**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 143"**

**Тематический день**

**«Покормите птиц зимой!»**

***(младшая группа)***

**Разработала:**

**воспитатель Табакова В.Н.**

**январь -2022**

**Покормите птиц зимой!**

**Покормите птиц зимой.**

**Пусть со всех концов**

**К вам слетятся, как домой,**

**Стайки на крыльцо.**

**Не богаты их корма.**

**Горсть зерна нужна,**

**Горсть одна —**

**И не страшна**

**Будет им зима.**

**Сколько гибнет их — не счесть,**

**Видеть тяжело.**

**А ведь в нашем сердце есть**

**И для птиц тепло.**

**Разве можно забывать:**

**Улететь могли,**

**А остались зимовать**

**Заодно с людьми.**

**Приучите птиц в мороз**

**К своему окну,**

**Чтоб без песен не пришлось**

**Нам встречать весну.**

**А. Яшин**

****

**Актуальность**

*Акция «Покормите птиц!» впервые была проведена зимой в 2002 - 2003 году в Иркутской области. Её инициировали публицист Анатолий Сосунов и крупнейшие областные газеты в память о писателе Евгении Носове. В январе 2003 года к акции присоединился город Курск - родина писателя. Тогда же Союз охраны птиц России предложил 15 января - день рождения Евгения Носова - объявить Днем зимующих птиц и внести в Российский экологический календарь.*

*Евгений Носов - писатель, фронтовик призыва 1943 года. Умер летом 2003 года. Среди его последних произведений есть рассказ "Покормите птиц". Прочитав стихотворение Александра Яшина "Покормите птиц зимой...", Евгений Носов в память о поэте каждую осень стал вывешивать кормушки. Он пытался привлечь к этому делу и жителей Курска - расклеивал на видных местах листовки со стихотворением Яшина. На надгробье Евгения Носова помещена надпись: "Покормите птиц!".*

*Начало акции - 12 ноября. Эта дата тоже не случайна. В народном календаре это день Зиновия-синичника или Синичкин день. Исстари добрые люди почитали великомучеников Зиновия и Зиновию за их преданность христианской вере. Было замечено, что ко дню памяти этих святых около человеческого жилища появляются птицы - синицы, снегири, свиристели, чечётки, клесты. Этот день назвали Зиновием-синичником. Конечно, главный герой праздника — синица. Наши далёкие предки верили, что синица на небе или за морем зажигает утреннюю и вечернюю зори, она же выкликивает осень, а весной летает за море за ключами от подземного мира, где «…неволится Весна красная, Солнце яркое, Заря ясная». Когда-то синицу на Руси считали синей птицей счастья. «Синичка недаром пищит, а зиму вещит, холод кличет». С этого дня наши предки развешивали кормушки и подкармливали птиц.*

**Что такое тематический день?** Тематический день в детском саду— это заранее запланированный день, когда все режимные моменты посвящены одной теме, объединены единой целью, задачами. Таким образом, эта тема находится в центре педагогического процесса. В основе работы воспитателя с детьми в ходе тематического дня лежит режим. Содержание нанизывается на все режимные моменты (утренний прием, гимнастику, прогулку и т. д.) и связывается с непрерывной образовательной деятельностью. Для детей это необычный день. Он наполнен сюрпризами, играми, загадками, увлекательными путешествиями. Дошкольники узнают много нового, полезного и интересного, мастерят, рисуют, фантазируют.

Для воспитателя тематический день – это педагогическое творчество, смекалка, перевоплощение, погружение детей в тему, чтобы вызвать у малышей эмоциональный отклик, который позволит им запомнить то, что хочет «донести» педагог. Такая система организации образовательного процесса с включением тематических дней строится на принципах ФГОС ДО, учитывает, в первую очередь, возрастные особенности детей и предусматривает:

* комплексно-тематическое планирование;
* интеграцию образовательных областей;
* разнообразные виды детской деятельности и формы их организации.

