**Многофункциональное дидактическое пособие «Разноцветный поезд»**

Игра является лучшим методом обучения дошкольников. Играя, ребёнок не задумывается над сложностью выполняемых заданий. Он просто совершает интересные ему действия и легко, непринужденно познает и запоминает огромное множество нужной информации. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день является особо актуальным.

Для оснащения развивающей предметно-пространственной среды и поддержания интереса ребёнка к развивающим играм было разработано и изготовлено многофункциональное дидактическое пособие **«Разноцветный поезд».**



Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать во всех образовательных областях, в коррекционной работе, в различных видах детской деятельности. В зависимости от поставленных задач может использоваться в разных возрастных группах (с 1,6 лет и до выпуска ребёнка из ДОУ в школу).

**Цель данного пособия** – создание условий для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач, формирование коммуникативных способностей в работе с детьми дошкольного возраста.

Используется для индивидуальной работы, работы в парах с детьми дошкольного возраста.

Дидактическое пособие состоит из:

* панно, на котором пришиты пуговицы 4 основных цветов (синяя, красная, желтая, зеленая);
* железной дороги, выполненной из тесьмы с липучками;
* поезда, состоящего из паровоза и 3 вагонов с прорезями для пуговиц, 8 колес (4 основных цвета);
* набора плоскостных предметов (мишка, мышка, заяц, ёж, лягушка, бабочка и т.д.)
* набора картинок.

Данное пособие можно видоизменять и дополнять в зависимости от поставленных задач педагогом, это не «перегрузит» пособие, а лишь сделает его более функциональным. От названия предметов до состава слов, составления рассказов.

