**Занятие по социально-бытовой ориентировке для детей с нарушением зрения**

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Ткачева Наталия Эриховна, учитель – дефектолог высшей кв. категории

Формирование представлений дошкольников об окружающем мире, о труде человека, о профессиях – это актуальный и необходимый процесс в современном мире. Особо важное значение для детей с нарушением зрения имеет социально-бытовая ориентировка в процессе социализации и адаптации детей в общество через освоение ими первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями и осуществлением ранней профориентации.

Погружение ребенка с нарушением зрения в мир профессий в данном занятии создает условия для его более эффективного социально-коммуникативного развития, расширяет кругозор, а также формирует определенный элементарный опыт через игровую, познавательную и продуктивную деятельность.

**Цель**: закрепление предметных представлений по теме «Транспорт», расширение знаний о профессиях на транспорте (ранняя профориентация)

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные*:**

* уточнять и расширять знания детей о видах транспорта, способах его передвижения, особенностях внешнего вида, устройства;
* уточнять и расширять знания детей о профессиях людей, управляющих транспортом;
* уточнять и расширять знания детей о материалах, используемых при изготовлении некоторых частей транспорта (на примере автомобиля);
* расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт»;
* развивать связную речь: умение давать полный и краткий ответы на вопросы.

***Коррекционно-развивающие*:**

* развивать зрительное внимание, слуховое внимание;
* развивать прослеживающую функцию глаз;
* развивать логическое мышление;
* формировать умение выделять и называть некоторые свойства материалов;
* развивать мелкую моторику пальцев рук и зрительно-моторную координацию;
* развивать зрительно-поисковую деятельность детей.

***Воспитательные*:**

* воспитывать уважение к людям разных профессий, к труду;
* продолжать формировать умение работать в коллективе, проявлять доброжелательность, взаимопонимание, инициативность;
* воспитывать умение слушать и следовать инструкциям, выполнять правила;
* создавать эмоционально-положительный настрой на совместную деятельность.

**Участники:** дети с функциональным нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) старшего дошкольного возраста, учитель-дефектолог.

**Технологии:**

- сотрудничества;

- игровые;

- поисково-исследовательская;

- логоритмика;

- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные.

**Предварительная работа:** рассматривание изображений транспорта в разных модальностях, чтение стихов о транспорте и профессиях, отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры по теме «Транспорт», разучивание зрительной гимнастики, физкультурной минутки.

**Оборудование**: переносная демонстрационная доска, магниты, ПК, проектор, экран, индивидуальные контрастные фоны с зажимами, фломастеры, указка.

**Демонстрационный материал:** 4 картинки-нелепицы (автомобиль, самолет, корабль, поезд), компьютерная презентация «Профессии на транспорте», ориентир – указатель «Мастерская».

**Раздаточный материал:**контурные изображения транспорта на альбомных листах, листы полупрозрачной бумаги (калька), карточки с изображением частей автомобиля, образцы материалов (металл, пластмасса, резина, стекло, ткань, искусственная кожа).

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Организационный момент.** Приветствие в кругу «Доброе утро!” [3]

**Учитель-дефектолог:**

Придумано кем-то просто и мудро,

Утром здороваться:

“Доброе утро!”

– Доброе утро, дети!

*Дети здороваются с учителем-дефектологом.*

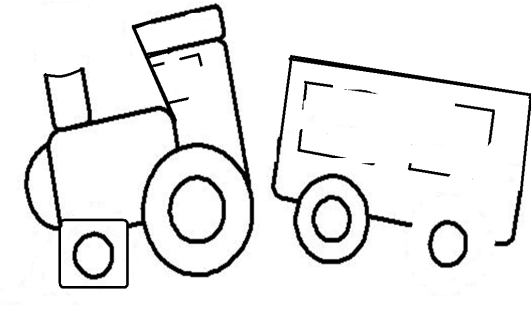
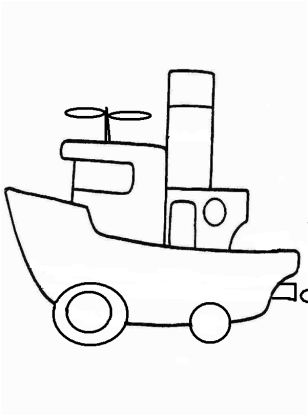
**Учитель-дефектолог:** Ребята, в выходной день я была на выставке, посвященной разным видам транспорта, и увидела там очень много интересных работ. Но некоторые из них мне показались необычными, и я попросила сделать копии, чтобы показать вам.

