**Конспект детско-родительского развлечения в подготовительной группе**

 **«Поиски сокровищ»**

**Автор:** воспитатель Рязанова Ольга Анатольевна.

**Организация**: МБДОУ Тотемский детский сад №7 «Солнышко»

**Населённый пункт**: Вологодская обл., город Тотьма.

**Цель:** развитие элементарных экономических представлений при помощи игровой ситуации. Создание условий для ознакомления с деньгами и их историей.

**Задачи:** - развивать познавательный интерес, внимание и воображение;

- закреплять понятие терминов: деньги, монеты, купюры;

- воспитывать умение договариваться при выполнении заданий;

 - Словарная работа: сундук, обмен, монеты, купюры, рубли.

**Предварительная работа:**

- просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»,

- беседа «История денег», игры экономического содержания: «Банк», «Груша- яблоко» и т.д.

**Вовлечение родителей:** помощь родителей в изготовлении атрибутов *(панно «Река времени», карточки с изображениями товаров);* роли продавцов в задании «Выгодный обмен».

**Педагогические технологии (методы и приёмы):** Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;

- проблемные вопросы;

- решение проблемных ситуаций.

**Материалы:**

*- демонстрационный:* монетки –по количеству детей**; сундук с сокровищами;** конверты разных цветов с заданиями; проектор; муз. колонка; карта, разрезанная на 4 части; панно «Река времени»; схема изготовления кошелька- оригами; корм для попугая.

*- раздаточный:* картинки монет, разрезанные на части; карточки с изображением различных товаров (*комплект на каждого ребенка*); лист формата А- 4 (*на каждого ребёнка*); пластилин; тесто для лепки; глина; палочки и стеки (*на каждого ребенка).*

**Ход развлечения:**

*(Родители сидят на стульях в музыкальном зале.* *На противоположной стене размещен экран телевизора. В разных углах зала расположены зоны для практической работы детей в ходе развлечения. На стене висит панно «Река времени»)*

 Дети под ритмичную музыку входят в зал.

Воспитатель: Дети, к нам сегодня пришли гости- ваши родители. Давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом. Ребята и уважаемые взрослые, давайте возьмём друг друга за руки, почувствуем тепло наших рук и наших сердец. Улыбнёмся друг другу искренне. А я вижу у вас у всех хорошее настроение. Так пусть это радостное настроение останется с вами.

 *Звучит музыка «Пират, он и в Африке пират» Н.Тананко. На экране появляется Пират .(Аудиозапись слов пирата)*

Пират: Здравствуйте ребята. Здравствуйте уважаемые взрослые. Что- то я не слышу вас. Наверное, надо ещё раз поздороваться.

*Дети и взрослые здороваются*.

Пират: Вот сейчас я вас услышал. А вы знаете кто я такой?

Дети: Пират.

Пират: Вы правы я пират. А зовут меня Билли. Ребята, вчера я нашел карту, на которой указано место, где спрятан сундук с сокровищами. Но мой попугай карту порвал на четыре части. Я хотел её склеить, но подул ветер и унёс обрывки карты. Ветер мне сказал, что карта находится в вашем детском саду, но мы сможем найти её только выполнив задания. Я передал вашему воспитателю письмо с заданиями от ветра.

 Помогите мне найдите карту. А благодаря карте вы узнаете, где находится сундук с сокровищами. Сокровища мы поделим поровну. Согласны?

Дети: Да!

Пират: Спасибо, ребята! Я буду ждать от вас новостей.

*(Пират исчезает. Экран гаснет)*

Воспитатель: Уважаемые взрослые, вы поможете ребятам выполнить задания. (*ответы родителей)*

Воспитатель: (*показывает ребятам красочный конверт*) В этом конверте задания. Кто хочет открыть конверт? (*ребёнок открывает конверт)*

Воспитатель: *(читает задание*) Для того, чтобы выполнить задания ветра, мы должны отправиться в путешествие по реке времени. За каждое выполненное задание мы будем получать кусочек карты. Когда у нас будут все кусочки карты, мы сможем найти сундук. Задания выполнять нужно дружно, без ссор. И тогда у нас всё получится. Вы готовы?

Дети и родители: Готовы!

Воспитатель: Тогда отправляемся в путь!

1,2,3,4,5…(*дети шагают)*

Мы пошли сундук искать

В мир финансов окунёмся

С сундуком домой вернёмся.

Воспитатель: Давайте подойдём к реке времени (*Дети и родители подходят к панно «Река времени». На панно в кармашках находятся конверты с заданиями)*

- Открываем первый конверт. Кто из родителей прочитает задание?

Родитель: Ребята, мы с вами очутились в древнем мире. Здесь люди не знают, что такое деньги. А для того, чтобы что-то получить нужно было обменяться необходимыми вещами. Различные ракушки, бусинки, зерно, кольца, камушки. Нам тоже нужно совершить обмен.

**Задание «Выгодный обмен»**

Воспитатель: Уважаемые участники нашего путешествия. В конверте находятся карточки с изображением различных товаров. Вам нужно обменять его на тот, который вам больше всего нужен. Обязательно нужно договориться и обменять товар.

*(Стоят столы на столах карточки. Продавцы (родители в роли продавцов) пытаются обменять товар. (карточки на карточки)*

**Воспитатель:** Вы отлично выполнили задание. Вот вам кусочек карты. Маша, прикрепи пожалуйста, этот фрагмент карты на доску. *(ребёнок прикрепляет фрагмент карты)*

Воспитатель: Отправляемся дальше по реке времени. Куда она нас сейчас приведёт?

1,2,3,4,5..

Мы пошли сундук искать (*дети шагают)*

Все товары обменяли

Ничего не потеряли.

Воспитатель: Ребята, мы очутились в Древнем Египте. (*Открывает следующий конверт, один из родителей читает)*

Родитель: Обмениваясь товарами люди поняли, что обмен не удобен. И появились деньги. Они были каменные разной формы и разного размера. Потом появились металлические деньги. А только потом уже бумажные.

 **Задание «Кошелёк оригами»**

Воспитатель: Человеку для того, чтобы носить с собой деньги, нужен кошелёк.

Вам нужно сделать из бумаги кошелёк вот по этой схеме.

 *На экране схема изготовления кошелька оригами.*

*(Дети и родители подходят к столам, делают кошелёк)*

**

Воспитатель: Здорово! Кошельки готовы. А вот и второй кусочек потерянной карты Пирата Билли. Лёша, прикрепи второй кусочек карты (*ребёнок прикрепляет кусочек карты на доску рядом с первым)*

Воспитатель: А теперь давайте немножко отдохнём.

**Физкультминутка «Монетки»**

 Ведь сегодня мы не детки *(Наклоны в лево, в право)*

Мы, как круглые монетки *(кружатся)*

Пробежим сейчас по кругу *(Идут по кругу)*

И поклонимся друг другу *(Поклоны соседу)*

Потанцуем: пятка, пятка *(Танцуют, выставляя то левую, то правую ногу))*

Вот такая, вот зарядка (прыгают)

Воспитатель: Отправляемся дальше. Река времени нас ждёт.

1,2,3,4,5..

Мы пошли сундук искать (*дети шагают*)

Кошельки в руках у нас

А монеток нет сейчас.

Воспитатель: Сейчас мы находимся в Древней Греции. Открываем следующий конверт.

Родитель: Первые монеты округлой формы начали чеканить в Древней Греции. Оттуда монеты постепенно распространились в другие государства. На Руси тоже стали делать монеты из серебра, меди, золота.

 **Задание «Лаборатория денег»**

Воспитатель: Ребята, уважаемые взрослые, вам предстоит стать мастерами и изготовить свои монеты. На столах лежит пластилин, тесто для лепки, глина,

палочки и стеки. Вам предстоит выбрать материал, с которым будете работать.

*Дети и родители выбирают материалы для работы. Ребята делают монетки, родители помогают. Палочками выдавливают нужный рисунок на монетках.*

Воспитатель: Вот мы и изготовили свои монетки. Очень красивые и разнообразные монеты получились. Задание выполнено. Вот ещё один кусочек карты. (*Прикрепляет кусочек на доску)*

Воспитатель: Отправляемся дальше и посмотрим, что же приготовила нам река.

1,2,3,4,5..

Мы пошли сундук искать *(дети шагают*)

Монеток много соберём

А ещё сундук найдём.

Воспитатель: Ребята мы оказались в нашем современном мире. Открываем следующий конверт. Сейчас нам нужно ответить на вопросы. Это наша родная страна (*на экране карта России)*

- А как называется наша страна? (*Россия)*

- В каждой стране мира есть свои деньги. Как называются деньги нашей страны? *(рубли)*

- Металлические деньги называются *…(монеты)*

- Ребята, какие монеты вы знаете? *(1,2,5,10)*

- Бумажные деньги называются *…(купюры)*

**Игра- пазл: «Составь монетки»**

Воспитатель: На столах разложены части монеток. Вам нужно составить из этих частей целые монеты. (*Дети составляют монетки из частей)*

Воспитатель: Здорово! Вы снова справились. Вот следующий кусок карты. Ребята, мы собрали всю карту. Осталось только правильно расположить кусочки карты. Кто хочет выполнить это задание?

*(Собирают карту. Ищут на карте место где расположен сундук с сокровищами. Проходят по указанному маршруту)*

**

**Физкультминутка: «Клад»**

Мы искали долго клад, *(показывают, копают клад)*

Знаем кладу, рад пират *(улыбаются друг другу)*

Как теперь нам с кладом быть? *(наклоны головы)*

Будем вместе клад делить? *(разводят руки в стороны)*

Мы разделим этот клад

Каждый будет кладу рад! (*прыжки на месте*)

Воспитатель: Ура, мы нашли сундук с сокровищами!

*На экране появляется Пират Билли. (Аудиозапись слов пирата)*

Пират: Дети, вы такие молодцы. А ваши родители здорово помогали, вам в поисках сундука с сокровищами. Давайте же скорее откроем сундук и узнаем, что там внутри.

*Дети открывают сундук. В сундуке корм для попугаев и шоколадные монеты.*

Воспитатель: Ребята, как будем делить содержимое сундука.

*Предложения детей.*

Воспитатель: Да вы правы пират Билли получает корм для своего попугая.

А вам всем достается по монетке.

*(Аудиозапись пирата)*

Пират: Здорово, у меня как раз закончился корм. А попугай хочет есть. Спасибо ребята. Вы настоящие друзья. Я очень рад, что познакомился с вами. До свиданья, до скорой встречи.

Дети: До свиданья пират Билли.

*Экран гаснет.*

Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие по реке времени к концу.

Сегодня вы изготовили свои монетки, кошельки для монет. И получили за это по шоколадной монетке. Вы заработали их честным трудом. Вы огромные молодцы!

- Скажите пожалуйста, какое задание для вас было самым сложным?

- А какое самым простым?

- Что было самое необычное в нашем путешествии?

- Дети, для чего вы всё это делали?

- Спасибо, родителям за помощь в путешествии. До новых встреч.

Литература: А.Д Шатова «Тропинка в экономику»

Интернет источники.