**Какие задачи решит воспитатель с помощью тематического дня?** С помощью тематических дней воспитатель сможет планировать интересную и содержательную работу с воспитанниками, решать различные образовательные, воспитательные, развивающие задачи. Когда дети участвуют в тематическом дне, у них развивается познавательная мотивация и увлеченность, они начинают следовать культурным нормам – в том числе правилам взаимодействия с другими людьми.

**Выбор темы.** Чтобы выбрать тему для тематического дня, педагоги обращаются к календарю знаменательных событий и памятных дат. В дошкольном возрасте дети учатся различать праздничные и будние дни, узнают, что есть международные и государственные праздники, что каждый из них имеет свою историю. А тематический день дети должны «прочувствовать». Задача педагогов создать эту эмоциональную составляющую – воспитанники должны понять, что они участвуют в важном событии. Чем ярче эмоции, тем лучше малыши запомнят весь тот познавательный материал, что для них подготовит педагог. Мой выбор пал на тему «Покормите птиц зимой!» и тематический день я приурочила к Всероссийскому дню зимующих птиц – 15 января. Почему именно эта тема меня затронула? Да потому что птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зеленые насаждения и оберегают урожай, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи и нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой. Зима для оседлых птиц – период жесткого выживания. Январь - самый тяжелый период. Уже наступила абсолютная бескормица: почва полностью промерзла, выпал глубокий снежный покров. Холод при температуре своего тела птицам не так страшен, как голод. Именно от недоедания изо дня в день гибнет мелко птичье населения в наших краях. За короткий зимний день птицы просто в не состоянии отыскать и съесть столько кормов, сколько им надо. А при наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы.

**Что включить в сценарий тематического дня?** Так как в течении тематического дня, образовательные задачи реализуются не только на занятиях, но и в других режимных моментах, я использую технологию сценирования. Это направление в педагогической практике уже доказало свою эффективность. Я отошла от традиционного написания плана-конспекта занятия и составила вариативный сценарий целого дня, опираясь на его составляющие (утреннего приема, НОД, тематической прогулки и т. д.).

**Предварительная работа.** Чтобы составить сценарий тематического дня, мне потребовалось:

* объективно оценить уровень нашей (педагогов группы) работы, обстановку и условия, в которых осуществляется образовательная деятельность в момент планирования (что дети уже освоили, какие результаты получены);
* выделить цель и задачи, соотнести их с образовательной программой, возрастным составом группы, приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
* наметить результаты работы, которые должны быть достигнуты (что дети узнают новое, чему научатся, какие качества личности у них будут формироваться);
* выбрать оптимальные формы, средства, методы, чтобы получить планируемый результат.

***План-сценарий тематического дня должен обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и интеграцию образовательных областей.***

* оформление приемной: папки-передвижки, агитационные буклеты, наглядная информация: о зимующих птицах нашего края; о пользе птиц; о том, как жизненно необходима птицам помощь людей зимой. Украсить приемную фотографиями птиц, работами детей по теме (у нас это были «Снегири»), фотоотчетом о проделанной с малышами предварительной работе. Познакомить родителей с стихотворением Александра Яшина "Покормите птиц зимой..." и т.п.





**РППС:**

Группу оформили с целью экологического образования и воспитания детей:

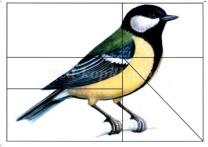
* привлечь к изучению природы родного края;
* способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о природе;
* установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы;
* появлению любопытства и любознательности;
* проявлению переживаний, связанных с красотой природы и возможностью оказать помощь;
* закрепить изученный материал по теме «зимующие птицы нашего края»;
* показать необходимость и способы оказания помощи птицам зимой.

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого к прекрасному. Наша задача - помочь детям открыть мир окружающей природы.

Группу украсили фотографиями птиц в кормушках нашего детского сада, нашего с детьми кормления птиц, сделанными во время прогулок.

