**Автоматизация звука С** (карточки для индивидуальной работы и домашних заданий)

Абдусаламова Г.Г., учитель – логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №103» г.Курска

Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Речь – одна из важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов и на общее развитие ребёнка. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами. Она является основным средством общения людей между собой. Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и со взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нормативным возрастом для формирования правильного звукопроизношения долгое время считался возраст от 4 до 5 лет. Но большой практический опыт работы логопедом ДОУ позволяет мне отметить, что у большого количества детей звукопроизношение не формируется полностью к 5 годам, а у некоторых детей и к 7 годам. Часто бывает так, что поставленный звук произносится ребёнком изолированно, а в потоке речи не используется. Так, например, бывает со свистящими звуками. Ребёнок научился произносить свистящий звук, а в речи пользуется заменителем. Предлагаемые карточки составлены для таких детей. По ним может заниматься, как логопед на индивидуальном занятии, так и родитель дома.

Заинтересованность ребёнка – важная составляющая успеха. Поэтому в карточках предложены различные речевые игры и игры с картинками. Ребёнку интереснее, когда на занятии предлагают какие-нибудь игры.

**Советы логопеда родителям**

* Перед выполнением заданий из карточки сделайте с ребёнком артикуляционную и пальчиковые гимнастики, тем самым подготавливая ребёнка к основному занятию.
* Старайтесь, чтобы занятия с ребёнком были регулярными, какими бы важными ни были ваши собственные дела.
* Будьте доброжелательны и терпеливы, если не всё будет получаться с первого раза (иногда это может вызвать отказ от продолжения занятия). Подбодрите ребёнка и вернитесь к уже отработанному материалу.
* Не ругайте ребёнка за неудачи, но обязательно хвалите даже за незначительные победы.
* Рекомендуемое время занятий 15 – 30 минут. Вы можете заниматься каждый день по 15 минут, или через день (можно 2 раза в неделю) по 30 минут.

КАРТОЧКА №1

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СА -, СО-, СУ-, СЭ-, СЫ-.

**3.Произносить:**

Сад, сам, сало, сажа, сани, сайка, сахар, сок, сом, сон, соня, сода, сокол, сотня, суд, сук, сухо, суп, судно, сумка, сын, сыпать.

**4.Счёт от 1 до 5.** Слова: сад, сумка.

Один сад, два сада, … и т.д.

**5.Повторять предложения:**

У Сони сайка и сок.

Саня ест суп.

Сын сам сыпет сахар.

На суку сидит сокол.

Савва катается на санках.

**6.Учить:**

Са – са – са – в саду оса.

Сы – сы – сы – у осы усы.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Упражнение «Мой, моя, моё, мои». Ребёнок к каждой картинке подбирает нужное местоимение: мой сахар, моя сумка, моё сало, мои санки и т.д.



КАРТОЧКА №2

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СА -, СО-, СУ-, СЭ-, СЫ-.

**3.Произносить:**

Усы, оса, коса, лиса, роса, гусак, досада, посадка, колбаса, колесо, фасоль, плясун, посылка.

**4.Спряжение глаголов в настоящем или будущем времени (ребёнку говорим, что надо изменять слова):**

Кусать, бросать.

Я кусаю. Мы ….

Ты …. Вы ….

Он …. Они ….

**5.Конструирование слов** (взрослый произносит кусочек слова, ребёнок добавляет СОК и произносит всё получившееся слово).

КУ -, ЛЕ -, НО -, ПЕ -, ПОЯ -, КВА -.

**6.Исправь предложения:**

Косынка надела Соню. (Соня надела косынку.)

Колбаса любит Саню.

У усов есть папа.

В осе летает сад.

У косы длинная Соня.

В лисе лес.

**7.Учить:**

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Отгадайте загадки: отгадки в картинках

Эту хитрую плутовку

Знают здешние леса.

Кто наводит страх на зайцев?

Это рыжая… (лиса).

Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит — будет плохо. (Оса)

За прилавком у витрины,

Прибор исконно магазинный,

Я вес узнать к нему несу

И вкусный торт, и колбасу! (Весы)

Он пролез в мои ботинки

И приклеился к носкам!

Что за мелкие соринки

После игр таятся там? (Песок)



КАРТОЧКА №3

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СА -, СО-, СУ-, СЭ-, СЫ-.

**3.Произносить:**

Собака, салат, салют, сукно, сундук, судак, совок, сова, соловей, салфетка, самолёт, сандалии, самокат.

