Муниципальное бюджетное дошкольное

 образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида

 № 40 «Сороконожка» Иркутской области, г. Усть-Илимск

Конспект занятия - путешествия

по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

« В поисках добра»

Субботина Олеся Вячеславовна воспитатель

**Конспект занятия-путешествия в средней группе**

**Тема: «В поисках добра»**

**Актуальность занятия:** Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. Однако среди типичных детских эмоций нередко существенное место занимают не только положительные, но и отрицательные эмоции, негативно влияющие как на общий психологический настрой ребенка, так и на его деятельность. Наблюдения последних лет показывают, что у большинства современных детей все чаще встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест.

Дети живут в  постоянном мощном информационном потоке, воздействующем на их сознание и чувства. Причем  чаще всего этот  поток носит негативный характер.

У дошкольников чаще всего встречаются такие формы социально не одобряемого поведения, как ложь, воровство, сквернословие, прямая физическая агрессия (дерутся, толкаются, кусаются, плюются).

Причин возникновения такого поведения множество: генетически обусловленные предпосылки, психоневрологические нарушения, снижение уровня общей и коммуникативной культуры в современном обществе в целом, ошибки воспитан

Новизна занятия: корректировка эмоциональной сферы дошкольников возможно на учебных занятиях в дошкольных учреждениях, но занятия эти специфичны, должны быть интересны и понятны детям. В представленной нами , методической разработке занятия-путешествия были использованы наиболее удачные приемы в развитии эмоциональной сферы ребенка-дошкольника, которые могут применяться в широкой практике воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

В зависимости от сложившейся ситуации любые чувства и эмоции (любовь, ненависть, радость, гнев) могут быть положительными, отрицательными, ориентировочными. В целом дети относятся к жизненным ситуациям оптимистично. Им присуще бодрое, жизнерадостное настроение. Обычно эмоции и чувства дошкольников сопровождаются выразительными движениями: мимикой, пантомимикой, голосовыми реакциями. Поэтому для развития эмоциональной сферы дошкольника необходима специальная работа в этом направлении. Если начать развивать эмоциональную сферу в детстве, развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой.

**Целевая аудитория:** дети средней группы, воспитатель**.**

**Продолжительность занятия по времени:** 20 минут.

**Форма проведения занятия:** занятие-путешествие.

**Методы работы:** наглядные, словесные, практические.

**Глоссарий занятия:** исполинская сила, безмерно добрый , коварство, обольстить, злюка, на чеку

**Место проведения:** групповое помещение

**Материалы:** колокольчик, иллюстрации, маски героев сказки (медведь, лиса, мешок с подарками, воробей), муляжи ягод для физминутки, игрушки : заяц, корова, еж, мышка, осьминог, камбала кукла, лиса. Мишень мячики по количеству детей. Лист бумаги на каждого ребенка ,мешок, контейнер для мусора.

**Цель занятия:** Способствовать формированию понятия *«****доброта****»*. Формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств. Формировать **доброжелательные** дружеские отношения между детьми, навыки общения друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, умения снимать эмоциональное напряжение.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

* Формировать представление у детей о **добре и зле**.
* Формировать умение оценивать свои поступки, поступки окружающих, сравнивать их с общепринятыми.
* Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков.
* формировать способности адекватно оценивать отношение к себе детей с повышенной агрессивностью;

**Развивающие:**

* Развивать умение правильно оценивать поведение людей и героев произведений.
* Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
* Развивать умение в своих поступках следовать положительному примеру.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость.
* Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Поощрять детей за желание делать **добрые** дела и предотвращать злые.
* Развивать понимание эмоционального состояния, переживания, личностных особенностей агрессивных детей;

**Ход**

Появляется Злюка и начинает всех обзывать, драться, забирать игрушки, прятать, не пускать играть с ней.

Звенит колокольчик. Злюка убегает.

- Ребята, что происходит у нас ? Почему так шумно и не дружно? (рассказ детей о злой и вредной Злюке)

-Берите скорее подушечки и присаживайтесь на них, сейчас я вам что то расскажу.

-Я знаю одну подходящую сказку . Предлагаю вам ее не только послушать, но и разыграть. У меня есть маски героев сказок , каждый выбирает себе кого хочет. Я буду читать, а вы будете выполнять все действия и эмоции ваших героев. Согласны? Начинаем.