Игровые зоны пополнил альбом «Зимующие птицы нашего края», дидактические игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста (д/и «Птичья столовая», «Чьи следы?», разрезные картинки, деревянные фигурки птиц и т. д. Изготовили опорные карточки с изображением птиц, картотеку загадок о птицах.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду мы учитывали «зону ближайшего развития» каждого ребенка. Стремились к тому, чтобы она представляла для воспитанников не только интерес, но и подвигала к действиям, исследованию.

**Предварительная работа с детьми:**

* рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
* чтение художественной литературы;
* отгадывание загадок;
* беседы о зимующих птицах;
* наблюдение за птицами на прогулке;
* дидактические игры («Кто прилетел», «Чей клюв? И т.д.);
* разрезные картинки;
* мультфильмы, презентации, обучающие видеоролики и т.д.





* **Привлечение к сотрудничеству родителей:**
* Конкурс талантов, приуроченный к Синичкиному дню (12 ноября): изготовление кормушек для территории детского сада.

**План – сценарий тематического дня «Покормите птиц зимой!»**

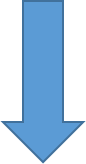
**Цель:**

**Экологическое образование и воспитание детей: формирование у детей желания заботиться о зимующих птицах.**

**Задачи:**

* знакомить с сезонными явлениями в природе и жизни птиц;
* дать представление о внешнем виде зимующих птиц, их строении;
* познакомить с источниками питания зимующих птиц;
* воспитывать бережное отношение к птицам;
* воспитывать желание заботиться о зимующих птицах;
* развивать доброжелательные отношения в коллективе, умение играть, трудиться и заниматься сообща;
* получить эмоциональный отклик от детей и родителей;
* повышение педагогической грамотности родителей и привлечение к сотрудничеству.

*В наш тематический день мы «вводим» детей (и родителей) с утреннего приема ребятишек, для этого у нас красочно украшена приемная (папки-передвижки, стихи, работы детей), которая «подсказывает», что сегодня будет необыкновенный день.*

**

***Комплекс утренней гимнастики «Птицы зимой»***

*Стало холодно зимой,*

*Птички замерзают.*

*И к кормушкам в детский сад*

*Стайкой прилетают.*

*А ребята в детском саду*

*В птичек поиграют.*

*Вводная часть*

*Вот летают птички, птички-невелички.*

*Все летают и летают,*

*Крылья согревают.*

*(Ходьба в колонне за воспитателем, руки слегка приподняты в стороны, помахивать кистями рук. Выполнить 10 сек.)*

*По сугробам ходят птички-невелички.*

*У них лапки замерзают*

*Очень жалко птичек.*

*(Ходьба с высоким подниманием колен. Выполнить 10 сек.)*

*Взвились в небо высоко*

*Полетели птички.*

*И к кормушкам в детский сад*

*Прилетели птички.*

*(Бег в колонне за воспитателем. Выполнить 8 сек. Перестроение в круг.)*

*Общеразвивающие упражнения*

*Вдруг мы громкое Кар-кар услыхали.*

*У кормушки мы ворону увидали.*

*«Я морозов не боюсь,*

*Зимовать я остаюсь!»*

*Крылья вверх, крылья вниз*

*Зарядку делай – не ленись!*

*(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.*

*1 - Руки в стороны*

*2 – И.П.*

*Выполнить 6 раз.)*

*Красногрудый снегирек*

*Весь нахохлился, сидит.*

*У красавца-снегирька лапки замерзают.*

*Снегирек их греет, лапки подгибает.*

*(И.П. – сидя, ноги вместе, выпрямлены; опора на кисти рук, поставленных с боков.*

