательного содержания при решении задач познавательно-исследовательской деятельности во все направления развития дошкольников: Речевое, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое. Физическое.
* Организация развивающей, в т.ч. предметно-пространственной среды для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей;
* Соблюдение гигиенических требований (должный уровень освещенности рабочего места, правильное определение длительности непрерывной нагрузки на глаза и т.д.) с целью профилактики нарушений здоровья, физического состояния, зрения у детей.
* -Установление тесного взаимодействия детского сада и семьи.
* Реализация трех взаимосвязанных линий развития ребенка, заложенных в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить».

Направления образовательной деятельности:

* Неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);
* Физические явления (магнетизм, трение и др.)
* Свойства и качества материалов

Формы реализации *с*одержания образовательной деятельности

* Специально организованная образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие» в разделе «Ребенок открывает мир природы», с включенными опытами по заданной теме (НОД);
* Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребенка со сверстниками;
* Свободная самостоятельная деятельность детей.
* Организация совместной детско-родительской деятельности.

При проведении НОД у детей вызывался интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к **самостоятельной деятельности,** привлечь к способам познавательной деятельности. «Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если?»**.**

В **совместной деятельности** – закрепляли полученные ранее представления.

Для возникновения **самостоятельной** опытно-экспериментальной деятельности предусмотрено появление в центре исследовательской деятельности «побудителя»: «Коробка с секретом», изменение предметного содержания исследовательского центра.

**Во взаимодействии с родителями** –активизация их участия в образовательной деятельности за счет организации детско-родительских исследовательских проектов.

Методы и приемы образовательной деятельности.

Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, изобразительной деятельности, слове, тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью, с собой.

*Традиционные методы*, которые прошли проверку временем и широко применяются:

* наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразованием объектов;

* словесные (использование проблемных и познавательных вопросов, беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов);
* практические (разнообразное обследование предмета, игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры.
* *Методы ТРИЗ*
* метод «маленьких человечков»(ММЧ)
* метод мозгового штурма (МШ)
* системный оператор (СО)
* морфологический анализ (МА)
* эмпатия (ЭМ)
* метод моделирования и конструирования (МК)

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников.

Большое значение придаю **игровым технологиям**, используя дидактические игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто тебя позвал?», «Ходит, плавает, летает» и другие.

Словесные игры (например, «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Это кто к нам пришёл?») развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

Строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы. В играх развивается умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и их особенностями. Занимательные игры - опыты , игры-эксперименты, такие как «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.) побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Для наиболее полного изучения, какого – либо явления или предмета, использую **метод проектов**. Данный метод позволяет делить информацию на мелкие части, проводить серии опытов, устанавливать связи между условиями и результатами деятельности, организовывать исследовательскую деятельность совместно с родителями, осуществлять индивидуализацию образовательной деятельности, опираясь на потребности ребенка в разных видах деятельности.

Например, в проекте «Волшебница вода»дети нашли ответы на вопросы: *Вода, какая она? Кому нужна вода? Кто живет в воде? Где в природе есть вода? В каком состоянии бывает вода?,* ответили на основополагающий вопрос *Сможем ли мы прожить без воды?,* подтвердили гипотезу: *Жизнь на земле без воды невозможна.*

Эффективным способом вовлечения детей и родителей в исследовательскую деятельность стало использование **Мини Музеев**: воздуха, воды, камней, и др.

Алгоритм организации детского экспериментирования сформирован следующим образом:

* ребенок выделяет и ставит проблему (при необходимости-при помощи взрослого), которую необходимо решить;
* предлагает различные варианты ее решения;
* проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
* делает выводы

Когда технология исследовательской деятельности только вводится, проблема определяется педагогом, например: «Как освободить бусинки ото льда?». Затем выслушиваются различные варианты ответов, и предлагается их проверить. Выводы корректируются и заносятся в дневники наблюдений.

Когда данный алгоритм уже отработан, детям можно предоставить свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделяется индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формируются от имени сказочного героя. Так, в уголке экспериментирования у нас «живет» Почемучка, от имени которой предлагаются задания – записки.

