**МБОУ «Малоенисейская средняя общеобразовательная школа»-**

**структурное подразделение**

**Проект**

**Экологический геокешинг**

**«Правила лесных путешественников»**

в 1- младшей группе (2-3 года**)**

**Авторы проекта**:

Чеботарёва Л.М., воспитатель

Чепрасова А.И., ст.воспитатель

МБОУ «Малоенисейская СОШ»-

структурное подразделение

**Участники проекта:**

воспитанники 1- младшей группы

Малоенисейское, 2024

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название проекта*** | Экологический геокешинг «Правила лесных путешественников» |
| ***Автор проекта*** | Чеботарёва Людмила Михайловна, воспитатель  Чепрасова Анастасия Ивановна, старший воспитатель |
| ***Этапы работы над проектом*** | 1. Теоретическая часть 2. Экспериментальная часть 3. Заключение |
| ***Краткое описание*** | Данная методическая разработка основана на организацию экологической деятельности с младшими дошкольниками в игровой форме «геокешинг» с целью: знакомства с правилами поведения в природе. |
| ***Вид проекта*** | Познавательно- экологический |
| ***Цель проекта*** | Создание условий для формирования экологической культуры младших дошкольников в процессе игры- путешествия, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Привить интерес к новой форме игровой деятельности (геокешинг: игра- путешествие по карте). |
| ***Задачи проекта*** | *Образовательные:*  - сформировать представления детей о правилах поведения в природе; закрепить полученные знания, что лес- дом для птиц и животных. Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите.  *Развивающие:*  - развивать устойчивый интерес к природе; внимание, логическое мышление; создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительный настрой. *Воспитательные:* - воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, доставить детям радость от участия в общей игре- путешествия. |
| ***Необходимое оборудование*** | Следы сороки- белобоки, письмо, карта (для путешествия); эко- знаки «НЕ шуметь, НЕ кричать в лесу», «НЕ ломать ветки», «НЕ оставлять мусор после себя», «НЕ рвать цветы», «НЕ ловить бабочек»; две дорожки из картона (оранжевая- длинная и синяя- короткая); деревья для имитации леса, мусор, фигурка крота, бумажные цветы, домик бабушки Серой Шапочки; задания- ситуации; книга «Правила поведения в природе; сюрпризный момент: сундук со сладостями. |
| ***Предполагаемый продукт проекта*** | Экологический геокешинг: игра- путешествие «Правила лесных путешественников» |

**Оглавление**

Ведение…………………………………………………………………………………….....…..4

[Глава I. Теоретическая часть 6](#_Toc8668224)

[1.1. Актуальность и значимость проекта 6](#_Toc8668225)

[Этапы реализации проекта............................................................................................................6](#_Toc8668226)

[1.2. Подготовительный этап реализации проекта 6](#_Toc8668226)

[Глава II. Практическая часть 7](#_Toc8668227)

[2.1. Основной этап реализации проекта 7](#_Toc8668228)

[2.2. Заключительный этап проекта 8](#_Toc8668230)

Выводы………………………………………………………………...…………………………9

[Заключение 9](#_Toc8668237)

[Используемая литературы 10](#_Toc8668238)

Приложение…………………………………………………………………………………..…11

**Введение**

По условиям реализации ФГОС ДО от **воспитателя** требуется подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого **педагоги** стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология **геокешинга**.

**Объект проекта** – правила поведения в природе.

**Предмет проекта** – организация эколого- познавательной деятельности младших дошкольников через использование технологии геокешинга (игры- путешествия).

**Цель:** Создание условий для формирования экологической культуры младших дошкольников в процессе игры- путешествия, формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Привить интерес к новой форме игровой деятельности- геокешинг.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** сформировать представления детей о правилах поведения в природе; закрепить полученные знания, что лес- дом для птиц и животных. Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите, бережном отношении к ней; расширение и развитие экологических знаний и умений детей через [экологические сказки](https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda).  
**Развивающие:** развивать устойчивый интерес к природе; внимание, логическое мышление; создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительный настрой; посредством экологических сказок прививать детям экологическую культуру поведения.  
**Воспитательные:** воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, доставить детям радость от участия в общей игре- путешествия; формировать навыки бережного отношения к природе, заботу о ней; воспитывать любовь к природе, воспитывать уважение к труду.

