**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 «Ромашка»**

**Игровое развлечение**

**для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и родителей**

**«Волшебный ларец Василисы Премудрой»**



**Учитель-логопед**

**Брагина Ирина Анатольевна**

г. Приморско-Ахтарск

***Цель.***

В занимательной форме закрепить знания детей, полученные в течение учебного периода; повышать интерес родителей к логопедической работе с детьми в ДОУ посредством совместного игрового взаимодействия.

***Задачи:***

Закрепить умение различать гласные и согласные звуки; выполнять звуковой анализ слов; определять место звука в слове.

Упражнять в умении правильно произносить скороговорки, слышать своё произношение.

Упражнять в умении составлять слова из слогов. Закреплять знание букв, навыки чтения.

Закрепить умение детей делить слова на слоги.

Совершенствовать навыки распознавания геометрических фигур, актуализация названий геометрических фигур: *круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал.*

Закреплять знания состава числа «десять».

Упражнять в правильном подборе слов с противоположным значением.

Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания.

Развитие зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, творческого воображения.

Воспитывать у детей культуру речевого общения, выразительность и эмоциональность речи.

Формировать у детей желание принимать участие в досуге, создавать эмоциональный, положительный настрой при выполнении заданий и упражнений.

Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.

***Материал и оборудование.***

Театральная ширма с изображение сказочного терема Василисы Премудрой; бутафорский домик; пять дорожек красного, синего, зеленого, желтого и голубого цветов; письмо Бабы-Яги; костюмы Василисы Премудрой и лисы Алисы; магнитофон; аудиозаписи; мультимедийные презентации «Чистоговорки», «Ребусы»; ларец; бутафорская книга «Азбука»; шкатулка; геометрические фигуры разных цветов; игровой набор «Исправь предложение»; кубики с изображением символов гласных и согласных звуков; набор картинок для игры «Цепочка слов»; карточки со слогами для игры «Собери слово»; школьные принадлежности: альбом, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, пластилин, стерка, картон, фломастеры, пенал, краски, линейка, ручки, кисточка, азбука; карточки с ценами; денежные знаки; бутафорское дерево – яблоня; плоскостные яблоки с пословицами и поговорками; карточки с печатными и прописными буквами; азбуки-раскраски и фломастеры по количеству детей.

**Ход занятия.**

*Дети под музыку входят в зал, встают полукругом.*

*****Учитель-логопед.* Ребята, в нашу логопедическую группу вы ходили 2 года и за это время многое узнали и многому научились. И на нашем празднике много гостей! Они пришли на вас посмотреть и поиграть с вами. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся всем.

*(Звучат голоса птиц, голос – микрофон).*

- Добрый день, красны девицы да добры молодцы. Я Василиса Премудрая! Спешу сообщить вам, что у меня появился ларец волшебный, а в нём богатства несметные. Только отдам их тем, кто сумеет пройти по пяти дорогам и все препятствия преодолеет.

*Учитель-логопед.* И где же нам искать Василису Премудрую? А вот первая дорога перед нами!

*Дети вместе с учителем-логопедом подходят к голубой дорожке. Перед дорожкой лежат геометрические фигуры разных цветов.*

*Учитель-логопед.* Чтобы пройти по первой дорожке нам надо «расчистить путь»: выложить геометрические фигуры на дорожке так, чтобы они чередовались между собой и не повторялись по цвету.

*Дети берут по одной геометрической фигуре, называют ее и выкладывают на дорожке.*

*Учитель-логопед.* Вы отлично справились с первым препятствием! Теперь мы можем идти дальше.

*Дети проходят дорожку. Находят письмо от Бабы-Яги.*

*Учитель-логопед.* Ребята, я нашла письмо. От кого оно?

*Читает:* «Если не сможете исправить мои ошибки, не найти вам ларец Василисы Премудрой! Баба-Яга».

*Учитель-логопед.* Это Баба-Яга хочет нас запутать. Но мы сейчас все исправим!

*****Игра «Исправь предложение».***

1. Дед в печи, а дрова на печи.
2. На столе сапожки, под столом лепешки.
3. Жучка будку /булку/ не доела: неохота, надоело.
4. Ехал дядя без жилета /билета/ – заплатил он штраф за это.
5. Тает снег. Течет ручей. На ветвях полно врачей /грачей/.
6. На поляне лесной вырос зуб /дуб/ молодой.
7. В буфете галошки – под буфетом ложки.
8. Под кроватью спит Федот, на кровати – Васька кот.

*Дети исправляют предложения и подходят к красной дорожке. Перед дорожкой лежат картинки-символы гласных и согласных твердых и мягких звуков.*

*Учитель-логопед.* Чтобы продолжить наш путь и пройти по красной дорожке, нам надо выбрать только гласные звуки и назвать их.

*Дети отбирают гласные звуки, называют их и раскладывают на дорожке. Проходят красную дорожку.*

*Учитель-логопед.* Молодцы, ребята! Вот вы преодолели еще одну дорожку. Садитесь-ка на пригорке, расскажем чистоговорки.

