**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Глухова Марина Ирековна,

педагог-психолог МАДОУ детский сад № 20

город Нефтекамск Республика Башкортостан

Игры имеют множество познавательных, обучающихфункций. Для формирования предпосылок учебной деятельности в помощь воспитателям есть много разработок, игр, пособий, но я остановилась на Блоках Дьенеша.В своей работе для индивидуальной работы с детьми использую игры с блоками.

Дидактическое пособие для освоения математики, разработанный венгерским научным деятелем Золтан Дьенешем. Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук, различающихся четырьма свойствами:

1.  формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;

2.  цветом – красные, желтые, синие;

3.  размером – большие и маленькие;

4.  толщиной – толстые и тонкие.

 

     Из чего состоит пособие?

1. Логические блоки.

Сами фигурки - основа методики Дьенеша.

2.  Карточки.

Изображения, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры.

-цвет определяется пятном

-размер определяется силуэтом домика, одноэтажный - маленький, многоэтажный - большой

-контуры геометрических фигур соответствуют форме

-толщина - два изображения человечков. Первый - толстый, второй - худой

-в комплекте есть карточки с отрицанием. Перечеркнутый крест - накрест знак.

              3. Альбомы

В альбомах представлены разные игры с фигурками, схемы-рисунки.

Элементарные математические представления занимают большое место в системе дошкольного образования. А у детей с задержкой психического развития элементарные математические представления формируются медленнее, чем у своих сверстников.

Данный дидактический материал позволяет детям с задержкой психического развития решать задачи, используя логическое мышление,

* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
* Развивать пространственные представления;
* Развивать логическое мышление;
* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их.

Использование блоков в свободной деятельности - это первый этапработы с блоками. С логическими фигурами ребёнок выполняет разнообразные действия: выкладывает, меняет местами, убирает и другие. Большое познавательное значение имеет складывание из геометрических фигур домиков, машинок, башенок, и даже сюжетов.

Вторым этапом работы является выполнение действий под руководством педагога - постепенно усложняющиеся игры и упражнения для развития умений выявлять и абстрагировать свойства. Во время индивидуальной работы ребенку предлагается рассмотреть их, сравнить (Чем похожи? Чем отличаются?). Для этого фигуры располагаются на стол, по признакам. Например, на одной стороне стола - квадраты, на второй - треугольники и т.д.

Третий этап работы - игры и упражнения для развития умений сравнивать предметы по их свойствам. Используем игру «прятки»: ребенок отыскивает нужный блок по описанию. На этом этапе следует ввести карточки-свойства (подсказки).

Для первого знакомства с карточками используется упражнение “Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.

Далее задание усложняется. Находим карточки-свойства к заданному блоку: по одному, двум, в ряде случаев - по трем свойствам.

Четвертый этапработы **-** игры для развития способности к логическим действиям и операциям.

Продолжается работа с карточками-свойствами. Например, ребенок выбирает маленький, красный круг и «записывал» с помощью карточек свойства этой фигуры, проговаривая при этом все признаки: «Я выбрал фигуру круглой формы» (прикрепить карточку с изображением круга) и т.д. Для детей это было совершенно новое.

На основании выше сказанного, я использую следующие игры, которые доступны по сложности детям с ЗПР, например:

*Игра «Построй цепочку».*Эта игра располагает различных вариантов выстраивания фигур, например, построение цепочки из разных фигур (цвета, размера, толщины).  
*Игра «Разноцветная стенка».*Выкладывание в ряд 5-6 любых фигур разного цвета. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера).

*«Игра с обручами»*. Предлагаю ребёнку два или три обруча(кольца) разного цвета, положенных на полу. Затем, располагаю блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча - все красные. Следует подчеркнуть, что блоки надо назвать здесь с помощью двух свойств - формы и цвета.



*«Упражнения с использованием таблиц и схем».* В один ряд выкладывается 3 блока Дьенеша, а в другой - 4. Спросите ребенка, где блоков больше и как их уравнять.

Игры на пространственное мышление.

«Не глядя». Кладем разные блоки в мешочек и просим, не глядя, то есть на ощупь, распознать и достать блоки определенной формы.

«Найди лишний». Предлагаем ребенку несколько блоков. Один из них должен быть лишним, то есть отличаться по одному свойству. Предлагаем угадать, что – лишнее? Почему? И другие игры.

Поскольку дети с ЗПР страдают неустойчивым вниманием, следует одно и то же задание повторять.

Таким образом, целенаправленная индивидуальная работа с использованием логических блоков Дьенеша способствует :

- ознакомлению детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом;

- развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;

- усвоению элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- развитию познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развитию творческих способностей.

!