**4.Игра «Один – много»** (взрослый называет один предмет, ребёнок называет много предметов).

Сад – сады, сучок, суп, сова, сын, собака, сундук, самокат.

**5.Произносить предложения:**

В сундуке сукно и салфетки.

Савелий видел с лесу соловья и сову.

Соня катается на самокате.

Мама готовит салат с фасолью.

Сапоги, сандалии и сабо – это обувь.

**6.Учить:**

Самолёт не сам летает,

Самокат не сам катает.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Закончи предложение нужной по смыслу картинкой:

Света надела новые … (сандалии).

В салатницу мама нарезала … (салат).

Мы отправились в отпуск на … (самолёте).

Красиво поёт весной … (соловей).

Вечером мы смотрели праздничный … (салют).

Соня смела мусор в … (совок).

Саня катался на … (самокате).

Во дворе залаяла … (собака).

Сокровища спрятали в … (сундук).

В дупле живёт … (сова).



КАРТОЧКА №4

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СА -, СО-, СУ-, СЭ-, СЫ-.

**3.Игра «Хлопушка»** (взрослый произносит слова, ребёнок, услышав звук [С], хлопает в ладоши).

Сад, ванна, сом, тапки, суп, соль, валенки, сумка, туфли, сухари, собака, хлеб, сон, рот, санки, сахар, совет, торт, сын.

**4.Произносить:**

Касса, масса, колёса, бусы, гусаки, флоксы, мясо, мясорубка, волосы, осы

**5. Спряжение глаголов в настоящем или будущем времени (ребёнку говорим, что надо изменять слова):**

Выписывать, насыпать, посолить

Я выписываю. Мы ….

Ты …. Вы ….

Он …. Они ….

**6. Произносить предложения:**

Саня посолил мясо.

Высоко над лесом летит самолёт.

Соня носит бусы.

Над флоксами летают осы.

**7.Учить скороговорку:**

Оса на ноги боса и без пояса.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Игра «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери нему слово-предмет (картинку) и проговори два слова вместе.

Цветут … (флоксы).

Катятся … (колёса).

Гогочут … (гусаки).

Пожарилось … (мясо).

Перекручивает … (мясорубка).

Летают … (осы).

Высохли … (волосы).

Надевают … (бусы).

Пробивает … (касса).



КАРТОЧКА №5

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СКА -, СКО-, СКУ-, СКЭ-, СКЫ-.

СТА -, СТО-, СТУ-, СТЭ-, СТЫ-.

**3.Игра «Хлопушка»** (взрослый произносит слова, ребёнок, услышав звук [С], хлопает в ладоши).

Усы, оса, песок, диван, коса, колесо, лиса, кровать, гусак, колбаса, шуба, весы.

**4.Произносить:**

Поставить, спутать, спать, скала, скакалка, стакан, ступенька, достать, скакать, стул, стол, скамейка, стая, стадо, случай

**5. Игра «Один – много»** (взрослый называет один предмет, ребёнок называет много предметов).

Скала – скалы, скакалка, скамейка, слово, слон, случай, спутник, стая, стадо, стакан, стол, стул, ступенька.

**6.Пересказать:**

Соня идёт в сад. В саду стоит скамейка. На скамейке сидит Савва. Под скамейкой лежит собака. Соня даёт собаке мясо. Собака ест мясо.

**7.Учить:**

Чем отличается стадо от стаи?

Стадо пасётся, а стая летает.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Предложите ребёнку составить предложения с картинками. Например,

Слон выступал в цирке.

Пастух пас стадо коров.

Денис и Соня сидели на скамейке.

Предложения могут быть другими. Обязательно должны быть использованы слова – картинки.



КАРТОЧКА №6

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

СКА -, СКО-, СКУ-, СКЭ-, СКЫ-.

СТА -, СТО-, СТУ-, СТЭ-, СТЫ-.

**3.Игра «Светофор»** (взрослый произносит слова, ребёнок, услышав звук [С], поднимает флажок).

Смола, лава, покос, занос, забава, стол, скатерть, паутина, тайна, трос, добавка, посадка, досада.

**4.Произносить:**

Сколько, слава, слух, снова, сны, сталь, сто, столько, стойка, настойка, стук, стужа, стыдно, смола, спальня, станок, слива, сливки, старик.

**5.Спряжение глаголов в настоящем времени (ребёнку говорим, что надо изменять слова):**

Спать, стоять

Я сплю. Мы … .

Ты … . Вы … .