*1-2 – согнуть ноги, обхватить колени руками.*

*3-4 – И.П.*

*Выполнить 4 раза.)*

*Воробьишки тут как тут*

*С кормушки зернышки клюют.*

*Клю-клю, клю-клю*

*Как я зернышки люблю*

*(И.П. – о.с. ноги широко расставить*

*1-2 - наклоны вперед, постучать указательными пальцами по полу*

*3-4 – И.П.*

*Выполнить 5 раз.)*

*Скачет шустрая синица*

*Ей на месте не сидится.*

*(Прыжки на двух ногах. Выполнить 5-6 раз.)*

*Дыхательная гимнастика «Почистим перышки»*

*И.П. – о.с.*

*1 - левую руку в сторону, вдох носом воздух*

*2 – глубокий выдох, руку опустить.*

*3 - правую руку в сторону, вдох носом воздух*

*4 – глубокий выдох, руку опустить.*

*Заключительная часть*

*Вот закончилась в птичек игра*

*И на завтрак нам пора.*

*Завертелись, закружились*

*Снова в деток превратились.*

*Мы бегали, прыгали, веселились, играли*

*На завтрак все дружно теперь зашагали.*

*(Ходьба в колонне за воспитателем.)*

***НОД по художественно-эстетическому развитию (аппликация). «Кормушка для птичек»***

*Цель: формирование у детей желания заботиться о зимующих птицах; изготовление аппликации «Кормушка для птичек».*

*Задачи.*

*Образовательные:*

* *дать представление о зимующих птицах;*
* *тренировать умение отгадывать загадки о птицах;*
* *продолжать учить пользоваться клеем и кистью.*

*Развивающие:*

* *развивать мелкую моторику;*
* *развивать умение различать голоса птиц;*
* *развивать память и внимание.*

*Воспитательные:*

* *воспитывать аккуратность и трудолюбие;*
* *воспитывать любовь к природе и желание заботиться о птицах.*

*Материалы и оборудование:*

*• Игрушка птичка-синичка*

*• ЖК панель*

*• Презентация «Зимующие птицы»*

*• Аудиозапись с «голосами» птиц*

*• Аудиозапись песни «Птички-невелички» Е.Железновой*

*• Заготовка для аппликации «Кормушка»*

*• Вырезанные силуэты птиц – воробушки, синички, снегири, сороки…*

*• Крупа*

*• Клей, кисти для клея, баночки для клея, тряпочки.*

***Ход занятия:***

*Слышится стук в окошко (аудиозапись)*

*Воспитатель: - Ребята, слышите стук? Мне кажется, кто-то стучит в наше окно! (Выходит в спальню и приносит птичку-синичку)*

*В: - Посмотрите, кто прилетел к нам в гости? (птичка синичка)*

*В: - Скажи, синичка, что ты тут делаешь? И почему ты не улетела в теплые страны?*

*Синичка: На улице очень холодно, я прилетела к вам погреться и рассказать о себе и своих подругах-птицах. Не все птицы улетают в теплые страны, некоторые остаются в родных краях на всю зиму. Ребята, а вы знаете, какие птицы не улетают, а остаются зимовать в наших краях? Хотите узнать? Тогда приглашаю Вас посмотреть на экран вашего телевизора.*

*Воспитатель включает презентацию «Зимующие птицы», синичка рассказывает о зимующих птицах (воробей, ворона, дятел, синичка, снегирь), обращает внимание, как они выглядят, предлагает послушать их голоса.*

*Синичка: Ну что, ребята, запомнили моих подруг-птичек? Тогда попробуйте отгадать мои загадки:*

*Я по дереву стучу*

*Червячка найти хочу.*

*Хоть и скрылся под корой,*

*Все равно он будет мой!*

*(Дятел)*

*Чик-чик-чирик!*

*К зернышкам – прыг!*

*Клюй – не робей!*

*Кто это?*

*(Воробей)*

*Хочет с детства эта птица*

*Стать известною певицей*

*День и ночь неугомонно*

*Кар-кар-кар поет …*

*(Ворона)*

*Красногрудый, чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*С первым снегом на рябине*