Представлю несколько примеров работы с пособием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Инструкция | Усложнение |
| 1,6-2 лет | * Учить детей рассматривать предметы; понимать слова, обозначающие названия предметов, показывать и называть их. * Учить различать 4 основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый), по предложению взрослого показывать и отбирать предметы определенного цвета. * Пополнять словарный запас (поезд, вагон, колесо и т.д.), развивать потребность в речевом общении. * Развивать восприятие, внимание, память, мелкую моторику. | Посмотрите, какой разноцветный поезд.  Скажи - поезд.  Как поезд гудит( у-у-у)  У него много вагончиков. Они все разного цвета.  Скажи - вагон, вагончик.  Покажи мне вагончики.  У каждого вагончика есть колеса. Они тоже разного цвета.  Скажи – колесо (колеса)  Собери все колеса.  Воспитатель показывает предметы, отстёгнутые от пуговиц, липучек и спрашивает, что это…  Совместно с педагогом собирают поезд\* | Покажи мне вагончик (колесо) красного цвета и т.д.  Собери поезд из разных вагончиков (ребёнок пристегивает вагончики к пуговицам, соответствующего цвета самостоятельно).  Найди колеса такого же цвета как вагончик.  Почини поезд, прикрепи колеса к вагончику (прикрепляет и открепляет от липучки)  Все действия ребёнок выполняет самостоятельно по указанию воспитателя\* |
| 2-3 года | * Продолжать учить различать 4 цвета (красный, жёлтый, синий, зеленый) и называть их. * Упражнять в выделении определенного цвета из множества разноцветных предметов. * Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию. * Продолжать пополнять словарный запас (мишка, зайка, мышка и т.д.), развивать потребность в речевом общении. * Учить манипулировать разнородными предметами, четко проговаривать их название, развивать мелкую моторику. * Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. * Учить имитировать действия и движения животных. * Развивать активность восприятия в процессе выполнения практических действий. | Посмотрите, какой разноцветный поезд.  У него много вагонов и колес разного цвета.  Найди и покажи мне красный (синий…и т.д.) вагончик/колёсо.  Какого цвета у тебя вагон (колеса)  Ребёнок постоянно отстёгивает и пристёгивает предметы, манипулирует ими, пытается их называть\*  Посмотрите, кто пришёл к нам в гости (мишка, мышка, зайка, лягушка, ёж)  Дети вместе с воспитателем называют предметы\*.  Сережа, покажите мне мишку….Скажи, кто это…  Коля, покажи мне мышку…. Скажи, кто это…  Ребята, давайте прокатим наших гостей на поезде. Для этого мы посадим их в вагоны разного цвета.  Посади мишку в вагон красного цвета.  Посади зайку в вагон желтого цвета.  Посади мышку в вагон зеленого цвета и т.д.  Гости наши веселые отправляются кататься на поезде, а мы с вами поиграем.  Дети превращаются в мишек, мышек, зайчиков, лягушек…\*  Походите, как мишка.  Попрыгайте, как зайка.  Попишите, как мышка и т.д. | Ребята (дети в паре), самостоятельно соберите поезд из вагонов разного цвета, прикрепите колёса, рассадите животных.  Расскажите, что вы сделали |
| 3-4 года | * Закреплять умение выделять цвет, форму, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. * Развивать мелкую моторику через действия с предметами, различать и называть их. Закреплять способ застегивания пуговиц. * Дать первоначальные представления о диких животных(заяц, медведь,   лиса, ёж).Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, имитировать их действия и движения.   * Учить детей узнавать по внешнему виду лягушку. Знать, что она прыгает и квакает. * Показать насекомое бабочку, рассказать, что у нее есть крылья и она летает. * Учить сравнивать две равные (неравные группы предметов) путём наложения. Учить понимать вопросы: « Поровну ли?» «Чего больше /меньше». * Формировать связную речь. Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами (в, на, под). * Развивать силу голоса. | Посмотрите, сколько у нас разных предметов, послушайте меня внимательно и выполните задание.  Пристегни к каждой пуговице вагон такого же цвета, как пуговица.  Подбери красному(желтому и т.д.) вагону колеса такого же цвета.  Расскажи, что ты сделал? (пристегнул красные колеса к красному вагону и т.д.)  Посмотрите, кто к нам пришел в гости (мишка, мышка….)  Это дикие животные.  Почему они называются дикие? (ответы детей)  Воспитатель предлагает ребёнку разные варианты заданий:  1.Посади мишку в красный /жёлтый/зелёный вагон.  Посади зайку в красный /жёлтый/зелёный вагон и т.д.  Скажи, какого цвета вагон, в котором сидит мишка….  2. Посади всех животных в разные вагоны, как ты хочешь.  Какого цвета вагон, в котором сидит заяц и т.д.?  Расскажи, какой у нас зайка (лисичка)….  Покажи, как прыгает зайка, бегает лисичка…..  Ребёнок выполняет движения и сопровождает свои действия речью\*.  Посмотрите, кто это…(ответы детей)  Правильно. Это лягушка, она умеет прыгать и квакать.  Лягушка хочет с вами поиграть и попрыгать.  Смотрите внимательно, куда прыгнула лягушка (ответы детей: лягушка прыгнула на колесо (вагон); лягушка прыгнула под колесо (вагон);  Лягушка прыгнула в траву.  Поквакаем и попрыгаем вместе с лягушкой.  Как квакает большая лягушка (громко)?  Поквакаем вместе…..  Как квакает маленькая лягушка (тихо)?  Поквакаем вместе….ква, ква..  Сережа, поквакай как большая/ маленькая лягушка…  Предлагаете ребёнку квакать как лягушка, показывая большую/ маленькую лягушку, или сопровождаете речью (большая, маленькая)\*.  Посмотрите, кто это…(ответы детей)  Правильно. Это бабочка, у неё есть крылья, она умеет лететь, Ребята, какая она красивая.  Бабочка хочет с вами поиграть.  Она будет летать и садиться на разные предметы, а вы будете называть этот предмет и говорить какого он цвета.  На что села бабочка?  Бабочка села на красный вагон, красное колесо, зеленую траву..и т.д.  Посмотрите на поезд и скажите: «Сколько вагонов… (колес)»  Ответы детей (много)  На каждый вагон мы положим колесо.  Сколько вагонов и колес? (поровну).  Убираете 1 колесо (вагон).  Что можно сказать?  Ответы детей: колес меньше, вагонов больше (и наоборот).  Добавим колесо (вагон).  Что можно сказать? (поровну)  Манипулируем предметами, заставляя ребенка думать\* | Дети самостоятельно собирают картинку в соответствии с имеющимися знаниями,  описывают диких животных, играют с бабочкой и лягушкой, сопровождая речью свои действия.  По инструкции педагога могут собрать заданные предметы справа(слева)около мишки…зайки. |