Для реализации поставленных задач я использовала следующие **методы и приемы:**

**Теоретические:** изучение литературы по данной проблеме; разработка конспекта занятий для проекта на основе собранного материала; словесные; обобщение.

**Эмпирические:** поисковые вопросы, проблемно- поисковые задания- ситуации. Игровая задача- найти следы деятельности Серой Шапочки и помочь Красному волку спасти свой дом- лес.

**Практические:** наблюдение,формулирование выводов, обоснование причинно- следственных связей.

**Материалы и оборудование:** Следы сороки- белобоки, письмо, карта (для путешествия); эко- знаки «НЕ шуметь, НЕ кричать в лесу», «НЕ ломать ветки», «НЕ оставлять мусор после себя», «НЕ рвать цветы», «НЕ ловить бабочек»; две дорожки из картона (оранжевая- длинная и синяя- короткая); деревья для имитации леса, мусор, фигурка крота, бумажные цветы, домик бабушки Серой Шапочки; задания- ситуации; книга «Правила поведения в природе; сюрпризный момент: сундук со сладостями.

**Планируемый результат:** Дети с мотивированы, проявляют заинтересованность, любознательность, охотно общаются с воспитателем. Расширяются и углубляются знания и представления воспитанников об окружающем мире, о правилах поведения в природе. Формируется элементарная экологическая культура младших дошкольников.

**Глава I. Теоретическая часть**

* 1. **Актуальность и значимость проекта**

Геокешинг – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о природе, уметь действовать в различных жизненных ситуациях.

Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах.

В ходе геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного. Вместе с взрослым дети участвуют в эколого- познавательной деятельности, что помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творческое мышление. Систематическая работа по экологическому [воспитанию дошкольников](https://www.maam.ru/obrazovanie/vospitanie-detej), с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

**Этапы реализации проекта**

* 1. **Подготовительный (организационный) этап проекта:**

**1 этап реализации проекта:**

Постановка проблемы: недостаточный объем знаний детей об окружающем мире, о правилах поведения в природе, выявление причинно- следственных связей в природе и умение высказывать свои мысли.

- изучение методической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

- изготовление атрибутов для игры- путешествия.

- подбор необходимого оборудования, заданий для практического обогащения проекта.

- подбор подвижных игр, физминуток и гимнастики для реализации двигательной активности дошкольников и оздоровления детского организма.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, здоровье- сбережение.

**Глава II. Практическая часть**

**2.1. Основной (практический) этап проекта**

**2 этап реализации проекта:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление карты- схемы, ай- стопперов «экологические знаки по правилам поведения в природе; беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации, продуктивная познавательная деятельность. Разработка конспекта экологического геокешинга «Правила лесных путешественников». Оформление группы и экологической комнаты к проведению занятия.

Предварительная работа: просмотр экологической сказки «Серая Шапочка и Красный волк» с участием воспитанников подготовительной группы «Незабудка». Обсуждение сказки: Почему волка звали Красным? Что такое красная книга? Почему Шапочку называют- Серая Шапочка? Почему не стоит ловить бабочек, рвать цветы, особенно самые красивые и крупные? Что случится с Волком, если погибнет лес?

Обсуждение просмотренной сказки:

- Обратить внимание детей на то, как тесно все взаимосвязано в природе. Каждое животное приспособлено к определенным условиям. Если уничтожить его местообитание, исчезнет и само животное.

- Что случится с Волком, если погибнет лес?

- Что можно сделать, чтобы леса, степи, моря оставались по-прежнему *«домами»* многих живых существ?

- Как может повлиять оставленный людьми мусор на жизнь леса? Например, клочки полиэтиленовых пакетов иногда проглатывают птицы. Осколок стекла, фокусируя солнечные лучи, может стать причиной пожара или просто ловушкой для мелких лесных животных (поэтому, чем меньше упаковочного материала мы используем, тем меньше загрязняется окружающая среда).

