



Дидактическое пособие для сенсорного развития детей дошкольного возраста « ВОЛШЕБНЫЙ КОВРИК»

Сенсорное развитие – это процесс формирования восприятия и представлений ребенка об окружающем мире и свойствах предметов. У малышей не развито абстрактное мышление, они познают жизнь через ощущения, которые лежат в основе психического и физического развития детей.

К основным задачам сенсорного развития дошкольников относятся:

- социальная адаптация детей к окружающему миру, развитие у них способности распознавать свои ощущения и правильно реагировать на них;
- накопление информации о различных свойствах предметов (размер, цвет, форма, фактура, температура, звук и т.д.);
- развитие и тренировка зрения, слуха, обоняния и тактильного анализатора у детей;
- формирование у малышей памяти, речи, предметного мышления и восприятия внешнего мира.

Поэтому при разработке нашего пособия мы ставили следующие задачи.

Пособие должно развивать:

- 1) Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов, развитие зрительного, тактильного, слухового восприятий.
- 2) Развивать мелкую моторику

3)Развивать пространственное ориентирование

4)Развивать речь

5)Развивать математические представления

Важным фактором **сенсорного развития** также является эмоциональный фон деятельности: ребенку должно нравиться то, что он исследует; его должны привлекать предметы, которые находятся в руках, а также то, что получается в результате собственной деятельности. Положительный эмоциональный фон в таком случае создает благоприятные условия для усвоения информации и оперирования ею в дальнейшем.

Исходя из этого в нашем пособии «Волшебный коврик» мы используем различные материалы, такие как:

- **Деревянные фигурки**
- **Фигурки из фетра**
- **Вязанные детали из различного текстиля**
- **Бисер**
- **Наклейки объемные**
- **Прищепки с картинками**
- **Металлические детали**
- **Пластмассовые фигурки**
- **Пуговицы**





Мы используем такие формы организации **детей** как образовательная деятельность, образовательные ситуации, игровые ситуации, **дидактические игры**. Совместная деятельность взрослого и ребенка, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность **детей**. (**дидактические игры** по желанию и предпочтению **детей**).

Для развитие математических представлений созданы игры:

1) «Кого(чего) больше?»

Перед ребенком раскладываются на поле фигурки и помощью математических знаков должен ответить, каких фигурок больше/меньше



2) «Посчитай»



3) Так же перед ребенком лежат фигурки и уже мы предлагаем решить ему пример.

4) «Сколько?»

Здесь уже ребенок должен посчитать предметы и сопоставить кол-во с соответствующей цифрой.



Так же в пособие можно использовать для развитие фонематического слуха.

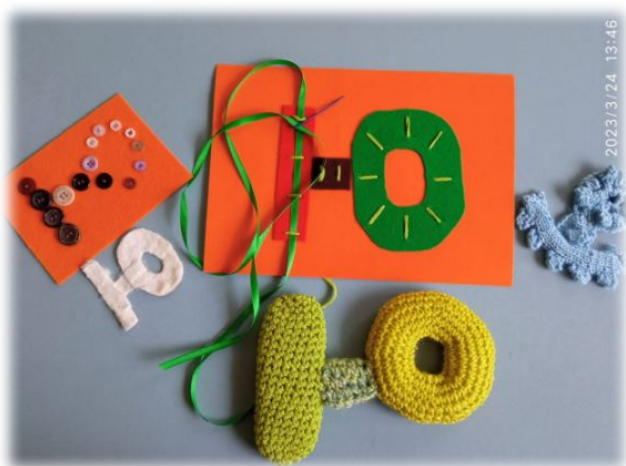
Например, если звенит большой колокольчик-то это «Шум реки» и дети должны выполнить шнуровку горной речки, если звенит маленький колокольчик- разложить «капельки дождя», достав бусинки, например, из гречки.



Игры на развитие связной речи. Когда дети или сами расставляют фигурки на поле и по созданной картине составляют рассказ, или составляю рассказ по картине, составленной воспитателем.



Знакомство с буквами- ощупывание и угадывание букв разной фактуры. Так же конструирование их из различных деталей.



Игры на развитие пространственных представлений.

Куда плывут рыбки, кто/что находится между домиком и деревом, что находится в правом левом углу и т.д. или ребенок должен расставить предметы по инструкции воспитателя. Здесь же и работаем над речеслуховой памятью



И конечно же конструирования из различных деталей пособия. Это могут быть и домик, и кораблик, или быть может это будет волшебный замок или космический кораблик, как подскажет фантазия ребёнка. Или какой задание даст педагог.



А сейчас мы бы хотели вам показать видео нашего волшебного коврика и игр с ним.