Журнал «Воспитатель детского сада»

Конкурс для воспитателей

«Эффективные практики дошкольного образования»

**Название работы - «Исследовательская деятельность дошкольников**

**в ходе реализации проекта «Загадочная соль»**

**Автор работы – Плугина Наталья Владимировна,**

**воспитатель МДОУ «Детский сад «Пирамидка»**

**р.п. Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области»**

*«Расскажи – и я забуду,*

*Покажи – и я запомню,*

*Сделаю – и я пойму!»*

*Восточная мудрость*

Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире — важнейшие черты нормального детского поведения. Всякий здоровый ребенок — уже с рождения исследователь. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, и его нелегко использовать при решении педагогических задач в группе детей. Почему бы не попытаться помочь ребенку оформить при помощи взрослых свои идеи в исследовательский проект?

Под **исследовательским проектом** подразумевается выполнение исследований и разработок, для решения актуальных теоретических и практических задач (Максимова В.Ф).

Проект **состоит из**: замысла (проблемы), средств его реализации (решения проблемы) и получаемых в процессе реализации результатов.

Исследование дошкольника, как и любого взрослого, включает следующие основные **этапы:**

— выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования);

— выработку гипотезы;

— поиск и предложение возможных вариантов решения;

— сбор материала;

— обобщение полученных данных;

— подготовку материалов исследования к защите (сообщение, доклад, презентация и др.);

— защиту.

**Проект «Загадочная соль»**

**Проблема –** может ли человек обойтись без соли?

Почему соль? Чем могла заинтересовать детей обыкновенная соль, что в ней необычного. Почему не сахар или другой продукт. А все очень просто. Как-то раз утром Полина пришла в детский сад и рассказала нам с ребятами, что вчера вечером мама добила в ванну что-то из пакета, похожее на соль. «Ты, что хочешь, чтобы я стала соленой?» - спросила я маму. Мама рассмеялась и сказала, что соль бывает разная, а в ванну она добавила морскую соль. Это меня очень удивило. Ребята в группе заинтересовались этим вопросом и захотели узнать все про соль. Ведь соль очень важный продукт, без него не обойдется ни одно блюдо. Да еще и в ванну ее можно положить. Так родился наш проект.

**Цель проекта:** узнать все о соли.

**Задачи:**

1. Узнать, что такое соль.
2. Выяснить, какая бывает соль? Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида соли.
3. Расширять знания детей об условиях добычи соли.
4. Выяснить о полезных и вредных свойствах соли.
5. Узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё?
6. Почему море солёное?
7. Вызвать интерес у детей к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.
8. Обогащать словарный запас детей, обогащать связную речь детей.
9. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.

**Вид проекта:** природоведческий, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Интеграция образовательных областей:** познавательно-речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Гипотеза:** без соли человек не может обойтись.

**Объект исследования –** соль.

**Предмет исследования –** свойства соли.

**Методы -** опрос, сбор информации, эксперимент, беседы, встречи с профессионалами, фотографирование, практические, опыты, эксперименты.

**Предполагаемый результат:** обогащение знаний и представлений детей о соли, употребление в пищу соли в меру.

**Презентация проекта:** оформление творческого пакета.

**Реализация проекта:**

**1 этап – подготовительный** *–* организация предметно-развивающей среды.

**2 этап – основной** *–* деятельность детей, воспитателя, родителей воспитанников.

**Этапы исследовательской работы методом проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Задачи** | **Формы, методы, приемы** | | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | |
| I | Погружение в проект | Беседы:   * «Что такое соль?» «Интересные факты из истории про соль» * «Полезные советы» * Экскурсия на кухню, * Просмотр слайдов «Добыча соли» * Разучивание поговорок, пословиц, образных выражений про соль | | * Совместно с родителями и детьми подбирает литературу * Содействует созданию проблемной ситуации * Формулирует проблемные вопросы | | * Вхождение в проблему * Принятие задач * Учатся самостоятельно задавать вопросы * Выдвижение гипотезы * Формулировка темы * Планирование своей работы | |
| II | Организация деятельности и планирование | Организация предметно-развивающей среды:   * Создание лаборатории для экспериментально-исследовательской деятельности * Создание творческой мастерской | | * Организует деятельность * Предлагает спланировать деятельность по решению задач * Рекомендует способы презентации проекта | | * Создание сообществ детей, работа в подгруппах * Распределение амплуа * Выбирают способ презентации | |
| III | Реализация  проекта | | Активная экспериментально- изобретательная деятельность детей:   * Сбор материла совместно с родителями творческой группы * Опытно-экспериментальная деятельность в лаборатории * Работа в творческой мастерской | | * Ненавязчиво контролирует работу детей в лаборатории * Практическая помощь при необходимости в творческой мастерской | * Формирование специфических ЗУН * Подготовка к презентации |
| IV | Презентация творческого проекта  «Загадочная соль» | | * Демонстрация фотоотчета * Выставка кристаллов | | * Принимает отчеты * Обобщает и резюмирует полученные результаты * Подводит итоги обучения * Оценивает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение | Демонстрируют:   * понимание проблемы, цели, задач * умение работать в группе на общий результат * найденный способ решения проблемы |

**Основные направления реализации проекта:**

**Деятельность воспитателя и детей**

1. НОД «Свойства соли».
2. Рассматривание соли.
3. Опыты и эксперименты: «Внешний вид соли»,

«Соль соленая?»,

«Соль растворяется в жидкости»,

«Выращивание кристаллов соли»,

«Сравнение пищевой и морской соли».

1. Беседы «Соль – какая она?»,

«Откуда берется соль?»,

«Зачем нам соль?»,

«Соль – вредная или полезная?»,

«Волшебные кристаллы».

1. Чтение художественной литературы.
2. Рассматривание иллюстраций на темы «Как добывают соль»,

«Соляные пещеры»,

«Соледобывающие и солеперерабатывающие производства».

**Совместная деятельность воспитателя, детей и родителей.**

1. Выращивание солевых кристаллов дома.
2. Закупка соли для группы.

**III заключительный этап - подведение итогов, результативность, рефлексия.**

В ходе проведенного проекта дети узнали о полезных и вредных свойствах соли, выяснили, что соль добывают из недр земли.

****

****

****

**Выводы:**

1. Соль – добывают из недр земли.
2. Соль как полезна, так и вредна. Употреблять соль нужно в меру или чуть меньше.
3. Соль бывает не только пищевая, но и морская. С ней можно принимать ванны. Они очень полезные.

**Результаты:**

1. Дети получили знания о соли.
2. Получили навыки исследовательской деятельности по изучению свойств соли.
3. У детей вызван интерес к окружающему миру.

**Рекомендации:**

1. Родителям в меру употреблять соль.
2. Использовать морскую соль для принятия ванн.

**Программа действий:**

1. Продолжать знакомить детей с окружающими предметами.

**Защита проекта:** выставка снежинок с кристаллами соли.

**Список использованной литературы:**

1. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2005г.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2003г.
3. Лопатина А., Скребцова М. Сказы матушки Земли. Экологическое воспитание. – М.: Амрита – Русь, 2008.
4. Павлова В. А. Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601740/>
5. <http://www.wildgarden.ru/flowers/barhatcy.php>