*Он появится опять.*

*(Снегирь)*

*На кормушку к нам зимой*

*Прилетает птица*

*С жёлтой грудкой пуховой –*

*Шустрая… (Синица)*

*Синичка: Загадки вы отлично отгадываете! А вот сможете ли узнать птиц по голосам?*

*Воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц, ребята отгадывают*

*Воспитатель: Ну что, Синичка, справились ребята с твоими заданиями? А теперь давайте немного поиграем! Мы с вами все превратимся в птичек!*

*Игра-физкультминутка «Птички невелички» под аудиозапись Е.Железновой.*

*Синичка: Ой, как весело с ребятами играть! Но пора мне улетать, ведь зимой холодно и так тяжело находить зернышки и крошки!*

*Воспитатель: Не улетай, Синичка, погости у нас еще, а мы с ребятами тебя накормим (мелко крошат хлеб, принесенный родителями) и сделаем для тебя и твоих друзей кормушки! Сделаем, ребята? (Да!) Тогда приглашаю Вас за стол, ребята. Сейчас мы будем работать с клеем и кистью, крупой. На столах у нас все готово. Давайте подготовим и наши ручки.*

***Пальчиковая гимнастика «Птички»***

*Птички к дому подлетели (машут руками как крыльями)*

*На кормушку птички сели (сжимают ручки в кулачки)*

*Стали зернышки клевать («клюют» одной ручкой по другой)*

*И головками кивать (подвигали кистями вверх-вниз)*

*Перед вами кормушка, которую смастерили ваши родители. А рядом еще много кормушек, которые для вас приготовила я – но они пустые. Вам нужно их наполнить. Для этого намазываем клеем кормушку, а потом аккуратно сыпем в нее зернышки и прижимаем тряпочкой.*

*Дети выполняют при поддержке педагога.*

*Какие замечательные кормушки! И на них сразу хотят прилететь птички, ведь зимой им трудно добывать себе еду.*

*Воспитатель раздает каждому ребенку силуэт птички и предлагает приклеить на свою кормушку, угостить зернышками.*

*Воспитатель: Ну что, Синичка, нравятся тебе наши кормушки? Мы и друзей твоих угостили! Ведь мы теперь знаем, что некоторые птицы остаются зимовать в наших краях. Ребята, каких птиц вы запомнили? Ответы детей*

*Синичка: Ребята, спасибо вам за угощение и за игры, с вами было очень весело. Сейчас мне пора улетать, а вы вместе с воспитателем не забывайте насыпать для меня и моих друзей зернышки в кормушки около вашей площадки. До свидания!*

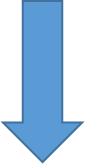
*  *

*  *

***Тематическая прогулка.***

*Подготовка к прогулке начинается в группе с сюрпризного момента. Дети «случайно» находят большой, яркий, красочный конверт. В нем письмо, которое педагог читает малышам: «Здравствуйте, ребята! Я зайчонок Кеша. Однажды я прискакал к вам в детский сад, когда вы гуляли. Но вы меня не заметили, потому что я еще маленький и белый-белый, как снег. Вы мне очень понравились. Вы такие добрые, веселые, дружные дети, поэтому я решил сделать вам подарок. А что я вам подарил, вы узнаете, когда выйдите на улицу. Подарок я оставил на участке. Когда вы пойдете гулять, то обязательно его найдете. До свидания, ребята! Желаю вам удачи! С уважением, зайчонок Кеша.»*

*В: Вы хотите узнать что-же Кеша оставил нам в подарок? Тогда скорее идем одеваться на прогулку!*

*.*

*Выйдя с детьми на участок,пвоспитатель предлагает им внимательно посмотреть вокруг и найти подарок, который оставил Кеша. Хвалит ребят, которые первыми заметят новую яркую кормушку.*

*В: Вот оказывается какой подарок нам оставил зайчонок. А кто из вас помнит, что это такое?*

