**Развивающий потенциал игры,**

**наиболее значимый для развития личности ребенка**.

Игра –это вид деятельности, целью которого является не производство материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение. Он направлен на удовлетворение духовных потребностей.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и вызывает качественные изменения в психике ребёнка в первую очередь за счёт того, что происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется. Также к характерным чертам игры можно отнести нацеленность на удовлетворение интереса её участников и способствование развитию личности, обогащениеребёнка и вооружение необходимыми навыками.

Игровая деятельность реализует потребность ребёнка в самовыражении, развитии «самости»: он может реализовать в игре свои желания, видение того или иного действия в манипуляции с игрушками. Достигая результата самостоятельно, получая положительные эмоции, утверждаясь, ребёнок развиваетсякак самостоятельная личность, ориентируется на конечный результат и на достижение цели в дальнейшем. Этотакже влияет на самооценку и самоутверждениев детском обществе.

Процесс игры дает возможность эмоционально-насыщенного вхождения в жизнь взрослых на основе воспроизведения социальных ролей. Играя с другими детьми, например, в сюжетно-ролевые игры, примеряя на себя ту или иную модель поведения, подражая взрослым или даже копируя их жизнь,проживая её «в понарошку», ребёнок выстраивает отношения с другими детьми, учится себя вести в коллективе, общаться. Так происходит социализация. Здесь же появляется и детская общность. В результате формируется творческий подход, развивается воображение. Поскольку игровая ситуация требует от каждого включенного в неё ребёнка определенного уровня развития речевого общения, есть необходимость объясниться со сверстниками, то стимулируется и развитие связной речи.

В игре для достижения конечного результата (чтобы выиграть) необходимо действовать по правилам, примерять их на себя.И ребёнок учится подчиняться. Умение держать себя в рамках позволяет сформировать волевые качества: терпение, усердие, умение концентрироваться.

  А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребёнка тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».[[1]](#footnote-2) Игра формирует развитие самостоятельной личности, способной взаимодействовать с коллективом, творчески подходить к решению вопросов, с терпением и усердием познавать новое.

1. А.С. Макаренко. О воспитании молодёжи. Игра – Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ.ред. Г.С.Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва 1951 [↑](#footnote-ref-2)