АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Воспитатель: Старшая Ольга Владимировна

В наше современное время дети очень мало времени проводят в обществе родителей, все больше за компьютером, гаджетам, телевизором или со своими игрушками, редко слушая из уст родителя сказки и рассказы. А развивающие речевые занятия вообще редкость. В результате к моменту поступления в школу возникает множество проблем.

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. А ясная и правильная речь - это залог продуктивного общения, уверенности, успешности.

*Театральная деятельность* – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Поэтому возникла идея – создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность.



Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

-Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

-В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.

-Речь – это инструмент развития высших отделов психики.

-С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.

-Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.

-Главной задачей развития связной речи ребенка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

*Рассмотрим с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:*

\*Односложная – состоящая из одних простых предложений речь.

\*Бедная речь – недостаточный словарный запас.

\*Слова «паразиты» - употребление нелитературных слов и выражений. Это результат просмотра телевизионных передач для взрослых.

\*Грамотные вопросы – недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

\*Составление рассказов – неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. А к школе это умение приобрести просто необходимо. Не могут логически объяснить.

\*Речь не выразительна – не умеют пользоваться интонацией, где в быстром темпе или медленном, где с грустью или восторгом, выделять слова.

\*Плохая дикция – не выговаривают дети звуки, что непременно скажется на письме.

*Условия успешного речевого развития:*

1.Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.

2.Владение педагогом правильной литературной речью.

3.обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.

4.Создание детям условий для обогащения их словаря с учетом их возрастных особенностей.

5.Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.

6.Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.

7.Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8.Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.

9.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

10.Поощрение детского словотворчества.