**Растем здоровыми: система поддержки семьи ребенка младенческого, раннего возраста в условиях консультативно-методического центра**

*г. Новоуральск Свердловской области,*

*МАДОУ детский сад «Страна чудес»,*

*структурное подразделение – КМЦ «Мозаика развития»*

*Азанова Н.В., Елисеева М.Л., Рябушевская С.Ю.*

КМЦ «Мозаика развития» создан и функционирует на базе автономной ДОО – МАДОУ детский сад «Страна чудес», являясь эффективной стратегией психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей, которые не посещают ДОУ города. В КМЦ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности кратковременного пребывания, из них: 1 группа раннего возраста (2-6 мес.); 1 группа раннего возраста (6-12 мес.); 1 группа раннего возраста (1 год-1 год 6 мес.); 1 группа раннего возраста (1 год 6мес.-3 года).

В условиях КМЦ с целью сохранения и укрепления здоровья детей младенческого и раннего возраста разработана и реализуется система поддержки семьи ребенка. При организации деятельности специалистами центра обеспечивается соблюдение требований санитарного законодательства, создана эмоционально-благоприятная среда для физического, психического и социального развития детей, реализуются разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия с использованием современных образовательных технологий.

Основными направлениями взаимодействия КМЦ и семьи определены: социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников; просвещение и обучение родителей по вопросам физического развития и здоровья детей, формирования привычек ЗОЖ; включенность родителей в планирование и реализацию образовательного процесса.

Аспектом эффективного взаимодействия с родителями является создание общей установки на совместное решение задач развития и воспитания, далее - разработка общей стратегии сотрудничества, и, наконец, реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской физкультурно-оздоровительной деятельности. Родителям и педагогам важно знать, что любые отклонения в раннем развитии ребенка - это повод задуматься стоит ли форсировать дальнейшее развитие ребенка или же подбором оптимального способа оздоровления и воспитания компенсировать действие факторов риска.

Методологической основой выбора здоровьесберегающих технологий явилась классификация В.А.Деркунской, выделяющей медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные технологии и технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Непрерывную образовательную деятельность по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» организует воспитатель 1 раз в неделю в игровом помещении (в рамках комплексных игровых сеансов). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках реализации задач образовательной области «физическое развитие» включает в себя организацию занятий по грудничковому плаванию в бассейнах других структурных подразделений учреждения – 1 раз в неделю. Третья физкультура с детьми рекомендована через информационно-методические материалы сайта структурного подразделения для самостоятельного проведения родителями на улице в форме подвижных игр с повышенной двигательной активностью. Физическое развитие детей первого года жизни организуют в форме индивидуальных занятий с родителями и детьми, включающих комплексы массажа и гимнастики по назначению врача. Длительность занятия с каждым ребенком составляет 6-10 минут. Начиная с 9 месяцев, помимо комплексов гимнастики и массажа, с детьми проводят разнообразные подвижные игры в индивидуальном порядке. Допускается объединение детей в небольшие группы (по 2-3 ребенка) в рамках игротеки. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам.

При проектировании содержания образования детей с 2 мес. до 3 лет педагогами КМЦ адаптированы и используются такие технологии, как: технология телесно-ориетированных игр и упражнений; технология раннего физического развития Игоря Новокриницкого «Малышовый фитнес» для детей 2-3, 3-6, 6-9 и 9-12 месяцев; технология физического развития ребенка с 1 года до 3-х лет как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности "Будь здоров, малыш!" Т.Э. Токаевой и др.; технология обучения грудничковому плаванию Федуловой А.; технологии музыкальной программы «Интоника» Лазарева М.Л.; технология «Мягкая среда» Файзуллаевой Е.Д. Указанные технологии позволяют осуществить отбор и создание дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим и эмоциональным, психическим нагрузкам задания и образовательные ситуации с целью максимальной реалиации ребенком своего личностного потенциала, освоения доступного возрасту социального опыта и сохранения, укрепления его здоровья. Их выбор также зависит от возраста, особенностей и возможностей детей группы, их показателей здоровья, формы организации образовательного события, материально-технических условий центра, профессиональной компетентности педагога.

Учителем-логопедом разработана поэтапная система работы по развитию кистевых и пальцевых навыков детей, начиная с 2 мес до 3 лет: обозначены основные направления работы, продумано игровое оборудование, систематизированы игры и игровые упражнения.

