Педсовет

«Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста – как средство повышения качества дошкольного образования»

План проведения педсовета:

1. Актуальность темы
2. Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования – старший воспитатель
3. Презентация опыта работы – выступления воспитателей: \_\_\_\_\_\_\_\_
4. Игра «Знатоки педагогических технологий»
5. Решение педсовета

**Актуальность темы**

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Целью работы каждого педагога является содействие становлению ребенка как личности.

Применение педагогами современных педагогических технологий способствует:

• повышение квалификации;

• повышению качества образования, обучения и воспитания;

• применение педагогического опыта и его систематизация;

• сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к современному педагогу: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках.

**Использование образовательных технологий для повышения качества дошкольного образования**

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и педагогической.

Одним из средств развития являются инновационные технологии, т. е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия педагогов и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Термин «технология» в переводе с греческого - это искусство, мастерство, умение, совокупность приёмов и способов получения, обработки и переработки сырья, материалов. Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании для повышение качества дошкольного образования.

Педагогическая технология – это система методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социокультурных условиях.

Педагогическая технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса, который ведёт к повышению качества образования.

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В своей практической деятельности мы используем следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология исследовательской деятельности;

- игровые технологии;

- технология проектной деятельности;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технология портфолио (педагога, дошкольника);

- технология ТРИЗ и т.д.

Под **здоровьесберегающими технологиями** понимается совокупность педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

В нашем учреждении педагоги используют в работе с детьми следующие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая.

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, познавательные занятия и беседы из цикла «Познай себя».

Технологии **личностно-ориентированного обучения** способствуют развитию личности ребенка. Здесь мы используем интегрированное построение занятий. А это в свою очередь дает детям возможность развивать коммуникативные умения, творческие способности, умение высказывать свои мысли, делиться впечатлениями, развивать познавательный интерес и активность. Организуем воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса. На занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении. Планируем совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Используя личностно-ориентированную технологию, создаем условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Для реализации данных целей мы проводим с детьми разнообразную творческую деятельность: игры, труд, праздники, развлечения. Наши воспитанники традиционно являются участниками разных выставок и конкурсов на уровне ОУ, района и области.

**Игровые технологии,** являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В развитии детей дошкольного возраста используем развивающие игровые технологии Кюзенера, Дьенеша. Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры. Достаточно ли игр и игрушек у нас в группе? Вполне: мягкие, пластмассовые, деревянные, атрибуты сюжетно-ролевых игр; различные конструкторы, пирамидки, шнуровки; игры дидактические и игры настольные развивающие. Много и разные, все они направлены только на то, чтобы маленький человечек рос и развивался. Особое внимание уделяем созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Настольно-печатные игры применяем для уточнения и расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, развития мыслительных процессов. «Собери картинку», лото, пазлы. Сюжетно-ролевые игры-инсценировки важны для принципа интеграции образовательных областей. Игры-инсценировки помогают разговорить ребенка. С помощью словесных игр создаю эмоциональный настрой у детей, при котором вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Мы учим детей слушать, воспитываю эстетические переживания, развиваю образное мышление с помощью использования словесных игр. Театрально-игровая деятельность: игры-драматизации; театр пальчиков и языка. Мы применяем их с целью развития диалогической речи у дошкольников, умения сочинять и обыгрывать маленькие рассказы, подбирать слова – действия и слова – признаки.

В своей работе используем широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации. Игровое партнерство с детьми позволяет развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детях, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

В работе используем **технологию проектной деятельности** в воспитании и обучении дошкольников. Целью использования данной технологии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Поэтому при организации работы над проектами воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты, что способствует развитию исследовательского типа мышления. Атмосфера сотрудничества между детьми развивает умение работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать согласия, умения обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого. В проектной деятельности раскрываю индивидуальность каждого ребёнка, реализую его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

**Технология исследовательской деятельности.** Цель данной технологии - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. (Ключевые компетентности: социальные, коммуникативные, информационные, интеллектуальные) Позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Систематически применяем в работе с дошкольниками **информационно-коммуникативные технологии**, которые помогают нам в следующем:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

- в обмене опытом, наработками других педагогов России;

- в оформлении групповой документации, отчетов.

- создании презентаций в программе РowerРoint, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Технология портфолио** — это копилка личных достижений ребенка (взрослого) в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций **портфолио**: - диагностическая (фиксируются изменения за определенный период времени); - содержательная (рисунки, поделки, грамоты и т.д.); - рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

**Портфолио** можно заполнять как в детском саду, так и дома. Таким образом, **портфолио***(папка личных достижений ребенка)* позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

 У каждого педагога должно быть досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога. Таким досье может стать **портфолио педагога**.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной, и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Таким образом, **портфолио позволит самому педагогу**проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

**Технология ТРИЗ** - это педагогическая система, ведущей задачей которой является обучение творческой личности, способной находить самые нестандартные решения в разных областях жизни. Сама аббревиатура «Триз» расшифровывается как «теория решения изобретательских задач».

Методика возникла ещё в середине ХХ века. Её создателем был писатель-фантаст и ученый Генрих Альтшуллер.