- Почему не стоит ловить бабочек, рвать цветы, особенно самые красивые и крупные? Именно такие растения дают хорошее, жизнеустойчивое потомство. Практически с каждым цветком обязательно связано какое-нибудь насекомое. Бабочки и растения не могут жить друг без друга. Бабочки питаются нектаром и опыляют цветки. Исчезают бабочки — исчезают растения. И наоборот, чем больше лесных цветов уйдет на букеты, тем меньше останется бабочек.

- Почему Волка звали Красным?

- Что такое Красная книга, почему она так называется?

- Какие звери, птицы и растения в нее занесены и почему?

Работа с экологическими знаками. Рассуждения, что значит запрещающие знаки, как они выглядят и что означают.

**2.2. Заключительный этап проекта**

**3 этап реализации проекта– Заключительный:**

-Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: игровой экологический геокешинг (Приложение 1).

- Фотоотчет по экологическому проекту геокешинг «Правила лесных путешественников».

**Выводы:**

Мы познакомились с некоторыми правилами поведения в природе с использование экологических ай- стопперов (эко-знаки). А ещё, благодаря тому, что ребята объединили свои силы, действовали сообща, мы смогли найти следы деятельности Серой Шапочки и помогли Красному волку спасти лес от беды. Благодаря познавательной активности и любознательности, воспитанники совместно с воспитателем нашли пути решения игровых проблемных ситуаций. Особый интерес у ребят вызвали следы, оставленные в группе и нахождение объектов исследования по карте.

- В ходе реализации проекта у детей сформировались первичные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе.

- Игровые ситуации способствовали воспитанию у детей эмоционального настроя, любознательности, стремления к наблюдению, размышлению, умозаключению, развитию двигательной активности младших дошкольников.

- У воспитанников сформировалось умение выстраивать простые предложения и делать элементарные выводы с помощью воспитателя.

- Дети стали более самостоятельными, научились сотрудничать друг с другом.

**Заключение**

В ходе экологического геокэшинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление об окружающем мире, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающего мира (природы), учатся правилам безопасного поведения в природе.

Использование образовательного геокэшинга в формировании экологической познавательной деятельности и пространственных представлений, способствуют повышению уровня знаний и умений у младших дошкольников.

Методика организации геокэшинга с детьми младшего дошкольного возраста способна вызвать огромный познавательный интерес у детей расширять свои знания, свой кругозор в процессе данной игры. Отличительной особенностью игры в группе или на участке детского сада с детьми дошкольного возраста является использование карт и схем, формирование элементарных умений пользоваться картой, чтение условных обозначений на карте и ориентация в пространстве с помощью карты.

**Используемая литература**

1. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Пособие для воспитателей детского сада и учителей. Мн «Асар», 2021 г.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду». М. Издательский дом «Карапуз», 2019 г.
3. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста». Пособие для педагогов дошкольных Издательство центр ВЛАДОС, 2022 г.
4. Шорыгина Т. А. «Деревья. Какие они?». Москва, 2020г.
5. Интернет- ресурсы

**Приложение 1**

**Ход занятия НОД по экологическому геокешингу «Правила лесных путешественников»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура занятия:**  **Этапы НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты. Примечание.** |
| 1 | Организационно- мотивационный этап |  | | |
| **Приветствие**: Ребята, посмотрите какое сегодня замечательное утро. Солнышко проснулось, в окошко улыбнулось. Дружно за руки беремся и друг другу улыбнемся.  - Ребятки, посмотрите, кто – то наследил в нашей группе. Кто бы это мог быть?  - Давайте пройдем по этим следам и быть может узнаем кто это.  **Письмо:**«Это я, Сорока – белобока. Спешу вам сообщить, что у нас в лесу беда. Серая Шапочка совсем распоясалась. Я уже всех зверей и птиц предупредила. Помогите волку спасти лес! Я летаю высоко и видела следы Серой Шапочки. Вот вам карта. Идите по следам» | - Приветствуют друг друга  Дети выдвигают предположения.  Ребята идут по следам и подходят к месту с подсказкой. | *На полу наклеены птичьи следы.*  *Идем по следам и находим письмо – подсказку с планом и пером.* |
| 2 | Основной этап |  | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы  *Поставить перед воспитанниками проблему, ввести их в ситуацию затруднения.* | - Ребята, вы знаете, что случилось с лесом? И какие следы оставила после себя Серая Шапочка? *(удивлённо)*  - Поможем волку спасти его дом- лес от следов Серой Шапочки?  - Чтобы это выяснить, давайте рассмотрим карту. Посмотрите, здесь есть красные крестики. Наверное, это то место где мы можем найти следы Серой Шапочки. И первый крестик стоит на картинке с изображением двух тропинок.  - Отправляемся в путь к первому запрещающему знаку! | - Нет!  - Да, поможем!  Ребята идут за воспитателем из группы в эко- комнату (комната опытов и экспериментов) | *Дети заинтересованы в предстоящей деятельности.*  *Рассматривают карту- подсказку и отправляются в путь*  *Подходят к двум тропинкам, около которых стоит экологический знак «Не шуметь, не кричать в лесу»* |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом  *Работа с экологическими знаками* | - Смотрите, перед тропинками стоит экологический знак по соблюдению правил поведения в лесу. Как вы думаете, что он означает?  - И первое правило поведения в лесу- это **НЕ** шуметь! **НЕ** кричать в лесу! *(птицы выводят птенцов, не пугать зверей).*  - Молодцы! Поэтому мы с вами пойдем очень тихо и не будем шуметь, пугать животных и птиц!  - Ребята, по какой же тропинке нам идти дальше? Давайте вспомним, по какой тропинке отправилась Шапочка к своей бабушке?  - Правильно! А волк пошел по короткой тропинке. Посмотрите и скажите, какого цвета длинная тропинка? Значит отправляемся на поиски следов по красной тропинке.  **Подвижная игра** «По тропинке» (Приложение 2)  - Мы пришли! | Предположительные ответы детей с помощью воспитателя  - По длинной тропинке  - Оранжевая  - Останавливаются возле эко-знака «Правила поведения в лесу» | *Подходят к экологическому знаку перед двумя тропинками*  *Перед воспитанниками поставлена проблема, они введены в ситуацию затруднения и ищут пути решения данной проблемы с помощью воспитателя*  *Смотрим на карту с экологическим знаком «Не ломай веток»* |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы  Игровое упражнение- гимнастика | **Задание 1.** «Вдруг путь Серой Шапочки преградила густая изгородь из кустов и деревьев. Пришлось сломать несколько веток, чтобы не возвращаться назад».  - Ребята, посмотрите, какое правило поведения в лесу нарушила Серая Шапочка и какой след оставила после себя?  - Правильно! Молодцы!  *Выходим к лесной поляне, на которой разбросан мусор*.  **Задание 2. «**Вот крот, вылез ночью подышать свежим воздухом и чуть не задохнулся. Думал, что воздух в лесу кончился». Какие следы оставила после себя С.Ш.?  - Посмотрите на поляну и скажите, что на ней не так! Вам нравится здесь? Какие следы оставила после себя С.Ш.?  - Конечно! С.Ш. набросала пакеты от пирожков, коробки от маслица и бутылки от сока. О чем предупреждает нас знак?  **-** Давайте всё соберем в мусорный мешок, здесь должно быть чисто! И заберем его с собой.  - Молодцы! Идем дальше по карте к знаку домика бабушки С.Ш.  **Задание 3.** «Бабушка Серой Шапочки очень любила большие букеты красивых цветов. Самые **красивые** цветы вдоль знакомой дорожки уже давно были вырваны».  - Какое правило поведения в лесу нарушила Серая Шапочка и что после себя оставила?  - О чем предупреждает нас знак?  - Молодцы! Правильно: не срывай самые **красивые цветы**, не гоняйся за яркими бабочками.  - А как мы можем помочь лесной полянке, лесу и не рвать для бабушки цветы?  Решение проблемы: «Лучше сделай для бабушки цветочную клумбу, и она сможет любоваться цветами и бабочками из окна».  - Ребята, давайте поможем Волку и Серой Шапочке посадить клумбу для бабушки.  **Гимнастика для цветов** (Приложение 3)  - Молодцы! Вот мы и нашли все следы С.Ш. | С помощью воспитателя объясняют эко-знак  - Шапочка оставила сломанные ветки!  - Деревья ломать нельзя  Рассмотрев карту отправляются к следующему объекту (знаку)  - Здесь мусор: фантики, пакеты, бутылки.  - Не бросать мусор.  - Собирают мусор в мусорный мешок  Ребята с воспитателем подходят к дому бабушки С.Ш.  - Вырвала цветы  - Нельзя рвать цветы и ловить бабочек!  Предположительные ответы  - Каждый ребенок берет по одному цветочку и ставит в вазу по показу воспитателя. | *По карте определяем путь к кустам, деревьям, где стоит эко-знак* *«Не ломай веток»*  *На карте находим знак с лесной поляной и Эко- знак «Не оставлять, не бросать мусор» и движемся на лесную поляну перед домиком бабушки*  *Выполнение действий по показу воспитателя. Собираем мусор и освобождаем крота от полиэтиленового пакета.*  *Смотрим на карту, идем к домику бабушки. Находим эко-знак «Не рви цветы», «Не лови бабочек».*  *Рассматриваем эко-знак и беседуем.*  *Воспитатель помогает ребятам рассуждать.*  *Ваза- имитация клумбы возле домика бабушки.*  *Организация игровой деятельности по двигательной активности и оздоровлению детского организма* |
| 3 | Заключительный этап |  | | |
|  | Обобщить полученный опыт  **Итог:**  **Рефлексия:**  Сюрпризный момент | - Чтобы С.Ш. с бабушкой соблюдали правила поведения в лесу, мы им подарим инструкцию, как нужно вести себя в природе», - «Правила поведения гостей в лесу».  «Хозяин тот, кто его бережет, для кого лес - дом родной».  - Понравилось вам путешествовать?  - Кому мы помогали спасать лес?  - Вспомните, какие следы С.Ш. мы нашли и чего нельзя делать в лесу?  - Ребята, сколько добрых дел мы сегодня с вами сделали! Помогли волку спасти лес, спасли крота от мусора, научили С.Ш. правилам поведения в лесу.  - Вы у меня молодцы! А сейчас мы с вами пойдем в группу, и можем угоститься конфетами.  - А что мы сделаем с фантики? | - У нас всё получилось, потому что задания мы выполняли все вместе и дружно  - Да!  - Красному волку  - НЕЛЬЗЯ: кричать, ломать ветки, оставлять мусор, рвать цветы, ловить бабочек.  - Выбросим в мусорное ведро | *Умение слушать, выполнять поручения воспитателя.*  *Рассматриваем с детьми эко-знаки и вспоминаем, что они означают (что нельзя делать в лесу и как беречь природу)* |

**Приложение 2**

**Подвижная игра «По тропинке»**

По ровненькой дорожке шагают наши ножки, *(дети шагают друг за другом*)

Вот так, вот так.

По ровненькой дорожке бегут наши ножки, *(бегут друг за другом, можно бежать на месте)*

Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок! *(прыгают)*

Пришли!

**Приложение 3**

**Гимнастика для цветов**

- Дети становятся цветами. Сначала они делают гимнастику для *«корешков»*: Топают ножками, приседают, поднимают ножки вперед.

- Затем гимнастику для *«стебельков»*: вытягивают руки к небу, раскачиваются на ветерке, наклоняются, приветствуя добрых путников.

- Дальше *«цветочки»* делают гимнастику для *«листиков»*: опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши.

- И, наконец, делают гимнастику для *«цветочков»*: раскрывают и закрывают ладошки, делают *«фонарики»* сжимают и разжимают пальцы.