В КМЦ созданы благоприятные условия для сохранения психического здоровья ребенка, обеспечено психологическое сопровождение развития детей раннего возраста как субъектов физкультурно-оздоровительной деятельности. Индивидуальные образовательные «пакеты» учитывают режим жизнедеятельности отдельного ребенка, особенности его нервно-психического развития, актуального состояния здоровья и физического развития. Это способствует формированию уравновешенности нервной системы, эмоциональной устойчивости, что является немаловажным фактором для будущего полноценного развития детского организма, не только обуславливающим в последующем рабочие возможности организма, как скелетно-мышечные, так и интеллектуальные. Приоритетными задачами психологической работы являются: профилактика и коррекция интеллектуальных и эмоциональных отклонений у детей на каждом возрастном этапе.

Решая задачи сохранения социального благополучия детей младенческого и раннего возраста, с учетом критериев социального здоровья (интерес к самому себе, социальная эмпатия и адаптивность) специалисты КМЦ эффективно используют такие формы игрового взаимодействия взрослого и ребенка, как игротека, ритуалы и традиции приветствия и прощания, коммуникативные, хороводные и подвижные игры.

Совместные практикумы педагога-психолога и воспитателя для родителей детей раннего возраста в рамках работы семейного клуба по вопросам адаптации к условиям детского сада способствуют снижению факторов риска при поступлении в группу полного дня, и, тем самым, обеспечивают психологическую безопасность детей в этот период, повышают степень социальной адаптивности ребенка и его семьи.

Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей и их физическому воспитанию обеспечено через разнообразные практикоориенированные формы родительского просвещения: индивидуальные и групповые консультации, практикумы, игротеки и мастер-классы, музыкально-ритмические, физкультурно-оздоровительные и игровые сеансы.

В рамках взаимодействия с другими структурными подразделениями ДОО отработаны эффективные формы реализации ООП ДО:грудничковое плавание, занятия на фитболах, музыкально-ритмические сеансы.

Для определения стратегии сохранения, поддержки здоровья ребенка, его физического развития отработано сетевое взаимодействиес другими учреждениями города в рамках действующего договора. Это обеспечивает возможность привлечения специалистов городского Центра диагностики и консультирования, детской городской поликлиники, а также приглашение студентов Новоуральского филиала ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж» в качестве волонтеров. Был реализован совместный проект МАДОУ, детской поликлиники и Публичной библиотеки – «Школа молодых родителей: растим здорового малыша».

Важным условием сохранения здоровья воспитанников КМЦ, развития их физических качеств, стимулирования их двигательной активности является создание необходимой предметно-пространственной развивающей среды. Все игровое оборудование обеспечивает качество условий для развития движений, достаточно места, где дети могли бы свободно передвигаться, бегать, играть в мяч и другие подвижные игры, побуждает детей к движениям: мячи разных размеров, широкие обручи, трехколесные велосипеды, всевозможные тележки, игрушечные автомобили, каталки, небольшие доски, ящики. Есть специальное оборудование для формирования навыков ходьбы, координации движений, преодолевания небольших препятствий. ППРС КМЦ поддерживает у малышей исследовательский рефлекс в области движений, закрепляет естественный интерес к движениям, «организует» двигательную жизнь воспитанников так, чтобы они имели возможность двигаться по потребности, а их постоянная упражняемость в движениях способствовала не только их физическому, но и умственному, эстетическому, эмоциональному развитию. Специалистами разработан проект Центра физического развития детей младенческого и раннего возраста.

В центре разработана система мониторинга здоровья воспитаников: алгоритм комплексной оценки состояния их здоровья, динамики физического развития детей и их образовательных достижений, основанной на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, «Карты психофизического развития»; различные шкалы индивидуального развития. Основным методом своевременного (раннего) выявления детей младенческого возраста, нуждающихся в особом внимании, в индивидуализированных и/или специальных условиях физического развития используется наблюдение за моторно-двигательным развитием ребенка совместно с родителями.

Семьи воспитанников активно участвуют в ежегодных конкурсах по созданию здоровьесберегающей среды дома (конкурс по изготовлению массажных ковриков и дорожек, игры и элементарное оборудование для развития двигательой активности малыша дома» и др.), конкурсе семейных плакатов "Здоровое питание детям", фотоконкурсах «Активная прогулка в любое время года». Семьи воспитанников КМЦ – активные участники физкультурно-образовательных проектов и мероприятий на уровне учреждения и города: «Забег ползунков», «Лыжня России», «Кросс наций», зимние физкультурные квесты.