| 4-5 лет | * Продолжать решать все вышеизложенные задачи. * Учить детей описывать предмет, картину по образцу воспитателя. * Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей ( поезд, паровоз, вагоны, железная дорога, машинист) * Учить количественному и порядковому счету; правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; отвечать на вопросы: «Сколько всего?», « Который по счёту?» | Предложить детям рассмотреть панно.  Расскажи, что ты здесь видишь?...  По какой дороге едет поезд?  Кто управляет поездом?  Назови, из каких частей состоит поезд.  Назови, какого цвет паровоз/ вагоны….  Ребёнок составляет несложные предложения, отвечая на вопросы воспитателя\*  Посмотри, что у меня ещё есть.  Воспитатель показывает животных\*.  Кто это? (ответы детей)  Посади медведя в красный вагон / зайца в желтый / ежа в зелёный, мышку в синий паровоз.  Посади лягушку на/в травку..  В каком по цвету вагоне сидит мишка/заяц/ёж….  Посчитай, сколько всего вагонов у поезда…  Считаем вместе …  В котором по счету вагоне едет ёж/заяц/медведь  Предлагаем детям несколько раз высадить из поезда всех животных, отстегнуть вагоны, собрать их в разной последовательности, рассадить животных в поезд по желанию детей. Все манипуляции ребёнок старается сопровождать речью. Вы задаёте вопросы:  «Сколько всего вагонов»,  «В какой по цвету вагон ты посадил зайца…и т.д.».  «В котором по счету вагоне едет заяц…и т.д..»\* | Дети самостоятельно работают в паре, манипулируют предметами, рассказывают все о поезде (из чего состоит), считают вагоны, колеса, называют животных и рассаживают их в поезд по своему желанию.  Отвечают одномоментно на вопрос воспитателя «В каком по цвету и котором по счёту едет….?» |
| 5-7 лет | * Продолжать работать над поставленными выше задачами. * Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. * Учить детей правильно употреблять существительные множественного числа. * Учить по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картинки. * Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. * Учить детей ориентироваться на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, в середине). * Учить детей обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. * Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. * Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец) | Сегодня мы соберем с тобой поезд (картинку) и расскажем про него (неё) много интересного.  С чего ты хочешь начать собирать картинку (ответ ребёнка).  Ребёнок манипулирует предметами, собирает поезд и отвечает на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов\*  Сколько у нас паровозов? (Вопрос на внимание) Какого он цвета?  Сколько всего вагонов? Какого они цвета?  Сколько вагонов красного ……цвета?  Сколько всего поездов? (Вопрос на внимание) Какого он цвета?  Сколько колес у поезда? Какого они цвета? Сколько колес синего цвета….?  Сейчас мы поиграем в игру «Один - много»,  Одно –колесо, много- колёс; вагон- вагонов, поезд – поездов, заяц - зайцев, ёж- ежей …т.д.  Д/ и «Что это?» (парные картинки)  Колесо- колеса, вагон –вагоны, поезд –поезда, дверь-двери.. т.д.  Послушай меня внимательно и выполни задания:  1 вариант. Посади лягушку в середину панно.  Посади зайца в правый верхний угол.  Посади медведя в левый верхний угол.  Посади ежа в правый нижний угол.  Посади мышку в левый нижний угол.  Расскажи мне, кто, где сидит…..  2 вариант.  Посади лягушку в красный вагон.  Посади зайца справа от лягушки.  Посади мышку слева от лягушки.  Посади ежа справа от зайки.  Расскажи мне, кто, где сидит…..  Посчитай, сколько вагонов у нашего поезда?  Покажи средний вагон и скажи, какого он цвета.  Скажи, какого цвета вагон справа/ слева от него.  Теперь послушай внимательно задания и выполни его.  Я буду показывать тебе картинку со звук **С….**, ты четко называешь ее, определяешь где находится этот звук (в начале, середине, конце слова) и кладешь ее в нужный вагон.  Если звук в середине слова, то картинку кладешь на желтый вагон; если звук в начале слова, то картинку кладешь на красный вагон; если звук в конце слова, то картинку кладешь на зеленый вагон.  Выполняем задание\*  Расскажи все, что ты видишь на картинке, которую ты сегодня собрал сам. | Посмотри внимательно на поезд, в котором сидят животные.  Расскажи мне, где сидит зайка по отношению к лягушке и ежу…т.д.  Придумай слова со звуком (с, з, ш…..и т.д.) в начале (середине, конце) слова, найди картинку, соответствующую этому слову и помести её в вагон заданного цвета.  Если звук в середине слова, то картинку кладешь на желтый вагон; если звук в начале слова, то картинку кладешь на красный вагон; если звук в конце слова, то картинку кладешь на зеленый вагон.  Придумай рассказ и расскажи его «Приключение разноцветного поезда!» |

При использовании многофункционального дидактического пособия **«Разноцветный поезд»**, можно придумать большое количество игровых заданий, чтобы совершенствовать работу двигательного и речевого анализаторов; развивать психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание; помочь детям систематизировать полученные знания, разнообразить образовательный процесс и индивидуальную работу. Только в игре ребёнок с радостью, удовольствием будет повторять действия на различном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Ребёнок будет радоваться своим результатам и достижениям. А хорошее настроение - это залог успешного развития!