Однажды дети обнаружили конверт с фотографией Снегурочки и задание – записку: «Как помочь Снегурочке погостить в Африке?» В ходе мозгового штурма детьми выдвигались различные варианты: посадить ее в холодильник, обложить льдом. Совместно с детьми обсудили, зачем Снегурочке шубка и решили провести эксперимент: Где снег быстрее растает: под укрытием или на открытом солнце? В ходе эксперимента выяснили, что «теплые» вещи на самом деле не греют, а помогают сохранить температуру любому объекту. Поэтому Снегурочке для поездки в Африку нужна шуба потолще

Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей. Например: На крыше двухэтажного дома вырос одуванчик! Кто его там посадил?»

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются социально – коммуникативные навыки: умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.

Правила выбора темы:

* Тема должна быть интересной ребенку, должна увлекать его.
* Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования (ребенок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
* Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно – мыслительный, преобразовательный).

В условиях детского сада использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

* во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
* во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
* в-третьих, они практически безопасны;
* в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Стимулы для положительной мотивации деятельности детей использую различные:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный момент (почему так?);
* -ситуация выбора.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Решение задач осуществляла в 2 вариантах:

* дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
* дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:

* особенностями изучаемого явления;
* наличием свободного времени;
* состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности;
* если дети устали, эксперимент прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени.

Организация РППС

Для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оформлен и оснащен центр науки и естествознания, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. Для познавательного развития подобрана специальная детская литература, составлены пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов, выполненные на основании методических рекомендаций Н.В.Нищевой«Познавательно-Исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры». На стенде в форме журнала, дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

В данном центре размещаются:

* ёмкость для воды и песка пластиковый коврик, халатики, нарукавники; природный материал (глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
* сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
* разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные “стеклышки” (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;
* набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом;
* вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы:
* пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля;
* коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий);
* схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
* дидактические игры “Целый год”, “ Времена года”, “Звук, свет, вода”, “

ТРИЗ-пособия и игры: Круги Эйлера, Круги Луллия, системный оператор, и др.

Взаимодействие семьи и детского сада

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

* во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
* во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
* в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей;
* в-четвертых, формирование у родителей ответственного отношения за природу родного края через воспитание ребенка.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался в следующих формах: разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме; оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены индивидуальные и групповые консультации; использовала раздаточный материал в виде памяток и рекомендаций; реализованы детско-родительские исследовательские проекты (Почему глаза не замерзают, Жженый сахар,воздушный двигатель и др),

Опыт показывает, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью проводим родительские собрания, консультации, беседы. Пытаемся объяснить, родителям, что главное – дать ребёнку импульс к самостоятельному поиску новых знаний, что  не надо делать за ребёнка его работу. Через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Разрабатываются советы родителям: «Как помочь маленькому исследователю», «Как проводить исследования с детьми», предлагаются картотеки элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Объясняем, что пусть его первые итоги в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей, планируем анкетирование родителей. Привлекают родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе, в т.ч.через организацию мини-музеев

***3 этап: диагностический***

Задачи:

1. Выявить уровень развития познавательно-исследовательских умений воспитанников на конец учебного года.

2. Определить уровень компетентности родителей в познавательном развитии детей и заинтересованность в участии в образовательном процессе.

Вывод:

По всем критериям диагностики развития исследовательских умений воспитанников имеется значительная положительная динамика. Особенно важны достижения воспитанников в умениях по собственной инициативе и в соответствии с собственными замыслами экспериментировать, рассуждать, выявлять проблемы, выдвигать предположения, проявлять догадку и сообразительность в процессе их решения, а так же повышение их активности в разных видах познавательной деятельности; формирование дифференцированных представлений о мире, отражение чувств и впечатлений в предпочитаемой деятельности.

Повторное анкетирование родителей выявило эффективность использованной системы для повышения их компетентности в вопросах развития познавательно-исследовательских умений дошкольников. Так же значительно возросла активность родителей во взаимодействии с детским садом как по организации образовательных исследовательских ситуаций, так и во всем образовательном процессе в целом.

**5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности. Что подтверждается результаты итоговой диагностикой. Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное, выражая свое отношение: зеленый кружок – нравится, синий - не очень. Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента.