Он … . Они … .

**6.Исправь предложения:**

Самокат едет на Стасе. (Стас едет на самокате.)

У капусты в сумке Саня.

Стол сел за Анфису.

Салат ест капустную Соню.

По автобусу едет навесной мост.

**7.Учить:**

Я несу суп-суп!

А кому?

Псу-псу!

(А.Шибаев)

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Закройте (квадратиком бумаги, фишкой и т.д.) одну картинку. Пусть ребёнок вспомнит, что на ней было нарисовано, какое было слово.



КАРТОЧКА №7

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС- , ЁС-, ЮС- , ЕС- , ИС-.

**3.Игра «Хлопушка»** (взрослый произносит слова, ребёнок, услышав звук [С], хлопает в ладоши).

Масса, дорога, колёса, дом, бусы, балкон, мясо, носочки, мусор, лопата, вкусы, окно, вопросы, туча, лисы.

**4.Произносить слова:**

Каска, маска, масло, паста, гласный, ласточка, мост, хвост, киоск, полоска, куст, капуста, выступ, выставка, астра, артист, искра.

**5. Конструирование слов** (взрослый произносит кусочек слова, ребёнок добавляет С и произносит всё получившееся слово).

Ба- , ква- , но- , анана- , автобу- , ли- , у- , вку- , пё- , фоку- , ле- , бону- .

**6.Пересказывать:**

Это пёс. Это у него нос. Это у него хвост. Это у него усы. Пёс лёг под куст. 

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Отгадайте загадки: отгадки в картинках

Круглая, большая, с грядки,

Белая, со вкусом сладким,

Щей наваристых душа

И в салате хороша!…(Капуста)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (Ласточка)

Через речку во всю ширь

Лёг могучий богатырь.

Он лежит- не дрожит,

Транспорт по нему бежит…(Мост)

Сей продукт даёт корова,

Он на солнышке блестит.

Он хорош к блинам и к каше,

В холодильнике лежит. (Масло)



КАРТОЧКА №8

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС-, ЁС-, ЮС-, ЕС-, ИС-.

**3.Игра «Светофор»** (взрослый произносит слова, ребёнок, услышав звук [С], поднимает флажок).

Астра, автомобиль, паста, остров, арка, порт, пост, стоп, вёсла, вёдра, выступ, выдра, выставка, артист.

**4.Произносить слова:**

Пляска, коляска, вёсла, леска, место, тесто, лист, писк, миска, танкист, красный, рост, кресло, остров.

**5.Изменить прилагательные** (ребёнку говорим, что надо соединять слово с другими словами и изменять его).

Тенистый – парк, аллея, место, сады;

Опасный – зверь, работа, дело, дороги;

Ясный – ум, погода, утро, глаза.

**6.Повторять предложения.**

Соню везут в коляске.

В миске салат из капусты.

У вас вкусный квас.

Денис нёс вёсла.

За стеной слышен писк.

**7.Учить чистоговорку:**

Ас – ас – ас – у нас дома ананас,

Ос – ос – ос – у Сани в сумке кокос,

Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус,

Ыс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Упражнение «Мой, моя, моё, мои». Ребёнок к каждой картинке подбирает нужное местоимение: мой лист, моя миска, моё тесто и т.д.



КАРТОЧКА №9

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С – , С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС- , ЁС-, ЮС- , ЕС- , ИС-.

**3.Повторить слова:**

Кусты, мосты, тиски, Испания, пистолет, носки, космонавт, компас, глобус, кактус, костяника.

**4. Спряжение глаголов** (ребёнку говорим, что надо изменять слова):

Уснуть, успеть, пускать.

Я успею. Мы … .

Ты … . Вы … .

Он … . Они … .

**5.Пересказывать текст:**

Пастух пас стадо. Пёс Дэнс помогал ему. У пастбища густой лес. Из лесной чащи может выскочить волк. Пастух устал и уснул под густыми кустами. В это время выскочил волк и схватил козу. Но Дэнс не испугался и спас козу.



**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.



КАРТОЧКА №10

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС -, ЁС -, ЮС -, ЕС -, ИС-.

**3.Повторить слова:**

Аист, пастух, Москва, колос, фокус, листок, доска, автобус, остановка, листва, брусника.

**4.Изменить прилагательные** (ребёнку говорим, что надо соединять слово с другими словами и изменять его).

лесной – зверь, земляника, дерево, цветы;

мясной – фарш, котлета, суфле, пирожки;

капустный – пирог, грядка, блюдо, листы.

