**Растим маленького патриота и гражданина**

**(Сообщение из опыта работы по патриотическому воспитанию)**

**Автор:** Вилкова Татьяна Владимировна, воспитатель МБДОУ детский сад № 10, г.Володарск

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, и желание сохранять, приумножать богатства своей страны.

Наблюдая за детьми, изучая их интересы, мы сделали вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим.

Мы наметили следующую последовательность воспитания у детей патриотических чувств: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, к детскому саду, затем к городу, ко всей стране, т.е. по принципу через малое к большому.

Мы стараемся учить ребенка с первых лет жизни любить своих родителей, помогать им. Благодарное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности. Но для того, чтобы эти чувства стали началом любви к Родине, необходимо, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо свои родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело.

Поэтому проводили работу с родителями, чтобы они чаще рассказывали о своих награда, успехах на работе, рассказывали о том, что они делают и для чего это нужно. Поздравляли дедушек, бабушек – участников Великой Отечественной войны, вместе с детьми участвовали в возложении цветов к памятнику, Вечному огню.

Затем мы стараемся подвести детей к тому, что детский сад – это часть Родины. Для детей – то тоже семья, где они тоже вместе радуются и сопереживают. Для этого мы организовали коллективную аппликацию «Наш детский сад». Вместе с детьми сочинили стихи:

Детский сад – тоже часть Родины

Здесь живем мы, играем, растем,

Здесь мы учимся, дружим, взрослеем

Много нового здесь узнаем.

Здесь зимой мы о птицах заботимся,

В летний день поливаем цветы,

А весной мы развесим скворечники,

Чтобы к нам возвратились скворцы.

Целый день мы в делах и забота,

Ведь мы добрые любим дела,

Чтобы милая, малая Родина

Еще лучше и краше была!!!

Тот же принцип – через малое к большому – мы стараемся соблюдать и при воспитании у детей любви к своему городу. Дети должны понять, что их город – это тоже частица Родины. Знакомили детей с предприятиями, достопримечательностями, памятниками, музеем.

Для улучшения эмоционального воздействия применяем прием включения детей в воображаемую ситуацию: «К нам приехал гость. Он никогда не был в нашем городе. Что мы ему покажем?». Это помогает лучше узнать историю своего народа, города. Дети понимают, что они принадлежат к жителям этого города. Совместно с детьми сочиняли стихи:

Володарск – это малая Родина

А для нас – это луг и затон,

Дом родной и красивое дерево,

Что растет рядом с нашим окном.

Когда ребенок ощутил себя членом своей семьи, детского коллектива, жителем своего города, подводим детей к тому, что они являются членами большой страны России. Здесь обязательно присутствуют темы: «Моя родина – Россия», «Природа нашей страны», «Российская Армия – защитница Родины».

В теме «Моя родина – Россия» обязательно планируются такие занятия, как «Москва – столица России», «Наш президент», «Государственные символы России (гимн, флаг, герб)». Занятия начинаем со средней группы. Проводим беседы, что дл растений, животны, людей невожможна жизнь без солнца, какое значение имеют образы солнца и птиц в фольклоре. Знакомим с образом двуглавого орла, как символа солнечной колесницы или солнца. В средней группе происходит визуальное знакомство с флагом России. Дети знакомятся с цветом: белым, синим, красным в природе. Так подводим детей к тому, что эти цвета появились на флаге не случайно. Затем дети выполняют аппликацию «Флажок».

В старшей группе проводим комплексное занятие «Пресветлое солнце», где продолжаем знакомить детей с образом двухглавого орла. Стараемся показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным искусством. Дети раскрашивают солнечную колесницу. В старшей группе дети узнают о президенте, его работе. Знакомим детей с элементарными сведениями об истории происхождения Российского флага, формируем начальные представления о символическом значении цветов государственного флага России. Здесь же дети узнают о существовании различных гербов и эмблем. Дети рисуют эмблему своей группы.

В подготовительной к школе группе расширяем знания детей об истории государственной символики России, знакомим с работой президента, правительства.

Чтобы дети лучше прочувствовали важность и значение работы президента и правительства, мы используем игровые ситуации «Если бы я был Президентом…», «Правительство отчитывается перед Президентом о своей работе…». Постепенно дети подводятся к тому, что президент и правительство утверждают конституцию, где прописаны все права и обязанности россиян, утверждают и распределяют бюджет: на культуру, образование, медицину, спорт, на устранение последствий стихийны бедствий. Так же они утверждают законы. Стараемся подводить детей к тому, что все добропорядочные граждане должны соблюдать законы.

Дети понимают, что закон – это правила, которые нельзя нарушать, т.к. их нарушение наносит вред всей стране.

С законом, правами и обязанностями знакомим детей с помощью картинок. Дети рассказывают о том, что изображено на картинке, дают оценку и определяют, нарушен закон или нет.

Таким образом, можно сделать вывод:

1. Пути воспитания патриотизма могут быть разнообразными, главное – зародить в ребенке это великое чувство – быть гражданином России.
2. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении побольше узнать о ней, но и желание, потребности трудиться на благо России, бережно относиться к ее богатствам, знать свои права и обязанности, не нарушать законы.

Список литературы:

1. Арапова Н.А. Мой родной дом.- Москва, 2005
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград. , 2007
3. Буре Р.С.Нравственно- трудовое воспитание в детском саду. – М., 1987
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры.- Волгоград. , 2007
5. Виноградова Н.В. Наша Родина, - М., 1984
6. Жариков А.Д.Растите детей патриотами. – М., 1980
7. Жуковская Р.И. Родной край. – М. , 1985
8. Конратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей.- М.,2007
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М. , 2003