Меня радует то, что воспитанники стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности, в сюжетно – ролевых играх. При помощи вертушек определяют направление ветра, рисуют на мокром песке, делают лабиринты в песочнице и др.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

«Пусть гением будет ребёнок,

лишенный всяческих стереотипов

в своём познании мира»

Л.С. Выготский

**Литература**

1.Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

**2**.«Развитие интеллекта ребенка средствами ТРИЗ и РТВ при ознакомлении с окружающим миром.» (И.Г. Кудрякова, В.В. Кузнецова, Л.А. Пыстина Программа «Развитие» Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром. г. Саров,1997г)

3.Образовательная область «Познавательное развитие»Учебно-методическое пособие З.А.Михайлова, М.Н.Полякова /ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС,» 2014

4.« 5.Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, – СПБ: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 160 с.

5.Познавательно-Исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры» Н.В.Нищева/ (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015)-найти

6. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. М. ТЦ Сфера, 2005.

7. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста Тугушева Г.П., Чистякова А.В. // Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

8. Интернет ресурсы.

***Приложение № 1.***

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ПО ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | ЦЕЛЬ | ПОСОБИЯ И МАТЕРИАЛЫ |
|  | **Октябрь** |  |
| «Нюхаем, пробуем, трогаем,слушаем» | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши- слышать, нос- определять запах, пальцы- определять форму, язык- определять на вкус) | Ширма с тремя круглыми прорезями(для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер- сюрпризов с дырочками, в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. |
| «Почему все звучит?» | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. |
| «Прозрачная вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) | Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. |
| «Вода принимает форму» | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. | Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, надувной шарик, таз с водой. |
|  | **Ноябрь** |  |
| «Какие предметы могут плавать» | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачок, подносы. |
| «Делаем мыльные пузыри» | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку. | Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. |
| «Подушка из пены» | Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести) | На подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. |
| «Воздух повсюду» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость. | Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги. |
|  | **Декабрь** |  |
| «Воздух работает» | Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы ( парусные суда, воздушные шары и т.д.) | Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. |
| «Каждому камешку свой домик» | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности(гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. |
| «Можно ли менять форму камня и глины» | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня ( сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. |
| «Свет повсюду» | Показать значение света, объяснить, что источником света могут быть природные( солнце, луна, костер), искусственные- изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. |
|  | **Январь** |  |
| «Свет и тень» | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Оборудование для теневого театра , фонарь. |
| «Замершая вода» | Выявить, что лед- твердое вещество, плавает, состоит из воды. | Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга. |
| «Тающий лед» | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. | Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки. |
| «Разноцветные шарики» | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением( по 4-5 шариков на каждого ребенка), модели-цветные круги и половинки кругов( соответствуют цветам красок), рабочие листы. |
|  | **Февраль** |  |
| «Таинственные картинки» | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши. |
| «Все увидим, все узнаем» | Познакомить с прибором- помощником- лупой и ее назначением. | Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. |
| «Песочная страна» | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. |
| «Где вода?» | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой. |
|  | **Март** |  |
| «Водяная мельница» | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей. |
| «Звенящая вода» | Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Поднос, на котором стоят различные различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-удочки с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. |
| «Угадайка» | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. |
| «Ловись, рыбка, и мала, и велика» | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы» | Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. |
|  | **Апрель** |  |
| «Фокусы с магнитами» | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | Магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей, деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой- на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках, канцелярские скрепки, магнит, стакан с водой, небольшие металлические стержни и иголка. |
| «Солнечные зайчики» | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научит пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). | Зеркала. |
| «Что растворяется в воде?» | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных предметов. | Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ. |
| «Что отражается в зеркале?» | Познакомить детей с понятие «отражение», найти предметы, способные отражать. | Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы. |
|  | **Май** |  |
| «Волшебное сито» | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. | Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки. |
| «Цветной песок» | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка( перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. | Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками. |
| «Игры с песком» | Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. | Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы. |
| «Фонтанчики» | Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. | Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода. |

***Приложение 2***

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ТЕМЕ:**

**«Развитие познавательной активности посредством опытно – экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста»**

Наглядная информация в родительский уголок.

Памятка: «Перечень факторов, способствующих формированию любознательности дошкольников».

Рекомендации: «Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Консультация: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

Папка – передвижка: «Опыты и эксперименты дома» ( картотека).