***Чистоговорки. Мультимедийная презентация.***

Цо – цо – цо – снесла курочка яйцо.

Ца – ца – ца – у нас стало три яйца.

Цу – цу – цу – всем дадим мы по яйцу.

Жи – жи – жи – под кустом сидят ежи.

Жа – жа – жа – есть иголки у ежа.

Жу – жу – жу – яблоко дадим ежу.

За – за – за – во дворе стоит коза.

Зе – зе – зе – мы идем к козе.

Зу – зу – зу – не боимся мы козу.

Су – су – су – мы видели лису.

Сы – сы – сы – рыжий хвостик у лисы.

Са – са – са – убежала в лес лиса.

*Учитель-логопед.* Вы четко и правильно произносили все звуки, молодцы! А впереди нас ждет зеленая дорожка и новое испытание!



*Дети с учителем-логопедом подходят к зеленой дорожке. Перед дорожкой находят шкатулку.*

*Учитель-логопед.* Ребята, какая интересная шкатулка!

Вы к шкатулке подойдите

По картинке все возьмите.

Внимание! Не зевай!

Свое слово называй!

***Игра «Цепочка слов».***

*Дети должны составить цепочку слов так, чтобы каждое последующее слово начиналось на последний звук предыдущего. Например, цветок – капуста – автобус – и т.д.*

*Учитель-логопед.* Молодцы! Эта цепочка покажет вам дорогу дальше. Но сначала мы немного поиграем.

***Музыкально-ритмическая композиция «Игра».***

*В. Шаинский, Р. Рождественский.*

*Дети с логопедом подходят к желтой дорожке, находят большую бутафорскую книгу.*

*Учитель-логопед.* Ребята, какая большая книга! Это «Азбука» - книга, которая учит нас читать. Давайте откроем ее.

*Учитель-логопед открывает книгу, в ней карточки со слогами.*

Много с буквами хлопот,

Уж такой они народ.

Но когда с умом, толково

Их построишь в четкий ряд,

Превратятся буквы в слово

И с тобой заговорят…

***Игра «Собери слово».***

*Учитель-логопед предлагает из слогов составить слова. Дети берут по одной карточке, читают слог и, объединяясь по двое, составляют слова из двух слогов. Карточки с полученными словами выкладывают на дорожку.*

*Учитель-логопед.* Отлично! Это было трудное испытание. Но вы отлично справились с ним. Пора нам и отдохнуть.

***Упражнение на релаксацию***

***«Хорошо нам отдыхать».***

Будто мы лежим на травке…

На зеленой мягкой травке…

Греет солнышко сейчас…

Руки теплые у нас…

Напряженье улетело…

И расслаблено все тело…

Хорошо нам отдыхать,

Но пора уже вставать.

*Учитель-логопед обращает внимание детей на бутафорский домик. Подходят к домику и встречают Лису Алису.*

*Учитель-логопед.* Может мы уже пришли к Василисе Премудрой? Но это, наверное, не она!

*Лиса Алиса.* Конечно, не она! Я – Алиса, а не Василиса! У вашей Василисы поди терем высокий, а у меня – вона – маленький! Магазинчик «Школьные товары» называется. Сейчас покажу вам его.

*Алиса пытается открыть свой «магазинчик».*

*Лиса Алиса.* Ну вот, опять замок не открывается!

*Учитель-логопед.* А где же ключик?

*Лиса Алиса.* Да у меня замок волшебный! С ним поиграешь – он и откроется.

***Артикуляционная гимнастика.***

*«Лягушки улыбаются».*

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

*«Хобот слоненка».*

Подражаю я слону,

Губы хоботом тяну.

*«Вкусное варенье».*

Ох и вкусное варенье!

Жаль, осталось на губе.

Язычок я подниму

И остатки оближу.

*Алиса открывает «магазин».*

*Лиса Алиса.* Проходите.

*На столе разложены в беспорядке школьные принадлежности: альбом, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши, пластилин, стерка, картон, фломастеры, пенал, краски, линейка, ручки, кисточка, азбука.*

*Учитель-логопед.* Что это? Беспорядок!

*Лиса Алиса.* Да я решила предметы со звуком «Р» вот на эту полку сложить. Помогите мне.

*Дети берут по одному предмету, в названии которого есть звук «Р» и складывают на полку.*

*Лиса Алиса.* Спасибо вам, ребята. Вы такие умные!

*Учитель-логопед.* До свидания, Алиса!

*Лиса Алиса.* Как же так!? А купить чего-нибудь! Вы же в магазине. Ваши покупки помогут пройти новые испытания, ведь впереди у вас синяя дорожка. Вот денежные знаки. Вот цены на товар. Из двух меньших чисел составьте одно, равное цене того товара, который вы хотите купить.