Отличие технологии от методики:

Существуют три связанных друг с другом понятия: «методика», «технология» и «программа». Чем отличаются друг от друга эти понятия?

Методика – наука о методах преподавания и воспитания. Она рассказывает о всех методах, которые можно применить в той или иной области обучения и воспитания, и не говорит о результате.

Технология - в её основе лежит определённая позиция авторов. В технологии обязательно прозвучит, что произойдёт с ребёнком, если вы будете использовать данную технологию.

Программа - план деятельности, работ, краткое изложение содержания учебного предмета.

**Презентация опыта работы** – выступления воспитателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Игра «Знатоки педагогических технологий»**

Мозговой штурм «Ярмарка технологий» *(о какой технологии идет речь)*

- цель данной технологии - сформировать у дошкольников способность к исследовательскому типу мышления, к коммуникации, работе в команде *(технология исследовательской деятельности);*

- в центре системы дошкольного образования - личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий для взаимодействия с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя *(личностно-ориентированные технологии)*

- это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования *(технологии проектной деятельности);*

- это досье успехов, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога *(портфолио педагога);*

**-** целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения *(ТРИЗ);*

- это система мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни *(здоровьесберегающие технологии).*

Задание 1. «Предметы-загадки» *(определить по представленным предметам здоровьесберегающие технологии).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 команда** | | **2 команда** | |
| **Предмет** | **Технология** | **Предмет** | **Технология** |
| *Разноцветные пятна* | Цветотерапия | *Мешочек с травой* | [Ароматерапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-533) |
| *Диск* | Музыкотерапия | *Кувшин с водой* | [Закаливание](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-543) |
| *Книга сказок* | Сказкотерапия | *Песок в контейнере* | [Песочная терапия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-531) |
| *Трубочка* | [Профилактика](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-544)  [плоскостопия](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-544) | *Массажная перчатка* | [Массаж и](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-556)  [самомассаж](http://podsnezhniksad.ucoz.com/index/0-556) |

Задание 2. «Мнемотехника» *(отгадать фразу из детского произведения)*

1 команда: - «уронили мишку на пол», «сяду на пенек, съем пирожок», «бабка за дедку, дедка за репку и т.д.».

2 команда: - «наша Таня громко плачет», «несу косу на плече».

Задание 3. «Методическая копилка» *(назвать формы работы с детьми и родителями)*

Педагогам предлагается мешочек-копилка с монетами (круги), на которых написаны названия технологий. Задача педагогов – назвать формы работы с детьми и родителями, которые реализуются при использовании данной технологии.

Задание 4. «Хвастовство»

Каждый педагог должен похвастаться применением какой-либо технологией *(что он любит и что больше всего у него получается).* На выступление отводится – 1 минута. По окончании всех выступлений группа обсуждает ощущения, возникшие в процессе выполнения задания.

Важное место в воспитании и развитии дошкольников играет семья. В семье ребенок должен видеть, что о нем заботятся, его любят, учитывают его мнение. Особую значимость принимает работа педагогов с семьей. Насколько грамотно мы выстроим взаимодействие с родителями, зависит благополучие детей.

Предлагаю вам ситуации, встречающиеся в повседневной практике, где причина – неприятие родителями, применяемых педагогом, инновационных технологий. Вы должны найти оптимальный выход из конкретной ситуации.

Задание 5. «Работа с родителями»

**1-я ситуация.**Воспитатель просит родителей вместе с детьми разработать проект «Куклы наших бабушек». Одна мама отказывается, мотивируя отказ неумением, нехваткой времени и даже отсутствием материалов. Ваши действия?

**2-я ситуация**.  Педагог реализует технологию музейного воспитания и развития дошкольников. Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама одного мальчика волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка. Ваши действия.

**3-я ситуация.**Папа забирает ребенка домой. Ребенок пытается ему показать рисунки своей группы, и свой в том числе. Папа торопится, не обращает внимания на творчество детей, ругает ребенка за то, что тот отвлекается. Как поведет себя воспитатель?

**Таким образом:**в любой ситуации при взаимодействии с родителями надо исходить с позиций пользы для развития ребенка и объяснять это родителям.

**Выводы:**

Применение педагогами современных педагогических технологий способствует: повышению квалификации, повышению качества образования, обучения и воспитания; систематизации педагогического опыта; сохранению и укрепления здоровья воспитанников.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к современному педагогу: он должен быть не только знающим и умелым, но мыслящим, инициативным, самостоятельным.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать с применением технологий всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

**Решение педсовета**

1. Всем педагогам систематически использовать в своей деятельности интеграцию современных образовательных технологий.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

2. Обобщить опыт работы воспитателей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по теме «Новые современные методы и технологии формирования мотивации ЗОЖ, используя валеоигрушки».

3. В целях улучшения работы по обобщению и распространению педагогического опыта, отслеживания профессионального роста педагогов портфолио пополнять новыми материалами в межаттестационный период.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели

4. Активизировать деятельность педагогов при взаимодействии с родителями через включение в разные формы образовательного процесса, в том числе и современные образовательные технологии.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели