**Методическая разработка НОД по познавательной деятельности**

**Тема:** «Путешествие в зимний лес»

**Возрастная группа:** 5-6 лет (группа компенсирующей направленности- дети с нарушением интеллекта)

**Форма совместной деятельности:** НОД

**Форма организации:** подгрупповая

**Средства:**

\*зрительный ряд – Лес, снегопад на экране (ИКТ), интерактивная игра «Найди, чей хвост»

\*музыкальный ряд – музыка «Мы идем в лес»

\*раздаточный материал – картинки-тени, дикие и домашние животные, бутылочки для дыхательной гимнастики «Снег идет», картинки «Кто, где живет»

**Цель:** Развитие познавательной активности с использованием игровых технологий в процессе интегрированной образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

**Обучающие:** Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных; расширять представления о лесе и его обитателях.

**Развивающие:** Развивать стремление детей к самостоятельному познанию; развивать способность анализировать, делать выводы, умозаключения и формулировать их.

**Воспитательные**: Воспитывать инициативность, самостоятельность; культуру игрового общения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап совместной**  **деятельности** | **Организация совместной**  **деятельности** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** |
| **1 этап**  Мотивация к деятельности,  включение детей в совместную  деятельность на личностно-значимом уровне | **Заходят дети в группу, ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними.**  На столе сидит грустный заяц.  **Дефектолог:** - Ребята, кто это?  **Заяц:** Здравствуйте, ребята. Убегал я от лисы, очень испугался, где я оказался? Помогите мне вернуться домой. (запись на диктофоне) | Стимулирует любознательность детей, интерес.  Создаёт мотивационную ситуацию. Эмоционально включает детей в деятельность. | Дети высказывают свои предположения, рассуждают. Вступают в диалог с учителем-дефектологом. |
| **2 этап**  Поиск, решение задачи, проблемы  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Личностно-ориентированная технология**  -Ребята, а где живет наш заяц? А кто еще живет в лесу? Посмотрите, на столе лежит картинка с животными, давайте найдем, тех зверей, которые живут в лесу?  **(классификация: дикие и домашние животные).**  Картинки-дикие-и-домашние-животные-1-класс-25.jpg  А если, звери в лесу от нас спрячутся, мы сможем их найти?  (**тени животных)**  **7b89d13960e2406b21de-1.jpg**  **Молодцы, вот мы и нашли их.**  **DSC00540.JPG**  - Ребята, а вы хотите помочь зайцу вернуться домой в лес? | Задаёт проблемные вопросы. Стимулирует познавательную деятельность, поощряет высказывания. | Дети отвечают на вопросы педагога. Выражают собственные мысли. |
| **3 этап**  Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы | А какое сейчас время года? ( поздняя осень) Что же нам делать, чтобы не замёрзнуть в лесу?  (одеться потеплее)  **Физминутка**  С ног сандалии мы снимаем,  Дружно шапки надеваем,  Шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки-  Готовы для прогулки!  Молодцы, все готовы к путешествию! Дорога у нас длинная.  **Звучит музыка «Мы идем в лес»**  *(Ходьба змейкой между елочек.)*  *DSC00546.JPG*  - Вот мы и в лесу. Что мы видим вокруг? (деревья без листьев, только ёлочки стоят зелёные) А где же животные, почему так тихо в лесу? (у животных сейчас много забот, они готовятся к зиме). В лес пришла зима, и жизнь лесных зверей изменилась – стало холодно, выпал снег. | Педагог вовлекает детей в речевую активность. Стимулирует познавательную деятельность детей. | Выполняют речевые и двигательные действия, направленные на эмоциональное восприятие игровой ситуации. Проявляют желание участвовать в игре. |
| **4 этап**  Открытие ребёнком нового знания, освоение умения, способа деятельности | **А теперь отгадайте следующую загадку:**  - Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придет весна,  Просыпается от сна (медведь)  А вы знаете, как медведь готовится к зиме? Все лето и осень он готовится : ест много ягод, ловит рыбу в реке, накапливает жир на зиму. В конце осени он находит себе место под сосной, где лежит много листьев и веток, и ложится спать до весны.  Смотрите, мишка уже лег спать, давайте не будем ему мешать и отправимся дальше.  **Под елочкой, кто-то спрятался, дети видят только хвостик.**  **-**Ой, ребята, кто-то хвостик потерял, давайте поможем зверятам. Найдем им хвостики.  **Интерактивная игра « Найди, чей хвост?»**  **IMG_9926.JPG**  - Какие вы у нас умницы ребята, помогли зверятам.  **Звучит музыка вьюги**  **Дефектолог:** Белый снег пушистый,  в воздухе кружится  и на землю тихо падает, ложится  -Смотрите, какой идет снег.  - Как называется это явление- снегопад  **Дыхательная гимнастика «Снег идет»**  **DSC00550.JPG**  **Дефектолог:** Какой снегопад прошел, все дороги замел. Как же звери свои домики найдут. А где живет белочка? А зайчик? Поможем им до домиков добежать?  **Задание «Кто где живет?»** ( с помощью фломастера провести дорожки и с помощью камушек Марблс).  DSC00558.JPG  DSC00564.JPG  Молодцы.  - Дети, а посмотрите внимательно на внешний вид зайца.  Почему заяц меняет к зиме серую шубку на белую? А давайте проверим.  **Технология исследовательской деятельности**  *(показывает белый лист бумаги (или снег), на нем силуэт белого зайца)* вы что-нибудьвидите. А сейчас? *(показывает силуэт серого зайца на белой бумаге).*  *DSC00570.JPG*  - Наше путешествие кончается,  Нам пора обратно в детский сад.  С нашими зверями не прощаемся,  Каждый их увидеть будет рад.  **Звучит музыка.**  *(дети идут в «детский сад», ходьба змейкой между «деревьями»).* |  | Дети отгадывают загадку, включаются в игровую и совместную деятельность |
| **5 этап**  Рефлексия, анализ | - Вот и закончилось наше зимнее путешествие.  Вам понравилось наше путешествие? Кому мы  сегодня помогали вернуться домой? (зайцу) А  каких еще лесных животных мы встретили в  зимнем лесу? (волка, белку, лису, медведя).  Что больше всего вам запомнилось в нашем  путешествие? | Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности | Соотнесение продукта, результата деятельности с намеченным планом. |
| **7 этап**  Открытость | Чтобы оставить в памяти наше путешествие , мы оживим зимний лес. В этом зимнем лесу для каждого зверька, нам нужно найди свой домик. Давайте сейчас мы их приклеим.  DSC00576.JPG  DSC00581.JPG  Какая красивая картина у нас получилась, давай мы ее отнесем и покажем нашим ребятам.  IMG-20220330-WA0008 (1).jpg  Ребята кто-то нам приготовила сюрприз (корзинка с орешками и грибочками).  До свидания. | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. |  |