Анкетирование.

Родительские собрания:

Тема: «Экспериментирование – эффективный метод познания окружающего мира».

Тема: «Неизведанное рядом».

Фотоотчёт по опытно – экспериментальной деятельности детей в детском саду – презентация.

Продуктивная деятельность:

Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии».

Участие в проекте: «Кто из нас овощей, и полезней, и нужней?»

Детско – родительские проекты «Мои домашние опыты»

«Путешествие воды», «Земля – наш дом, пусть будет чисто в нём»

«Что такое вулкан?» «Волшебный шар».

Совместное изготовление буклетов, коллажей, книжек – малышек.

Поиск информации в СМИ: «Что такое айсберг?», «Круговорот воды в природе», «Откуда приехали овощи».

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1.Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? – с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, с природным материалом и т.п.

3.Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?

4.Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?

5.Насколько эмоционально ребёнок относиться к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? ( очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены).

6.Часто ли ребёнок задаёт вопросы? Какие именно?

7.Дожидается ли ответа на поставленный вопрос?

8.Присутствуют ли в речи вопросы - цепочки? За одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме?

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

**1.**Знаете ли Вы, что в группе занимаются вопросами опытно – экспериментальной деятельности?

2.Интересует ли Вас лично данная проблема?

3.Ощущаете ли, Вы, что Ваш ребёнок проявляет интерес к экспериментированию?

4.В чём это проявляется?

-ребёнок много рассказывает о проведённых опытах?

- пытается экспериментировать самостоятельно?

- просит Вас принять участие в экспериментах?

5.Чем можете оказать помощь группе в проведении опытов?

6. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по опытно – экспериментальной деятельности?

7.В чём это проявляется?

- беседовали с ребёнком об экспериментировании.

- создаёте ребёнку условия для проведения опытов дома.

- проводите наблюдения с детьми за природными объектами.

- сажаете деревья.

- охраняете природу.

8. Знакомите ли Вы своего ребёнка с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?

9.В чём Вам потребуется помощь детского сада по данной теме?

10.Как оцениваете работу детского сада по данному вопросу?

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

**Рекомендации для родителей**

***Чего нельзя, и что нужно делать для поддержания***

***интереса детей к познавательному экспериментированию***.

*«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон*

* Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
* Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
* Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
* Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
* Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

* Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.
* Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
* Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
* Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
* С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
* Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).
* Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

***Приложение 3***

**Конспекты**

**непосредственно – образовательной деятельности**

**Составил: воспитатель Шибанова Н.Н.**

**ТЕМА:««ПОЧЕМУ АЙСБЕРГИ НЕ ТОНУТ?»**

**Цель** – обеспечить развитие познавательного интереса.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие**» - систематизировать знания детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности.

**Образовательная область «Речевое развитие**» - помочь понять смыл выражения «крыша – толстое стекло»; обогащение лексики словами признаками, родственными словами.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие**» - способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения партнера.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, восприятие, художественной литературы, игровая, коммуникативная, двигательная.

**Методы и приемы:**

**-** наглядный (показ картины);

- словесный (загадывание загадки, беседа);

- практический (проведение опытов, физкультминутка, игра).

**Формы организации**: фронтальная.

**Средства обучения**: таз с водой, пластмассовая рыбка, куски льда разного размера, разные по форме и размеру емкости, кораблики, ванна, картинки с изображением айсбергов.

**Предварительная работа:** беседы о воде как природном ресурсе. Чтение стихов о воде; энциклопедии «Чудо повсюду» Т. Нуждиной; загадывание загадок. Игры «Ручеек», «Мы – капельки»; экспериментирование с водой; рассматривание глобуса.

**Ход НОД**

**Организационная часть**

На столе стоит тазик с водой в нем плавает золотая рыбка.

**Воспитатель.** Дети, к нам приплыла рыбка. Что она принесла? *(Ч*итает загадку)

"Рыбам зиму жить тепло

Крыша - толстое стекло" (Лед)

- О чём эта загадка? *(Лед).* Правильно.

- Как, вы, догадались? *(«Крыша — толстое стекло - это лед на реке*).