*Воспитатель снимает кормушку с дерева, вместе с детьми рассматривает ее.*

*В: Правильно, ребята! Это кормушка для птиц. Оглянитесь вокруг: вся земля, кусты, все вокруг засыпано снегом, холодно очень. Птицам трудно найти корм, им требуется наша помощь. Для этого люди и развешивают кармушки и насыпают в них корм для птиц: зернышки, семечки, хлебные крошки.*

*Воспитатель показывает кормушку детям, предлагает потрогать ее, свои действия сопровождает рассказом.*

*В: Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, куда насыпают корм. Есть крыша, она укрывает корм от дождя и снега. Еще у кормушки есть веревочки, за которые ее подвешивают на дерево. А почему Кеша подвесил кормушку так высоко? (ответы детей). Птички летают высоко, так им будет легче заметить корм. А еще им на дереве никто не помешает клевать зернышки – ни кошки, ни собаки их не достанут. Кеша подарил нам кормушку, чтобы мы кормили птиц».*

*Педагог предлагает детям взять заранее приготовленный корм и насыпать его вкормушку.*

*В: Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы они были маленькие, так как у птиц клюв тоненький, острый и они могут клевать только мелкую пищу.*

*После того как каждый из детей поучавствует в том, чтобы наполнить кормушку, воспитатель возвращает ее на дерево.*

*В: Завтра на прогулке мы посмотрим, склевали ли птички корм, который мы им насыпали. А может уже сегодня, сейчас мы увидем птичек, которые прилетят на нашу новую кормушку. Кеша будет очень рад, что мы нашли его подарок и насыпали в кормушку корм для птиц.*

*Если, в течении прогулки, на кормушки прелетят птицы, то надо обратить на это внимание детей, понаблюдатьза птицами, поощрать детскую любознательность.*

*Пример: «Кто такой храбрый? Кто первым прилетел? Конечно, воробей: прыгает, клюет. Вот и еще воробьи прилетели. Чем они клюют зернышки? Клювом, не носом. Клюв острый. Клюнут и на новое место перелетают стайкой. Как они переговариваются? Прислушайтесь. Чирикают? Рады, что мы их угощаем, наверное, благодарят нас. Вот и другие птицы прилетели.* *Птицы пугливые. Чуть что — вспорхнут и улетят…»*

***Подвижная игра: «Вороны и воробьи»***

*Цель:*

* *учить внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;*
* *упражнять в ориентировке в пространстве;*
* *воспитывать дружеские взаимоотношения.*

***Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.***

1. *Зимой на ветках яблоки!*

*Скорей их собери!*

*И вдруг вспорхнули яблоки,*

*Ведь это ... (Снегири)*

1. *Спинкою зеленовата,*

*Животиком желтовата,*

*Чёрненькая шапочка*

*И полоска шарфика.*

*(Синица)*

1. *Маленький мальчишка*

*В сером армячишке*

*По дворам шныряет,*

*Крохи подбирает,*

*По ночам кочует*

*- Коноплю ворует.*

*(Воробей)*

1. *Непоседа пёстрая,*

*Птица длиннохвостая,*

*Птица говорливая,*

*Самая болтливая.*

*Вещунья белобока,*

*А зовут её …*

*(Cорока)*

1. *Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –*

*Вот и весь репертуар.*

*Оглашает крону клёна*

*Своим пением … (Ворона)*

*Воспитатель обращается к детям, предлагая им поиграть: найти на участке разных птиц (заламинированные картинки). Дети рассматривают ворону, сороку, воробья, синицу, снегиря. Отмечают их оперение, показывают клюв, хвост, лапки, крылья. Отвечают на вопросы: как называют птиц? какого цвета перышки и лапки у голубя? у кого клюв больше —у голубя или воробья? Кто чирикает, кто гулит, кто каркает? Если есть возможность, можно рассмотреть следы птичьих лапок на снегу, где кормились птицы. Большие следы — голубей, маленькие—воробьев. Дети, по примеру педагога, имитируют движения птиц, их голоса.*