*Дети составляют из двух меньших значений денежных знаков одно число, «покупают» школьные принадлежности и выкладывают их на синей дорожке. Учитель-логопед приглашает лису Алису пойти с ними.*

*Учитель-логопед.* А теперь пришёл черёд,

Сыграть в игру «Наоборот».

***Игра «Наоборот».***

*Учитель-логопед предлагает детям в конце каждой фразы добавить слово, противоположное по значению:*

Скажу я слово «далеко»,

А ты ответишь … («близко»).

Скажу я слово «высоко»,

А ты ответишь … («низко»).

Скажу я слово «уронил» –

Ответишь ты … («поднял»).

Скажу я слово «потолок»,

А ты ответишь …(«пол»).

Скажу я слово «потерял» –

А ты скажи …(«нашёл»).

Что скажешь ты на слово «ложь» – … («правда»)

И вдруг скажу я слово «друг» – …(«враг»)

Скажу тебе я слово «трус»,

Ответишь ты … («храбрец»)

Теперь «начало» я скажу,

Ответьте все … («конец»).

*Учитель-логопед.* Ребята, смотрите какой красивый терем!

*Останавливаются перед театральной ширмой в виде терема.*

******

***Игра «Имя по слогам скажи».***

*Дети.*

На поляне дом стоит,

Ну а в домик путь закрыт.

Я ворота открываю,

В гости в домик приглашаю.

*Учитель-логопед.*

Имя по слогам скажи,

И в ворота поспеши.

*Учитель-логопед и лиса Алиса делают ворота, дети по очереди проходят через них, произнося свое имя и «прошагивая» слоги ногами.*

*Звучит музыка, появляется Василиса Премудрая.*

*Василиса Премудрая.* Добрый день, красны девицы да добры молодцы. Я Василиса Премудрая! Вы отлично преодолели все препятствия, прошли пять дорог. В моем саду растет яблонька. Давайте ей поможем.

*Яблоня (голос).* Сорвите скорей мои яблочки, а то совсем тяжко мне, ветки к земле склонились.

*Василиса Премудрая.*  Посмотрите, яблоки волшебные, на них написано что-то. На яблочках пословицы и поговорки. На одном яблочке начало, на другом конец. Если найдёте каждому яблочку пару, то прочитаете пословицы и поговорки.

*Учитель-логопед.* А помогут вам подобрать пару ваши родители и гости.

*Дети вместе с родителями составляют поговорки, читают их.*

Азбука - к мудрости ступенька.

Чтенье-лучшее ученье.

Без наук - как без рук.

Почитай учителя как родителя.

Без терпенья нет ученья.

Век живи - век учись.

Знание - сила.

Ученье - путь к уменью.

Ученье-свет, а не ученье - тьма.

Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.

С грамотой вскачь, а без грамоты хоть плачь.

С книгой поведешься - ума наберешься.

*Учитель-логопед.* Спасибо нашим гостям!

*Василиса Премудрая.*  А я хочу еще поиграть с вами, ребята.

Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей,

Тот, кто ребус отгадает, тот становится умней.

***Игра «Ребусы». Мультимедийная презентация.***

Составить слово из первых слогов данных слов:

КОлос, РОта, ВАта – КОРОВА.

КАша, РЕка, ТАрелка – КАРЕТА.

Ребусы:

НО + сок (картинка) = НОСОК.

ВО + рот(картинка) + А = ВОРОТА.

ТЕ + 100 = ТЕСТО.

*Василиса Премудрая.*

Какие вы умные!

Настоящие школьники.

Дорогие гости и родители

С буквами поиграть не хотите ли?

***Игра «Найди пару».***

*У детей карточки с печатными буквами, у родителей карточки с такими же, но прописными буквами. Дети находят пару букве на своей карточке. Взрослый и ребенок с одинаковыми буквами становятся в пару. Под музыку дети и родители парами двигаются по залу. Когда музыка останавливается, ребенок приседает на корточки и закрывает глаза. Вновь звучит музыка, родители продолжают двигаться по залу, по ходу движения, обмениваясь карточками. Когда музыка меняет ритм, дети открывают глаза и находят свою букву.*

*Василиса Премудрая.*  Дорогие ребята, вы действительно много знаете, умеете читать и считать. Я желаю вам отлично учиться в школе, красиво и грамотно писать, хорошо читать, быстро считать. Я с удовольствием подарю вам свой волшебный ларец.

*Василиса Премудрая вручает детям «ларец», в нем подарки для будущих первоклассников.*

*Учитель-логопед приглашает детей на веселый танец.*

***Танец-песня «Отличное настроение».***

*Слова и музыка Л.А. Старченко.*

*Лиса Алиса и Василиса Премудрая прощаются с детьми. Учитель-логопед благодарит сказочных героев и родителей.*

**Используемая литература.**

Нищева Н. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

Нищева Н. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Картушина М. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. Москва, 2016

Интернет-ресурсы.

http://logoportal.ru-obrazovatelnyiy-proekt/.html