- Ребята, а как же зимуют рыбы? *(В воде, подо льдом).*

**Беседа.** *Воспитатель предлагает взять лед в руки.*

**Воспитатель**. Ребята, когда вы берете лед в руки, что чувствуют ваши пальчики? *(Лед холодный, хрупкий, скользкий, мокрый).*

- Ребята скажите, а почему лед сравнивают со стеклом? *(Потому что он прозрачный)*.- А почему его нельзя вставить в окно? *(Он растает).*

- Вспомните, в какой сказке у лисы была избушка ледяная? *(В сказке «Заюшкина избушка»)*

- Чем была хороша избушка у лисы? *(Красивая, прозрачная).*

- А чем она оказалась плоха, когда пришла весна? *(Она растаяла).*

- А почему она растаяла? (*Стало пригревать солнце).* Ребята, как мы можем убедиться, что лед тает? *(Можно оставить на блюдце, и он постепенно растает.)*

- Как ускорить этот процесс? *(Поставить на батарею)*

**Опытно – экспериментальная работа**

- Ставим лед в блюдце на батарею.

*(Дети приходят к выводу, что от тепла лед начал таить).*

**Воспитатель**. Процесс превращения твердого льда в жидкость называется таянием.

- Имеет ли вода форму? *(Вода имеет форму сосуда, в который она налита).*

- Имеет ли форму лед?

**Опыт.**

- У каждого из вас есть кусочки льда, они разные по форме и по размеру, давайте разложим их в разные ёмкости. *(Дети раскладывают кусочки льда в емкости).*

- Скажите, ребята, а меняет ли лед форму? *(Лед форму не меняет).*

- Как вы его раскладывали? *(Брали его рукой).*- А воду можно взять рукой и разложить?

- Лед не меняет своей формы, куда бы мы его ни положили, причем лед можно брать рукой и переносить с места на место.

- Ребята, как вы думаете, что такое лед? *(Лед - это вода только в твердом состоянии, замороженная).*

**Физкультминутка «Дождь»**

Капля – раз, капля – два, очень медленно сперва. *(Хлопки руками на каждое слово)*

А потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом. *(Бег)*

Стали капли поспевать, капля каплю догонять, *(Хлопки руками на каждое слово)*

Кап – кап, кап – кап, *(Свободное движение пальчиками)*

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

*(Соединить руки над головой)*

**Воспитатель.** Скажите, что с водой происходит зимой? *(Она замерзает, превращается в лед.)*

**Дидактическая игра «Родственные слова»**

**Воспитатель.** Давайте поиграем и придумаем родственные слова к слову лед, (Ледяной, ледянка, ледышка, льдинка, ледовый). *( Аналогично придумывают родственные слова к слову вода).*

**Воспитатель**. Ребята, как, вы, думаете, где на Земле больше всего льда?

*(Воспитатель обращает внимание детей на глобус и продолжает рассказывать).*

**Воспитатель.** Посмотрите на глобус. Очень много льда в Арктике и Антарктике. А самый большой ледник в мире - ледник Ламберта в Антарктике.

**Воспитатель**. Ребята, как вы думаете, как ведут себя ледники под солнечными лучами солнца? *(Тают).*

**Воспитатель.** Правильно, они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Антарктическое лето короткое и не жаркое.

- Ребята, слышали ли вы что – то об айсбергах? *(Нет).*

Айсберги - это огромные горы льда, которые откололись от ледяных берегов в Арктике или Антарктике и течением их вынесло в море.

**Воспитатель**. Как вы думаете, что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут? *(Ответы детей).*

**Опыт**. Давайте проверим. Берите кусочки льда и опускайте их в воду.- Что происходит? *(Лёд не тонет).*- Почему лёд не тонет? *(Лёд легче воды).* Выталкивающая сила воды больше веса? Почему не тонут айсберги? ( Ответ детей.) *(Показ картинки.)* **Воспитатель**. Большая часть айсберга скрыта под водой. Они плавают в море несколько лет, постепенно тают, дробятся на мелкие части.- Как, вы, думаете, опасны ли айсберги? *(Да).* - Для кого? *(Айсберги большую опасность представляют для кораблей) (показ картинки).*

**Воспитатель.** Давно, почти сто лет назад столкнувшись с айсбергом, затонул пассажирский теплоход «Титаник». Погибло много людей. С тех пор Международный ледниковый патруль следит за движением айсбергов и предупреждает корабли об опасности.