*После игры дети переходят к самостоятельной деятельности, к играм с выносным материалом (ведра, лопатки), а у педагога появляется возможность позаниматься с отдельными детьми, закрепляя их знания о частях тела птицы. Можно повторить детям загадки о птицах.*

*  *

*  *

***«Побудка» после дневного сна.***

*1. Птички в гнездышках лежат,*

*Просыпаться не хотят.*

*И.п. - на боку в группировке.*

*Повороты вправо-влево – 4- 8 раз.*

*2. Но пора уж просыпаться,*

*Чисткой перьев заниматься.*

*И.п. - лёжа на животе, руки вперед. 1 - поднять руки вверх, выполнить вертикальные хлопки руками 6 раз. 2 -и.п.*

*3. Воробышки игривые,*

*Как детки сиротливые,*

*Прижались у окна.*

*Озябли пташки малые,*

*Голодные, усталые,*

*И жмутся поплотней.*

*С. Есенин*

*И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.*

*Согнуть ноги в коленях, прижать руками к животу (3-4 сек)*

*4. Крылья расправляют,*

*К кормушкам подлетают.*

*Зерна весело клевали,*

*Дружно очень щебетали.*

*И.п. – лежа на спине, сгибание и разгибание ног.*

*5. Скачет шустрая синица,*

*Ей на месте не сидится.*

*Прыг-скок, прыг-скок,*

*Завертелась как волчок.*

*А. Барто*

*И.п. – сед, согнув ноги, подошвы стоп касаются друг друга.*

*Выполнить позу «бабочка» (пошевелить «крылашками»).*

*6. Выбегай поскорей,*

*Посмотри на снегирей!*

*Прилетели, прилетели!*

*Стайку встретили метели.*

*Дети спускаются с кроватей, бегут одеваться.*

***Игры во второй половине дня в группе и на вечерней прогулке(групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная игровая деятельность детей)***

***Словесная игра: «Прилетели птицы».***

*Цель: Развивать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «Птицы».*

*Описание: Педагог называет птиц, но допускает ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топаньем и т.п.*

*Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и вороны...*

*голуби, синицы, аисты, вороны, снегири, макароны...*

*голуби, синицы, комары, сороки, кукушки...*

*голуби, синицы, аисты, кукушки, совы, плюшки, лебеди, скворцы...*

***Игровое упражнение «В зимней столовой».***

*Цель: Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.*

*Оборудование: Силуэты птиц, ветка на подставке, кормушка.*

*Описание: Педагог закрепляет силуэт птицы на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают их звукам, изображают, как они летают, прыгают.*

***Речевая игра «Кто как голос подает».***

*Цель: Закреплять умение детей звукоподражать птицам.*

*Описание: Дети делятся на пары. Первый ребёнок изображает голос какой-либо птицы, второй угадывает, что это за птица, пример: 1-й ребёнок: «Чирик-чирик», 2-й ребёнок: «Это чирикает воробей».*

***Игра «Узнай птицу по силуэту».***

*Цель: Способствовать закреплению знаний детей о зимующих птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.*

*Описание: Детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают что это за птица.*

***Игра «Сдуй пёрышко».***

*Цель: Развивать фонематический слух, речевое дыхание. Активизация мышц губ.*

*Описание: Воспитатель предлагает ребёнку взять пёрышко , положить на ладошку и подуть на него так сильно, чтобы оно слетело с ладошки.*

***Игра с мячом «Подскажи словечко».***

*Цель: Развивать у детей слуховое внимание, активизировать глагольный словарь по теме.*

*Описание: Педагог кидает мяч ребенку и называет какую-либо птицу. Ребенок ловит мяч, возвращает его взрослому и произносит подходящий по смыслу глагол. Голубь – воркует. Кукушка – кукуе). Ворона – каркает. Воробей – чирикает.*