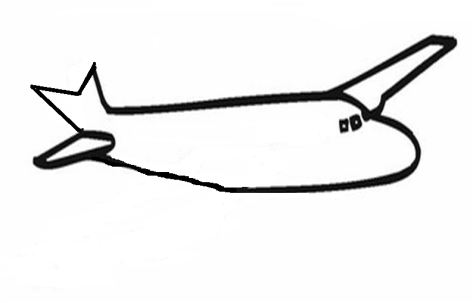
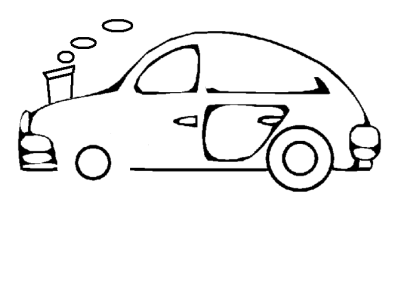
**1. Дидактическая игра «Что не так?»**

*Учитель-дефектолог размещает картинки-нелепицы на демонстрационной доске и предлагает детям рассмотреть их.*

**Учитель-дефектолог:** Смотрите внимательно! Что вы видите? На что похожи эти рисунки?

**Ответы детей:** Поезд, паровоз, кораблик, самолет, машинка….

**Учитель-дефектолог:** А все ли правильно нарисовано? Может быть, художник что-то забыл нарисовать или нарисовал лишнее?

**Ответы детей:**

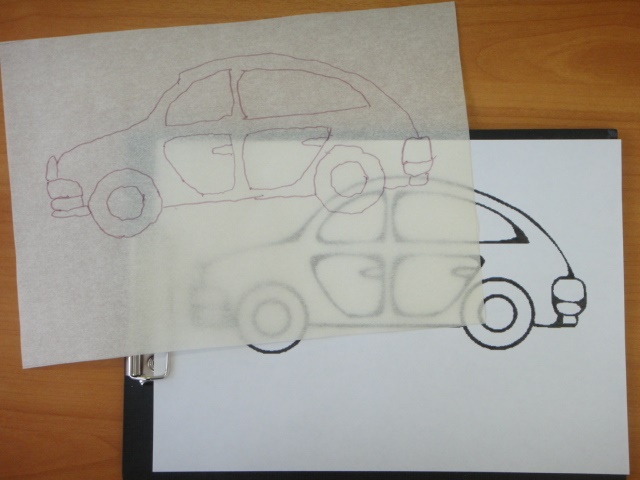
*При затруднении в нахождении ошибок и ответах учитель-дефектолог оказывает помощь, задавая наводящие вопросы.*

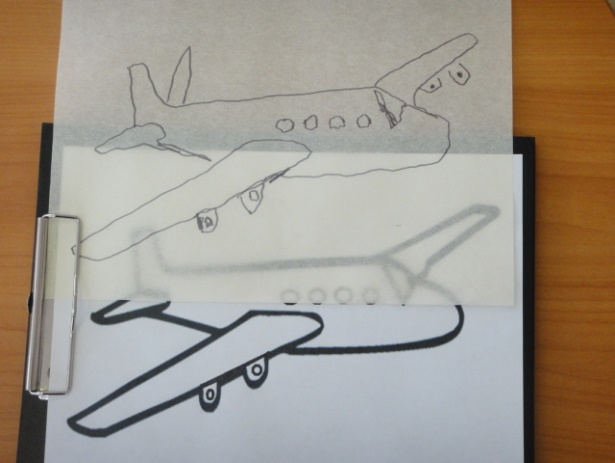
**Учитель-дефектолог:** Какие молодцы! У вас очень внимательные глазки! Давайте теперь мы правильно нарисуем автомобиль, самолет, корабль и поезд.

*Учитель-дефектолог предлагает сесть за столы.*

**2. Задание «Нарисуй правильно» (обведение через кальку).**

*Дети выполняют задание: обводят через кальку контур транспортного средства [3]. Учитель-дефектолог наблюдает за правильностью выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.*

**Учитель-дефектолог:** Очень хорошие рисунки у вас! Давайте посмотрим, у кого какой вид транспорта получился. Расскажите мне про него!