**5.Игра «Много – один»**, взрослый называет много предметов, а ребёнок один предмет.

Пояса – пояс, глобусы, фокусы, колосья, автобусы, кактусы, носы, аисты.

**6.Повторить предложения:**

Космонавт готов к полёту в космос.

Фокусник освоил новый фокус.

Савелий пишет на доске.

Соня идёт к автобусной остановке.

**7.Учить:**

Киска, киска,

Где твоя миска?

Ест киска суп из миски.

Сыта киска – пуста миска.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Закончи предложение нужной по смыслу картинкой:

Мы собирали в корзинку … бруснику.

Слава ехал в школу на … автобусе.

Столица нашей Родины – … Москва.

Анфиса писала мелом на … доске.

Троллейбус остановился на … остановке.

На крыше дома свили гнездо … аисты.

Деревья покрылись молодой … листвой.

Денис взял чистый … листок.

Из зёрнышка пшеницы вырос … колос.



КАРТОЧКА №11

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС -, ЁС -, ЮС -, ЕС -, ИС -.

**3.Повторить слова 2-3 раза:**

соус, сосна, соска, самосвал, соусник, состав, сосулька, пылесос, состояние, суставы, насос, суслик, уксус.

**4.Повторить словосочетания:**

Свежее масло, солёная капуста, сладкий арбуз, кисло-сладкий квас, спелый абрикос, салат из редиски, колбаса с чесноком, миска с супом.

**5. Спряжение глаголов** (ребёнку говорим, что надо изменять слова):

свисать, составлять.

Я свисаю. Мы … .

Ты … . Вы … .

Он … . Они … .

**6.Произносить предложения:**

С сосны слетела сойка.

Самосвал высыпал песок.

Пастух пас стадо.

Соня пылесосом чистила ковёр.

В саду стоит скамейка.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Отгадайте загадки: отгадки в картинках

Может зверь, а может робот.  
Хвост имеет он и хобот.  
Он визжит-жужжит мотором,  
А питается он сором. (Пылесос)

Что загрузите в меня,  
Высыплю я без труда.  
Только кузов я поднял,  
Сразу груз с него упал.(Самосвал)

Быстро накачает мяч,  
Чтобы тот пустился вскачь,  
Накачает шины  
У любой машины. (Насос)

Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Но солнце её припечёт —

Заплачет она и умрёт. (Сосулька)



КАРТОЧКА №12

**1.Упражнение «Насос»:**

В течение минуты произносить длинные и короткие звуки:

С – С – С –, С-С-С-С

**2.Слоговая разминка**

АС -, ОС-, УС-, ЭС-, ЫС-,

ЯС -, ЁС -, ЮС -, ЕС -, ИС -.

**3.Повторить словосочетания:**

Высокая сосна, узкие сапоги, чистая посуда, густые леса, пустой стакан, ласковая собака, старый костюм, вкусный соус, усталая Соня, сонный Саня, высокая коляска.

**4. Изменить прилагательные** (ребёнку говорим, что надо соединять слово с другими словами и изменять его).

Сосновый – лес, доска весло, ступеньки.

Сладкий – сырок, соломка, суфле, конфеты.

Стеклянный – стакан, сахарница, окно, тарелки.

**5.Повторить предложения:**

В лесу стоит высокая сосна.

Света поставила пустой стакан на стол.

Тётя Соня живёт в селе.

Усталая Соня села на стул.

**6.Учить:**

В саду темно.

Все спят давно.

Одна сова не спит,

На суку сидит.

**Работа с картинками:**

- назвать картинки, уточнить понимание;

- взрослый закрывает картинки, предварительно направив внимание ребёнка на запоминание. Ребёнок вспоминает и называет картинки. Надо постараться запомнить не менее шести картинок.

Предложите ребёнку составить предложения с картинками. Например,

Мама постирала старый костюм.

На столе стояла чистая посуда.

На опушке леса росла высокая сосна.

Предложения могут быть другими. Обязательно должны быть использованы слова – картинки.



Список используемой литературы:

Анищенкова Е.С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей» Москва Издательство АСТ - Астрель, 2007

Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» Москва Издательство Просвещение, 1979

Руденко В.И. «Домашний логопед» Ростов-на-Дону Феникс, 2000

Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей» Москва Издательство АСТ, 2005

Спивак Е.Н. «Звуки С, СЬ, З, ЗЬ» Москва Издательство Гном, 2012

Картинки взяты с различных сайтов Интернета.