***Игра «Закончи предложения».***

*Цель: Развитие мышления, активизация словаря антонимов.*

*Описание: Педагог начинает предложение, ребенок подбирает соответствующее слово и договаривает предложение.*

*Воробей маленький, а аист...*

*Ворона большая, а синица...*

*Сова спит днем, а охотится…*

*У синицы хвост короткий, а у сороки...*

*У дятла клюв длинный, а у снегиря...*

*Ворона большая, а воробей…*

***Игра «Что склевали птицы?»***

*Цель: Закрепить знания о зимующих птицах (предпочтения в еде).*

*Развивать зрительное внимание, память, речь.*

*Описание: На магнитной доске воспитатель выкладывает в ряд под изображением кормушки три карточки с изображением корма для птиц, проговаривает с детьми: «В кормушку положили семечки, пшено, сал». Затем дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну из карточек и задает ребятам вопрос: «Что склевали птицы?».*

***Подвижная игра «Птички и кошка»***

*Цель: упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги; в умении вступать в игру по сигналу; в соблюдении правил игры.*

*Ход: 3-4 ребенка изображают птичек, остальные птенчики, один ребенок (или воспиталь)- кошка. Перед началом игры птицы и птенчики находятся на деревьях - скамейках, пеньках, бревнах. Кошка на расстоянии 20-30 шагов от птичек в круге, нарисованном на полу.*

*Птицы слетают с деревьев (спрыгивают), летят на площадку и спустя некоторое время зовут птенцов. Они также спрыгивают, присаживаются на корточки (клюют корм), летают. По сигналу «кошка» птицы улетают на деревья - залезают или впрыгивают на возвышение, кошка пытается поймать птиц. Пойманный становится кошкой.*

*Правила: птенцы вылетают только по зову птиц; дети бегают только в пределах площадки; кошка не может ловить того, кто стоит на возвышении.*

***Подвижная игра «Птички в гнездышках».***

*Цель: упражнять в беге в разных направлениях с одновременным выполнением махов прямыми (согнутыми) руками; развивать пространственную ориентацию; реакцию.*

*Ход: дети делятся на 3-4 группы и становятся внутри гнезда (обручей или кругов из шнуров). По сигналу вос-ля «полетели» - вылетают из гнезда и разбегаются по всему залу, выполняя ролевые действия. По сигналу «птички, в гнезда» - убегают на свои места. Повторяется 3 раза.*

***Строительная игра «Детский сад для птичек» (игры со строительным материалом), раскраски «Зимующие птицы», разрезные картинки и т.д.***

*По уходу детей домой, каждому ребенку вручается памятка о том, как можно (и нужно) приготовить замечательное угощение для птичек вместе с родителями - «Мини-кормушки из зерен», - чтобы они не только порадовали крылатых, но и стали украшением участков детского сада.*

|  |
| --- |
| ***«Мини-кормушки из зерен»***  ***Для того, чтобы смастерить мини-кормушки для птиц Вам понадобятся:***  *•* ***Разные формочки для печенья.***  ***• Смесь зерен (можно птичий корм из зоомагазина).***  ***• Вода.***  ***• Желатин.***  ***• Нить для подвеса.***  ***Залейте желатин водой и подождите до его полного растворения. Добавьте семена и перемешайте. Полученную массу разложите по формочкам. Аккуратно утопите веревочку и ждите застывания желатина. Готово! Вперед угощать птиц!*** |

***Презентация тематического дня «Покормите***

***птиц зимой!»***

******

******

**

*Использованная литература:*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. ФГОС ДО. 2020*
2. *Бондаренко Т. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада, 2014*
3. *Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 3-4 года. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО. ФГОС, 2019*
4. *Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет., 2017*
5. *Степанкова Э. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2017*
6. *Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет, 2014*
7. *Харченко Т. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет, 2020*