**Добрый Мишка и злюка Лиса**

В одном фантастически красивом сказочном зимнем лесу жил-был большой косолапый Михаил Потапыч. Был он не только *исполинской силы*, но и *безмерно добрым* и мудрым хозяином леса. Все звери его очень уважали и искренне любили, поэтому всегда приходили к нему за советом в спорных вопросах.

В соседнем тоже сказочном лесу жила рыжая и хитрая лиса Патрикеевна. Друзей у нее не было, ее никто не любил, ведь каждого она пыталась обхитрить и *обольстить* ради собственной выгоды, легко притворяясь беззащитной и слабой.

Накануне Нового года хитрая Патрикеевна решила выкрасть подарки у Дедушки Мороза, которые он приготовил ребятишкам. Стала лиса разрабатывать *коварный план*, как испортить всем зверушкам праздник.

У меня будет достаточно времени, чтобы выкрасть мешок с подарками. Пока старик будет слушать стихи и песенки, которые приготовили звери, я утащу мешок. Все подарочки достанутся только мне одной, а их там так много! Ух, хорошая будет добыча, да и праздник всем испорчу.

Размышляла вслух лисица.

В это время на дереве дремал воробушек, но проснувшись, услышал все, что задумала *злюка* - хитрюга рыжая бестия Патрикеевна. Перепуганный, он вспорхнул и летая, стал рассказывать каждому встречному о *коварстве* лисы.

Слухи быстро облетели весь лес, а Михаил Потапыч сказал:

Не бывать этому! Я не допущу, чтобы какая-то рыжая испортила всем праздник. Где это видано, чтобы в новогодний праздник детишки остались без подарков!

Пошел справедливый медведь присматривать за мешком Дедушки Мороза, караулить Патрикеевну, чтобы *злюка* праздник не сорвала.

Хитрая лиса стала ждать, когда все дружно встанут в хоровод, а мешок останется без присмотра. Вот он, удобный момент: она схватила добычу и потащила быстро в лес. Но Михаил Потапыч *на чеку!*

Он быстро догнал рыжую воровку и схватив за пушистый хвост стал трясти и приговаривать:

Ты что удумала, хитрюга ? Разве можно маленьких обижать, подарки воровать, да праздник портить?

Забрал медведь мешок, а лису проучил хорошенько, да так, что не будет у нее больше желания воровать чужое.

Как же обрадовались звери, когда увидели мишку с мешком. Дедушка раздал ребятишкам подарки, а в благодарность подарок получил и косолапый.

Веселье продолжилось, а сказка закончилась.

-Что можете сказать о героях сказки?( Мишка спас зверей и праздник -он добрый и справедливый, Лиса не хотела что бы кому то было весело, она злая и вредная.)

-Как думаете дружат с лисой в этом лесу? Почему?( Нет. С такими не дружат, злая, жадная, вредная)

-К вам приходила такая же Злюка? Что же она хотела? (Да. Испортить настроение ребятам и поссорить их.)

-А как вы думаете почему она такая злая? И можем ли мы ей чем то помочь? (Нет друзей, поделится с ней игрушками, позвать ее играть с нами.)

-Надо наверное тогда найти ее и узнать почему же она так себя вела и помочь ей? (Да)

-Отправляемся в путь?

ДА!!!

**Физкультминутка. А в лесу растёт черника**

А в лесу растёт черника, ( Рука у лба, разглядываем

Земляника, голубика. ягоды, в разные стороны)

Чтобы ягоду сорвать, ( Приседания)

Надо глубже приседать. (Приседания.)

Нагулялся я в лесу. ( Ходьба)

Корзинку с ягодой несу. (Ходьба на месте.)

-А вот ребята и первая наша остановка.

**Игра называется «Закончи предложение»**

-Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «….. (Привет!)»

-А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ….. (Здравствуй!)»

-Неуклюжий пёсик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они.

Но сказал он: «….. (Извини!)»

-Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «….. (Спасибо!)»

-Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: «….. (Будь здорова!)»

-Говорит Лиса Матрёна:

«Дай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, лиса, не жалуйся,

А скажи: «….. (Пожалуйста!)»

