Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 поселка Южного муниципального образования Крымский район

«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» (из опыта работы)

 Подготовила воспитатель : Логачева Елена Евгеньевна

п. Южный

2022

 Речь – это основа человеческого разума, венец творения природы, с самого раннего детства жизнь человека связана с языком. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. Хорошо развитая речь является основополагающим навыком для развития детей, и считается важнейшим условием для логического мышления, интеллектуального и эмоционального развития личности, именно поэтому формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в процессе образовательной деятельности, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально – благоприятной ситуации способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в диалог и раскрываются.

 Огромная роль в развитии и воспитания ребёнка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. В. А. Сухомлинский подчёркивал, что «игра»- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

 Свою работу по данной теме я начала с изучения методической литературы, передового опыта коллег, что помогло мне выстроить собственную концепцию речевого сопровождения детей в процессе игры. Я работаю с детьми младшего дошкольного возраста и, наблюдая за детьми, за их развитием пришла к выводу, что через игру у детей развитие речи происходит быстрее. Поэтому считаю актуальным использование различных видов игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста. В своей работе мне хотелось бы раскрыть значение игр, их роль и сущность в развитии детей. Таким образом, я определила для себя цель и поставила задачи.

Цель: - развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
 Для решения цели поставила в своей работе следующие задачи:

- формирование словаря;
- развитие звуковой культуры речи, связной речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие речи как средства общения.

 Самой главной деятельностью для детей 3–4 лет является игра. Игра занимает важное место в жизни ребенка дошкольного возраста, являясь ведущим видом их деятельности. Успешная игровая деятельность является необходимой для развития отдельных психических процессов и функций, а также овладения социальным опытом. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого вытекает, как важно в интересах стимулирования деятельности детей и развития их языка продумать и организовать их  игровую обстановку, предоставить им  предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на основе представлений развивать их язык.
 Для того что бы у ребёнка активизировались речевые навыки необходимо насыщать групповое пространство. Воспитатели должны заботиться в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении, в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, наглядным, игровым и демонстрационным материалом, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

 Педагогам необходимо систематически обновлять разнообразный материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса.

 Основополагающим фактором работы по развитию речи, безусловно, является комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (лексического, грамматического, развитие связной речи). Ведущим принципом является взаимосвязь разных речевых задач, которые на каждом временном этапе выступают в разных сочетаниях. Так, необходимо вызвать интерес к процессу познания, помогать детям самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. Руководя наблюдениями детей при ознакомлении их с окружающей средой, воспитатель должна содействовать тому, чтобы наблюдаемая детьми жизнь стимулировала их к воспроизведению в игре, а стало быть, и в языке. Главная задача педагога – пробудить и постоянно поддерживать жажду детской пытливости в области знаний. А непоколебимая ориентация на ИГРУ как на средство, метод, форму организации развивающей деятельности маленьких открывателей поможет педагогу сделать его труд радостным и продуктивным.

 Для развития речи детей в детском саду я ежедневно в работе своей группы использую различные игры. Провожу их как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. При решении задач повышения речевой активности постоянно использую в работе с детьми - речевые упражнения, словесные игры («Курочка – рябушечка», «Хохлатка» и т.д.) основное значение которых в том, чтобы развивать у детей внимание к слову, его точному употреблению. Эти игры очень полезны и интересны детям младшего возраста. Применение таких игр способствует развитию речи, формированию словарного запаса. В процессе образовательной деятельности с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством для привития детям новых положительных речевых навыков. Для налаживания речевого общения с ребенком и обогащения его словаря в течение дня я стараюсь использовать все режимные моменты. В процессе которых (одевания, гимнастики, прогулки, питания, подготовке ко сну) чрезвычайно обогащается словарь детей, формируются навыки диалогической речи. Когда  дети умываются, я спрашиваю  о том, что они моют (лицо, руки, уши, тело), чем моют (водой, мылом), какая вода (горячая, холодная, теплая), какое мыло (душистое, ароматное), чем вытираются (полотенцем.).

Перед приёмом пищи можно сыграть в игру "Что находится на столе?" (ложка, тарелка, кружка, салфетка) она способствует развитию связной речи детей.  Необходимо следить за тем что б ребёнок отвечал на вопросы педагога полным предложением состоящие из 3-4 слов. Подобные занятия следует строить таким образом, чтобы они содержали образцы речевого поведения, способствовали формированию внимания к речи, а также, активизировали имеющиеся у детей речевые навыки. Во время ежедневного одевания и раздевания  я с детьми разговариваю о том, что они надевают или снимают (колготки, шапка, куртка, и т.д.) какого цвета одежда, а также о других внешних признаках: (мягкая, пушистая, полосатая, длинная тёплая новая и т.д.).

 Важным моментом моей работы является использование для развития речи самостоятельных, предметных и игровых действий самого ребенка. В этом огромную роль играют игрушки, изображающие одушевленные предметы: животных, людей. Лошадка, которой играет ребенок, для него — живое существо. Он говорит с ней так, как говорит со своей живой лошадью. Особенно значительна в развитии ребёнка роль куклы. Нет ни одной игры, которая выдвигала бы столько поводов для проявления речи детей, как игра в куклы. Играя в куклы, обслуживая их, дети приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной.

