Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 комбинированного вида

143983, Московская область, г.Балашиха, мкр. Керамика, ул. Керамическая, д.23. стр. 1 тел:522-21-76

**Долгосрочный проект в средней группе**

**На тему:«Детское экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников».**

**Подготовила воспитатель:**

**МБДОУ детский сад №35 к.в.**

**Зотова Т.Г.**

**г.Балашиха**

***Долгосрочный проект в средней группе***

***На тему:«Детское экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников».***

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники:**воспитатель:Зотова Т.Г., родители и дети средней группы №11 (4 – 5 лет).

**Целевая группа:** родители и дети средней группы.

**Масштаб:**долгосрочный проект

**Проблема:** В детском саду экспериментирование проходит практически через все виды деятельности и занимает ведущее положение среди других методов формирования познавательной сферы дошкольников.

А что происходит дома? Используют ли столь эффективный метод познания родители дошкольников? Проводят ли родители опыты и эксперименты с детьми в домашних условиях? Как они это делают? И какие результаты получают?

Эти вопросы и стали основополагающими для разработки проекта

Цель: развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами , создать условия для объединения детей и родителей с целью привлечения к совместной познавательной деятельности с использованием опытов и экспериментов.

**Задачи:**

* Расширять представления родителей о значении экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.
* Развивать партнерские отношения: «ребенок – родитель», «семья – детский сад».
* Повышать компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников.
* Воспитывать взаимопонимание, дружеские семейные отношения, доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОУ.
* создание альбома детско-родительского экспериментирования в домашних условиях и условиях детского сада

**Актуальность**

«Самое лучшее открытие- то,

Которое ребенок делает сам».

Ральф Уолд Эмерсон

Такие открытия помогут сделать занимательные опыты и эксперименты.

Экспериментирование является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира. Познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, попробовать языком, понюхать, постучать им. Это объясняется тем, что ему присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Экспериментирование предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?», помогает моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных опытах, позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

**Пояснительная записка**

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

 Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.

 2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

**Примерная структура занятия-экспериментирования**

 1. Постановка исследовательской задачи.

 2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.

3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

4. Уточнение плана исследования.

5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.

 6. Распределение детей на подгруппы.

7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

**Содержание исследовательской деятельности детей**

**Средний дошкольный возраст**

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

1) Активное использование опыта игровой и практической деятельности детей (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится?);

2) Группировка объектов по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется?);

3) Классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

**Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:**

 1. О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).

2. О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).

3. О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты), условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).

4. О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т.д.).

 5. О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).

6. О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник и т.д.).

**Перспективное планирование опытов и экспериментов.**

**I этап – подготовительный (15-26 октября)**

* + Информационный опросник для родителей

**Цель:** определение степени отношения родителей к экспериментальной деятельности ребенка в домашних условиях.

* + Выставка методической и познавательной литературы на тему ***«***Детское экспериментирование»:

Е. Белько «Веселые научные опыты для детей», «Увлекательные эксперименты в домашних условиях», «Увлекательные опыты с водой, воздухом и химическими веществами»;

О. Гиевская «Опыты на кухне. Весело и интересно»

* + Разработать для родителей буклеты

**II этап – основной этап**

**(9 -20 ноября )**

* Познакомить детей с первыми опытыми.
* Провести беседы о том ,что такое опыты, для чего они нужны.
* Занятие –путешествие в страну Наукия.
* Цель: расширение знаний детей о свойствах воздуха.

 *«Игры с воздухом»*

* Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

**(7-19 декабря )**

* + - Экспересс – консультация для родителей «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» ( папка – передвижка)
		- **Занятие** – пресс-конференция профессора Всезнайки.
* *«Снег. Какой он?»*

Цель: познакомить со свойствами снега *( в морозную погоду -холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится, в теплую погоду – тает , хорошо лепится и можно слепить кого хочешь)*

* *«Как из снега получить воду»*

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега *(тает в тепле)*.

* *«Как воду превратить в лед»*

Цель: познакомить со свойствами

* « Почему нельзя есть снег?»

Цель: Создание условий для формирования понимания ребенком фактов, что внешне чистый и белый снег на самом деле грязный.

**(11-25 января )**

* Первые семейные опыты.
* Экспересс – консультация для родителей «Исследуем и экспериментируем вместе с детьми» ( папка – передвижка)
* Семинар - практикум для родителей «Учимся экспериментировать»

Цель: познакомить родителей с картотеками опытов и схемами экспериментов, которые можно провести дома.

* «Значение экспериментирования в развитии ребёнка» «Экспериментируем дома»
* Создание фотоальбома «Занимательные опыты»

(Домашнее задание: подобрать и провести дома совместно с детьми опыт  и зафиксировать его. Предоставить фотоотчет с проведением опыта для создания альбома)

* 1. **февраля. )**
* Интегрированное занятие с детьми , посвященное празднику « 23 февраля». Создание фильма.

Цель: продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с различными материалами.

* Разработать для родителей буклеты ««Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»

 **( 15-26 марта )**

* Занятие –путешествие «Песочная страна»

 Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

* *«Пирожки для Мишки»*

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

**III этап – заключительный**

**(5-19 апреля)**

Совместно с родителями сделать стенгазету –коллаж на тему: *«Юные исследователи»*. (Использовать фотографии поисково – исследовательской **деятельности как в группе**, так и в домашних условиях, предложить родителям составить альбом отзывов и предложений по этому виду **деятельности**.

**Май**

**Педсовет**

**Ожидаемый результат**:

* Овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе **экспериментированием**. Способствовать развитию активной, самостоятельной, творческой личности
* Создание альбома детско - родительского экспериментирования в домашних условиях
	+ Расширятся представления родителей о значении экспериментирования для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников.
	+ Повысится   компетентность родителей по вопросу развития экспериментальной деятельности у дошкольников.
	+ Разовьются партнерские отношения: «ребенок – родитель», «семья – детский сад»
	+ Будет взаимопонимание, доверительное взаимодействие родителей с педагогами ДОУ.

**Трансляция проекта, дальнейшее его развитие:**

- Публикация во всероссийском журнале для работников образования «Метод – сборник».

Дальнейшее развитие - планируется продолжение работы проекта «Занимательные опыты» в домашних условиях с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Участие родителей во всех проектах нашей группы и их помощь в подготовке и проведении, дает возможность им быть в курсе всех событий, происходящих с ребенком, что благоприятно сказывается не только на взаимоотношениях нас, педагогов с родителями, но и на внутрисемейных отношениях.

Психологами установлено, что из-за отсутствия духовного взаимодействия и дефицита общения с родителями, дети становятся менее эмоционально отзывчивы, менее общительны, менее любознательны, что приводит к постепенному угасанию познавательной мотивации.

Своим проектом мы попытались создать условия для динамики творческого роста и поддержать пытливое  стремление детей узнать мир во всех его красках и проявлениях. На этом наша работа не закончилась. Мы постараемся поддерживать свой проект в дальнейшей работе.

Экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Известный  китайский мудрец Конфуций сказал:

*То, что я слышу – забываю.*

*То, что я вижу – я помню.*

*То, что я делаю – я понимаю.*

**Список литературы**
1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: 2013 Мозаика – Синтез.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Второе издание, исправленное. – М.: 2013 ТЦ«Сфера»
3. Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. - М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2013.
4. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012.