**Ответы детей:** Это – самолет. Он летит по воздуху. Значит, это – воздушный транспорт…и т. д.

**Учитель-дефектолог:** Молодцы! Вы замечательно потрудились! Надо дать отдых и нашим глазам.

**3. Зрительная гимнастика «Самолет».**

Пролетает самолет,

С ним собрался я в полет! *(раскинули руки)*

Правое крыло отвел, *(посмотрели как можно дальше вправо)*

Левое крыло отвел. *(посмотрели как можно дальше влево)*

Я мотор завожу *(рука описывает большой круг, глаза следят за ее движением)*

И внимательно гляжу! *(описываем круг в другую сторону)*

Поднимаюсь и лечу, *(смотрим вверх)*

Возвращаться не хочу! *(зажмурили глаза на 3сек., открыли и поморгали)*

**Учитель-дефектолог:** Ребята, давайте сейчас вспомним, кто управляет транспортом. А поможет нам в выполнении этого задания компьютер.

*Учитель-дефектолог демонстрирует слайды, созданные с помощью компьютерной программы Презентация Microsoft Office PowerPoint.*

**4. Дидактическая игра «Кто управляет транспортом?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |

*Учитель-дефектолог показывает слайд (1) с фотографиями людей в форме [2] и предлагает детям угадать профессию этих людей. Далее включается звук, характерный для данного вида транспорта. Если дети узнают звук, называют транспорт и профессию, то учитель-дефектолог подтверждает их ответ слайдом (2).*

*Аналогично проводится показ слайдов про капитана, машиниста и шофера.*

*В случае затруднения, учитель-дефектолог оказывает помощь (повтор звука, наводящие вопросы и т.д.)*

**Ответы детей:**

**Учитель-дефектолог:** Очень хорошо! Еще раз повторим, какие профессии мы вспомнили. Кто управляет самолетом? Какими качествами он должны обладать? Какая у него форма, головной убор? Люди каких профессий еще могут работать на самолетах? и т.д.

*Аналогично повторяют вопросы про капитана, машиниста и шофера.*

**Ответы детей:**

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, вы отлично справились и с этим заданием! Теперь можно и самим стать шоферами и прокатиться на машине.

**5. Физминутка «**Мы – шоферы» [1].

*Движения осуществляются согласно тексту.*

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы в даль!

Дворники счищают капли:

Вправо-влево, чистота!

Волосы ерошит ветер,

Мы – шоферы хоть куда!

Поехали!

*Дети с передвигаются в большом пространстве, имитируя вождение автомобиля. Во время движения детей, воспроизводится звук резкого торможения машины и звук машины, которая не может завестись.*

**Учитель-дефектолог:** Ой, кажется, с моей машиной что-то случилось! Как вы думаете – что?

**Ответы детей**: Попала в аварию, сломалась и т.д.

**Учитель-дефектолог:** Да, я думаю, что она сломалась. Что же делать, куда мне надо ехать, кто мне поможет починить машину?

**Ответы детей:** Надо ехать в мастерскую. Поможет мастер, ремонтник, механик…

**Учитель-дефектолог:** Хорошо, поехали. А где же эта мастерская, как мы ее найдем? Может быть, кто-то видит вывеску (указатель) мастерской?

*Дети обращают внимание на картинку с силуэтным обозначением мастерской [2].*

|  |
| --- |
| https://a.d-cd.net/FwAAAgEt4OA-1920.jpg |

*Учитель-дефектолог с детьми подходят к столам, обозначающим мастерскую. На столах представлены образцы материалов, из которых изготавливают части машин, и картинки с частями машин [2].*

**Учитель-дефектолог:** Пока мастер чинит мою машину, мы посмотрим, из каких материалов делают части машин.

**6. Дидактическая игра «Что из чего?»**

*Учитель-дефектолог предлагает сначала рассмотреть материалы, дать названия и определить их свойства (металл (железо) – твердый, холодный, резина – мягкая, гнется, стекло – твердое, прозрачное, ткань – мягкая и т.д.).*

**Ответы детей:**

*Затем дети рассматривают картинки с частями машин, называют их и подбирают материал, из которого, как они думают, делают эти части машин. Учитель-дефектолог наблюдает за правильностью выполнения задания, при необходимости оказывает помощь.*

**Учитель-дефектолог:** Все готовы? Давайте проверим, правильно ли мы справились с заданием!

*Дети осуществляют взаимопроверку и объясняют свой выбор материала. При необходимости исправляют ошибки.*

**Учитель-дефектолог:** Молодцы!Вы все сделали правильно!

**Окончание занятия**.

После выполнения задания дети встают (садятся) в круг.

Подведение итогов занятия (что делали, что запомнили из игр, что понравилось, какие трудности испытали).

Положительная оценка работы детей.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда! [3]

**Литература:**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с. (Логопед в ДОУ).
2. Интернет-ресурсы: картинки <https://yandex.ru/images/>
3. Интернет-ресурсы: картотека <https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchanija-zanjatij>?
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.