 Вся моя работа сопровождается постоянным наблюдением за живыми объектами, движущимся транспортом, то есть за всем, что привлекает детское внимание и вызывает яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную, ситуативную речь. Поддерживая диалог с ребенком, стараюсь дать полное развернутое речевое описание происходящего. На прогулке можно с детьми сыграть в игру  «Я заметил». Необходимо назвать предметы, мимо которых мы проходили; и обязательно указать - какие они («вот птица воробей – она маленькая есть клюв, хвост, крылья и т.д.», «я заметил кошку - она пушистая», «а я вижу елку (какая елка?) большая колючая зелёная»). Очень здорово в развитии ребенка помогают дидактические игры, так как являются весьма весомой формой обучения, способствующей усвоению, закреплению и возможности использования ее в речевом развитии детей дошкольного возраста. С помощью дидактических игр активизирую словарь детей – примером, которым могут служить такие как «Чудесный мешочек», «Кто, кто в домике живет?», «Кто чей детеныш?» «Кто что ест?» и т.д.

 Создавая загадочную игровую ситуацию, привлекаю детей к инсценировке, звукоподражанию, театрализации включая каждого ребенка в различные ситуации и небольшие сюжетные сценки. Особое значение для развития языка имеют игры, в которые включен литературный текст, стишок, предписывающий то или другое игровое действие («Совушка», «Кони», «Лохматый пес» и др.). Вначале, предлагая новую игру, я четко и выразительно зачитываю относящийся к ней стишок. Очень скоро дети запоминают и в дальнейшем во время игры они проговаривать его сами. Также для развития речевой активности использую потешки, прибаутки, сказки, главная их роль овладение речью. Развитию речевой активности также помогают пальчиковые игры, которые дают возможность родителям и воспитателям играть с детьми, радоваться вместе и тем самым развивать речь и мелкую моторику. Пальчиковые игры – очень нравятся детям, они с удовольствием повторяют текст и движения.

 На 4-м году жизни у детей еще недостаточно хорошо развита способность регулирования речевого дыхания — они часто пропускают паузы между словами и фразами, иногда неправильно ставят ударение и не проговаривают окончания слов. В таком возрасте детям непросто овладеть сразу и умением связно выражать свои мысли, и четко произносить звуки, и грамматически правильно строить предложение. В связи с этим я часто провожу с детьми своей группы игры, направленные на развитие речевого дыхания, они помогают развивать правильную речь ребёнка.

Например «Наши уточки с утра…»

В центре стола лежит синий круг — это озеро. Надо пустить уточек (вырезанных из бумаги) в озеро. Дуйте на уточек, лежащих произвольно, или по углам стола. Кто больше пустит уточек в озеро, тот и победил. Так же для развития речевого дыхания способствуют разнообразные свистульки, дудочки дайте ребенку свистульку, и предложите ему устроить маленький концерт. Необходимо следить за тем, чтобы ребенок вдыхал воздух носом. Все игры непременно помогают развитию речевой активности детей младшего дошкольного возраста.

 Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Поэтому очень важно, чтобы речь взрослых была содержательной, грамотной, разнообразной, выразительной. Педагог должен самокритично относиться к собственной речи и при наличии недочетов стремиться к их устранению. В общении с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности и говорить с ними так, чтобы им было все понятно. Любой разговор с детьми должен быть деловым, обстоятельным, а интерес воспитателя к тому, что говорит и делает ребенок, должен быть "интересом всерьез". Дети безошибочно реагируют на настроение педагога, его интонацию, жесты. И если воспитатель искренне, с удовольствием показывает, как «бодаются козлики», ребенок не просто заражается желанием сделать также, а стремится сделать это очень хорошо, с настроением. Участие воспитателя в свободных играх детей не может ограничиться организацией обстановки, подбором игрового материала. Она должна проявлять интерес к самому процессу игры, давать детям новые, с новыми ситуациями связанные слова и выражения; разговаривать с ними по существу и влиять на обогащение их языка.

 Проведя работу с детьми, могу с уверенностью сказать, что в игровой деятельности речь ребенка развивается достаточно хорошо. Через игру ребенок познает мир и перерабатывает полученный жизненный опыт. Однако помните, что главным для развития речи все-таки является общение, особенно с родителями и другими членами семьи, ребенок не может овладеть речью самостоятельно. Только при постоянном внимании родителей и воспитателей к организации речевой деятельности ребенка можно добиться положительных результатов в его развитии. Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод, что проделанная работа по развитию речи детей младшего возраста была успешной благодаря правильно подобранному материалу, систематической целенаправленной работе. У воспитанников пополнился активный словарный запас, улучшился грамматический строй речи, развились мыслительные процессы. Дети стали выражать свои эмоции посредством речи, замкнутые дети стали более общительными, стали лучше понимать других детей в группе. В дальнейшем я планирую продолжить работу в данном направлении.

 Список использованной литературы

1. Алексеева М. М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400с. 2. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с.

3. Бондаренко А. К., Матусик А.И. Воспитание детей игре: Пособие для воспитателя дет. сада. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1983. –192с., ил.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-144с.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-96с.:цв.вкл. 6. Загребельная, Е. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игре [Текст ]/ Е.В. Загребельная // Наука и современность.-Выпуск №11,2011. 7. Козлова С. А., Куликова Т. А. К 59 Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-416с.

8. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Автор-сост. О. И. Бочкарева. — Волгоград: ИТД «Корифей». — 96 с.

9. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ Сфера,2008.—240с.
10. Шустова, И.Б. Игры для детей. [Текст]/ И.Б. Шустова, Издательский дом Литература.-2005.