**Рефлексия**. Ребята скажите, о чём мы сегодня говорили? Что нового и интересного вы узнали? Что хотите еще интересного узнать? *(Ответы детей).* Рыбка дарит вам интересную энциклопедию. Из нее вы много узнаете об айсбергах и льдах.

**ТЕМА:«ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ»**

**Цель** – продолжать обеспечивать развитие познавательного интереса.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое», «Социально – коммуникативное».

Задачи:

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - систематизировать знания детей о воде, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; помочь понять, что такое круговорот воды в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»** - активизировать словарь детей словами: круговорот воды в природе, карта мира.

**Образовательная область «Физическое развитие**» - способствовать развитию слухового и зрительного внимания, формированию навыка ориентировки в пространстве.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое»** - подвести к мысли правильно держать карандаш.

**Образовательная область «Социально – коммуникативная»** - подвести к мысли безопасного поведения при выполнении опыта; вызвать желание у детей объяснять простые опыты.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.

**Методы и приемы:**

- словесный (игра «Загадки и отгадки», игра «Что было бы, если не было воды?; рассказ);

- практический (физкультминутка «Ходят капельки по кругу», проведение опытов, работа с картой, мнемотаблицей);

- наглядный (презентация).

**Формы организации**: фронтальная.

**Средства обучения**: персонаж «Капелька», глобус, карта мира, проектор, тетради на каждого ребенка, карандаши; мнемотаблица.

**Предварительная работа.** Беседы о воде как природном ресурсе, загадывание загадок, экспериментирование с водой, чтение стихов о воде, инее, росе, дожде, снеге; рассматривание глобуса.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

*Воспитатель загадывает загадку детям*

В мире и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

- Догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (*О воде).*

**Мотивационный момент.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня в гости к нам пришла «Капелька» и предлагает нам отправиться в небольшое путешествие. (*Показывает глобус*). Вы уже знаете, что это? (*Глобус*).

**Воспитатель.** Глобус - это модель земного шара, если смотреть из космоса, то так выглядит наша Земля. А теперь посмотрите на карту мира. Что на карте изображено голубым цветом? (*Реки, моря, океаны*). Вода занимает 3/ 4 части Земли. Только благодаря такому количеству воды на планете возможна жизнь. Вода большая труженица и помощница человека.

- Кому же нужна вода? (*Человеку, животным, растениям, рыбам).*

- Может ли человек прожить без воды? А растения? *(Они сразу погибнут*).

- Как люди используют воду в быту? (пьют, варят еду, стирают и т.д.).

- Можно ли пить воду из моря и океана и почему? *(Нельзя, она соленая)*

- Какую воду можно пить? (*Пресную*).

Давайте поиграем в **игру « Что было бы, если бы не было воды»:**

- земля была бы сухая;

- не выросли бы растения;

- не было бы животных, насекомых, рыб;

- не было бы жизни на Земле.

В народе существует много пословиц и поговорок о воде. Давайте вспомним их. Я буду начинать, а вы заканчивать.

1.Вода и мельницу … (ломает).

2.Дождь прибивает, а солнышко (поднимает).

3.Каждая река к морю… (тянется).

4. Рыбки гуляют только в воде, и не гуляют…(нигде).

**Игра «Загадки – отгадки»**

А сейчас я загадаю вам загадки, а вы отгадайте, во что может превращаться волшебница – вода.

*(Загадывание загадок сопровождается показом иллюстраций)*

1.Что за звездочки такие на пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь – вода в руке (снежинка)

2.Утром бусы засверкали

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем

Ищем, ищем не найдем(роса)

3. Говорю я брату:

« Ох, с неба сыплется горох,

Вот чудак,- ответил брат

Твой горох – ведь это…(град)

4.В огне не горит,

В воде не тонет (лед)

5.На дворе – горой,

А в избе – водой (снег).

6.Много этого добра

Возле нашего двора,

А рукою не возьмешь,

И домой не принесешь (туман).

7.Серебристой бахромой

На ветвях висит зимой,

На ветвях висит зимой,

А весною на весу

Превращается в росу (иней).

