Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

**«Детский сад комбинированного вида «Сказка»**

**Конспект коррекционно-игрового занятия для детей с ОВЗ**

**«Путешествие в сказочный лес»**

Подготовила: воспитатель

 Шульга И.В.

Краснодар, 2022

**Конспект коррекционно-игрового занятия для детей с ОВЗ**

**«Путешествие в сказочный лес»**

**Цель**: создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей.

**Задачи**:

* Развитие коммуникативной, речевой активности ребенка;
* Развивать умение действовать в коллективе;
* Преодоление конфликтов в общении друг с другом;
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
* Научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать;
* Развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, мелкую моторику.

**Продолжительность занятия**: 20-25 мин.

**Оборудование**: компьютерная презентация, разрезные карточки, аудиозаписи.

Конспект занятия может быть использован в работе с детьми (от 4 до 6 лет) с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных задержкой речевого развития, нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы и др.).

**Ход занятия.**

1. **Вступительное слово. Приветствие.**

Воспитатель: Здравствуйте дети! Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие в сказочный лес. Чтобы начать наше путешествие, мы все должны встать в круг и взяться за руки (дети встают в круг). А теперь давайте поприветствуем друг друга.

**Игра «Здравствуйте!»**

Цель: создание позитивной атмосферы, раскрепощение участников.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)

1. **Основная часть.**

Воспитатель: Дети, вы готовы отправиться в путешествие?

Дети: Да! (Не говорящие дети кивают головой)

- Мы идем: та-та-та (обычная ходьба)

- Мы поем: ля-ля-ля (ходьба на носках)

- Мы едем: ту-ту-ту (ходьба на всей стопе,

 руки на поясе)

- Мы кричим: ау-ау (стоя на месте, говорят,

 приложив руки рупором ко рту)

Раз, два, три, четыре, пять –

Путешествие будем начинать!

Воспитатель: Мы попали с вами в лес. (Слайд 2)

Необычен этот лес,

Полон сказок и чудес:

Весной – цветет,

Летом – плод дает,

Осенью – не увядает,

Зимой – не умирает.

Угощеньями богат,

В гости всех он видеть рад!

*Дети присаживаются за столы*

*Звук потрескивания веток.*

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то прыгает по веткам деревьев.

Воспитатель: Дети, кто это? (слайд 3).

Дети: Белка! (Не говорящие – жестами, пантомимой изображают белку)

Здравствуй, белка!

Как живешь?

Как ты зиму проведешь?

- Я орешки припасла

Возле теплого дупла.

Я по веткам поскачу,

Шишку с елочки схвачу.

Буду я тогда сыта,

Когда в лес придет зима.

Воспитатель: Ребята, белка не успевает сделать запасы на зиму. Поможем ей?

Дети: Да. (Не говорящие дети кивают головой)

Воспитатель: Для начала разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Белка» (Слайд 4)**

Скачет белка-шалунишка,

(«бегают» пальчиками по столу)

Рвет с сосновых веток шишки.

(сжимают поочередно кулачки на правой и левой руках)

Лапками сжимает ловко

(сжимают одновременно кулачки на правой и левой руках)

И несет в свою кладовку.

(«бегают» пальчиками по столу)

Воспитатель: Молодцы! Теперь поспешим на помощь.

**Игра «Запасы белки»**

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Для этой игры понадобится несколько картинок: грибы, шишки, орехи, разрезанных на 3-4 части. Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинки. Группе необходимо составить картинку, чтобы в результате получилось целое изображение.

Воспитатель: Ребята, вы немного устали. Предлагаю отдохнуть.

**Физкультминутка.**

**«Ягоды»**

А в лесу растет черника, Поднимаясь на носочках,

Земляника, голубика. руки тянуть вверх, затем плавно опустить,

Чтобы ягоду сорвать, встать на всю ступню.

Надо глубже приседать Приседания.

Нагулялся я в лесу,

Корзинку с ягодой несу. Ходьба на месте.

Воспитатель: Путешествие продолжается! Мы вышли на полянку. (Слайд 5). Посмотрите, зайчик. Он просит нас поиграть с ним. Ребята, вы согласны?

Дети: Да! (Не говорящие дети кивают головой)

**Игра «Будем дружить»**

Цель: развитие тактильного контакта со сверстниками.

Педагог и дети стоят в кругу, на небольшом расстоянии друг от друга, руки вдоль туловища. Нужно взяться за руки, но не сразу, а по очереди. Начинает педагог. Он предлагает свою руку ребёнку, стоящему рядом. И только после того, как ребёнок почувствовал руку взрослого, свою свободную руку он отдаёт соседу. Постепенно круг замыкается.

Воспитатель: Ребята, нам пора возвращаться домой. Но мы заблудились.

*Звучит шуршание листвы.*

Из-под листвы появляется ежик (Слайд 6).

Воспитатель: Ребята, давайте попросим ежика помочь нам найти дорогу домой.

Воспитатель и дети (хором): Ежик, помоги, пожалуйста! (Не говорящие дети используют жесты, мимику)

Воспитатель: Ура! Ежик поможет нам найти дорогу домой. Для этого мы должны выполнить задание.

**Игра «Тропинка в лесу»**

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Дети делятся на две команды.

Воспитатель: Возьмитесь за руки.

По команде «Гуляем» - идете по кругу;

«Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз;

«Дерево» — дети поднимают руки над головой;

«Ямка» — все приседают.

**3. Подведение итогов. Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказочный лес? Что больше всего запомнилось и почему? (Не говорящие дети используют невербальные средства общения: жесты, мимику, интонацию и т.д.)

Ребята, вы были очень дружными, добрыми, помогали друг другу и нашим лесным героям, в ответ вы тоже получали благодарность, помощь и хорошее настроение. Давайте скажем, друг другу «Спасибо!» за наше прекрасное путешествие (дети благодарят друг друга).