-Девочка Рита возле дорожки

Стол накрывает собаке и кошке.

Плошки расставив, скажет им Рита:

«Ешьте! Приятного вам ….. (аппетита!)»

-К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «….. (До свиданья!)»

Молодцы! Справились с первой остановкой. Идем дальше? ( Да)

**А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

-А вот и вторая остановка.

#### Упражнение «Шкала злости»

**-**Я предлагаю вам подойти к мишени и по очереди кидать в неё мячики. Первый раз со словами: «Я слегка злюсь когда…», второй раз со словами: «Я злюсь сильнее, когда…» и последний раз со словами: «Я разозлился очень сильно, когда…». Главное в этом упражнении - это сила, с которой вы должны бросать мячик. Она должна быть такой же, как ваша злость. Дети по очереди выполняют задание. Если ребёнок забыл фразу, воспитатель помогает ему и следит за силой броска ребёнка.

-Ну как вам упражнение? (понравилось)

-Молодцы ,мы с вами избавились от наших негативных эмоций!

-Идем дальше? (ДА!!!)

**А сейчас мы с вами, дети**

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, три, четыре -

Вот летит ракета ввысь! (1-2 -стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3-4 -основная стойка.)

-Тише, слышите? Кто-то злится и ругается?

(Злюка рвет бумажки и раскидывает их)

- Ребята , это и есть Злюка?(Да)

- Давайте же позовем ее! (Зовут)

-Уважаемая Злюка, почему же вы обидели ребят? (не люблю, когда все веселятся и дружат)

-Так вы же не пробовали сами, хотите мы вам покажем как это здорово? (ну давайте посмотрю, просто из любопытства)

**Упражнение Злость уходи!**

Предлагаю вам всем и тебе Злюка взять листок бумаги, представить того кто тебя обидел и на кого ты очень зол. Скомкать этот лист как можно сильнее и выбросить в мешок злости. А потом мы с вами пойдем на прогулку и выбросим этот мешок в мусорный контейнер!

-Злюка как ты? Все получилось? (Спасибо ребята, мне так стало хорошо, я больше не злюсь. Я вам очень благодарна за помощь.)

-Ребята ,а у вас получилось? (да)

Давайте попрощаемся с нашей Злюкой и пожелаем ей никогда больше не злиться! (Прощаемся)

**Активизация аудитории:**

**Рефлексия**

Расскажите, что мы с вами сегодня делали?

Кого мы сегодня с вами искали?

Какие мы может сделать выводы о злости и агрессии?

Что больше всего вам запомнилось?

- Наше занятие-путешествие подошло к концу. Вам понравилось? У вас хорошее настроение? Давайте с помощью мимики покажем свое настроение (улыбка), с помощью жестов поблагодарим, друг друга за работу (аплодисменты) и скажем все вместе (спасибо).

**Подведение итогов:**

Не зависимо от причины негативного поведения ребенка существует **общая стратегия профилактических действий** окружающих людей по отношению к нему:

* Стараться предупреждать проявление негативного поведения непосредственно перед их проявлением (остановить занесенную для удара руку, окликнуть ребенка, переключить внимание).
* Постоянно всеми способами  показывать ребенку неприемлемость негативного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более - к людям. Осуждение проявления такого поведения у других детей,  демонстрация его невыгодности ребенку.
* Установить четкий запрет на негативное поведение, систематически напоминать о нем.
* Предоставить детям альтернативные способы взаимодействия на основе развития у них эмпатии, сопереживания.
* Обучать конструктивным способам выражения гнева как естественной, присущей человеку эмоции.

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 368 с.
2. <https://nauchkor.ru/pubs/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-emotsionalnoe-blagopoluchie-mladshih-shkolnikov-5c1a75fe7966e104f6f85ac5>
3. <https://skazkaplus.ru/russkiye-skazki/dobryy-mishka-i-zlyuka-lisa>
4. <https://vk.com/wall-163432394_242341>
5. <https://studopedia.ru/29_47033_didakticheskaya-igra-zakonchi-predlozhenie.html>
6. <https://pandia.ru/text/80/277/83655.php>
7. <https://infourok.ru/prichini-i-profilaktika-negativnogo-povedeniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-2217551.html>