**Воспитатель**. Перечислите, ребята, во что вода – волшебница умеет превращаться. *(Туман, иней, лед, дождь, град, росу, снег).*

**Физкультминутка «Ходят капельки по кругу».**

Вставайте ребята в круг, наша гостья «Капелька» хочет поиграть с нами. Представьте себе, что вы все капельки, а я – мама Тучка.

- Идите, капельки, отдохните, а потом быстро к маме – Тучке бегите.

Капельки прыгают по земле, скучно им стало прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и поплыли веселым ручейком *(по два человека),* встретились ручейки и стали большой рекой *(в одну цепочку****).*** Текла – текла речка и попала в море **(***двигаемся по кругу).* Плавали - плавали капельки и вспомнили, что их ждет мама – Тучка. Тут выглянуло солнышко, пригрело их своими лучами, потянулись капельки ксолнышку – и вернулись к маме – Тучке.

**Воспитатель.** Наш город большой, чистой воды ему требуется много, поэтому из рек мы берем тоже много воды. Как, вы, думаете, почему же тогда вода в реках не кончается? *(Варианты ответов детей).*

**-** Как река пополняет свои запасы? *(Ответы детей).*

**Опытно – экспериментальная работа**

**Воспитатель**. Давайте вскипятим воду в электрическом чайнике.

*(Дети помогают налить воду в чайник, воспитатель включает чайник, все вместе наблюдают за ним, находясь на безопасном расстоянии.)*

**Воспитатель.** Что выходит из носика чайника при закипании воды? Откуда пар появился в чайнике – мы же наливали воду? *(Вода при нагревании превратилась в пар).*

*Воспитатель подносит к струе пара холодное стекло. Подержав некоторое время над паром, выключает чайник.*

**Воспитатель.** Посмотрите, что произошло со стеклом.

Откуда появились капельки воды на стекле? Перед опытом стекло было чистым и сухим. *(Когда пар попал на холодное стекло, он опять превратился в воду.)*

**Воспитатель.** Вот так происходит и в природе. *(Показ слайда «Круговорот воды в природе».)*

**Работа по слайду «Круговорот воды в природе»**

**Капелька.** Каждый день Солнце нагревает воду в морях и реках, как только что нагрелась в вашем чайнике. Вода превращается в пар. В виде пара, мы, крошечные, невидимые капельки влаги поднимаемся в воздух. У поверхности воды воздух теплее. Чем выше поднимается пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Капельки все собираются вместе, образуют облако.

- Ребята, кто может рассказать, как образуются снежинки? *(Рассказы детей).*

**Капелька.** Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда – снежинки и падают на землю в виде снега. Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в озера, моря и океаны. Они питают землю и дают жизнь растениям. Затем вода повторяет свой путь. Весь этот процесс называется круговорот воды в природе.

**Самостоятельная работа детей.**

*Детям предлагается самостоятельно рассмотреть схему, заполнить мнемотаблицу «Приключение Капельки» и по памяти зарисовать ее.*

**Рефлексия.**

В заключение воспитатель читает стихотворение Н.А. Рыжовой.

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лед,

Растает - и снова в поход.

По горным вершинам

Широким долинам

Вдруг в небо взовьется,

Дождем обернется.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь:

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница - наша вода.

**ТЕМА: «РАДУГА В НЕБЕ»**

**Цель –** систематизировать знания детей о природном явлении – радуга.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое»; «Социально – коммуникативное»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие»** - познакомить детей с свойством света превращаться в радужный спектр; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** - расширить представления детей о смешивании цветов, составляющих белый цвет; вызвать интерес к изображению радуги.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** - способствовать развитию социального интеллекта и эмоциональной отзывчивости, формированию основ безопасного поведения.

**Образовательная область «Речевое развитие» -** способствовать развитию логического мышления; упражнятьдетей в образовании сложноподчиненных предложений.

**Образовательная область «Физическое развитие»** - вызывать желание детей укреплять дыхательные мышцы.

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Методы и приемы:**

**-** словесный (чтение стихов,рассказ воспитателя);

- практический (опыт, игра «Мыльные пузыри, дыхательная гимнастика);

- наглядный (показ картинки «Радуга», схемы – алгоритма изготовления мыльных пузырей).

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения**: стеклянная призма, картинка «Радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластиковые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.

**Предварительная работа:** беседы о радуге как природном явлении; чтение стихов «Радуга» Н. Байрамов; «Радуга» В. Барданов; «Радуга» Е. Благинина; «Радуга» С. Маршак; загадывание загадок, просмотр иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги.

**Ход НОД**

**Организационный момент. (***Воспитатель читает стихотворение)*

Радость – если солнце светит,

Если в небе месяц есть.

Сколько радости на свете

Не измерить и не счесть.

Только радостные слышат

Песню ветра с высоты,

Как тихонько травы дышат,

Как в лугах звенят цветы.

Только тот, кто сильно любит,

Верит в светлую мечту,

Не испортит, не погубит

В этом мире красоту.

**Мотивационный момент.**

**Воспитатель.** Теперь, ребята, я знаю, когда нам всем радостно! Давайте с вами поразмышляем, что такое радость? Когда вы радуетесь? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** А я радуюсь, когда светит солнце. В давние – давние времена в далеком Египте люди солнце называли именем Ра. Поэтому слова «радость» и «солнце» похожи по своему значению.

- Ребята, скажите, какие еще слова похожи по звучанию со словом «радость»? *(Радуга).*

***Ребенок читает стихотворение «Радуга» Н. Байрамов.***

- Радуга, скажи,

Какая сила

Все твои цвета

Соединила?

- Это дружба,-

-Радуга в ответ.-

Дружат краски в радуге,

Ребята.

Крепкой дружбой

Радуга богата,

Ясный излучающая свет.

**Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня»**

И. п.- в движении:

1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.

2.Задержать дыхание на 3 – 4 сек.

3.Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3 – 5 раз упражнение. «Дышим тихо, спокойно и плавно».

**Воспитатель.** Ребята, как можно «Ра – дуга»? *Солнечная дуга. Дуга радости. Радостная дуга.*

**Воспитатель.**  Ребята, кто из вас видел настоящую радугу? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Знаете ли вы, от чего в небе бывает радуга?

- В какое время года мы чаще всего ее видим? *(Летом).*

- При какой погоде? *(Радуга появляется при солнечной погоде).* Правильно. Обычно радуга появляется, когда во время дождя светит солнце. В воздухе много водяных капелек. Какие они по цвету? *(Белые).*

- Какие они по форме? На какую фигуру похожи? *(Ответы детей).*

*(Воспитатель показывает стеклянную призму.)*

**Рассказ воспитателя.** Давно жил ученый Исаак Ньютон, который пропустил солнечные лучи через призму. Он открыл, что белый цвет – это «чудесная смесь цветов».

-Вы можете назвать эти цвета? *(Нет).*

*(Воспитатель показывает картинку «Радуга»).*

**Опытно – экспериментальная работа.**

**Воспитатель.** Хотите попробовать разложить солнечный луч? *(Да). (Опыт удается, если солнце стоит невысоко).* Возьмите небольшие миски, налейте воды чуть больше половины миски. Поставьте зеркало в воду под наклоном. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте его на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите все семь цветов. *(Дети выполняют опыт.)*

**Воспитатель.** Вода исполняет роль призмы, которая раскладывает свет на семь цветов. У меня есть одна подсказка, которая поможет запомнить названия всех цветов радуги. Послушайте: «Каждый Охотник. Желает. Знать, Где. Сидит Фазан». Каждое слово начинается с буквы, которая указывает на цвет луча в радуге. Эти цвета идут в одном порядке.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**Воспитатель**. Любите ли вы играть с мыльными пузырями? *(Да)*

- Изготовьте их самостоятельно по схеме – алгоритму.

*Дети самостоятельно подбирают необходимые материалы. Воспитатель наблюдает, оказывает по необходимости индивидуальную помощь. Дети играют с пузырями.*

**Воспитатель.** Какого цвета пузыри? *(Разноцветные)*

- Почему они не белые? Ведь мыло – то белое? (*На солнце пузыри не белые, а переливаются цветами радуги).*

*- Какой формы пузырь. (Пузырь летая, меняет форму, вытягивается).*

**Рефлексия.** Предлагаю пойти к малышам, поиграть с ними и подарить им мыльные пузыри.