

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Дубравушка» г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

**Из опыта работы воспитателя высшей  
квалификационной категории**

**«Формирование у детей дошкольного возраста  
экологических знаний в процессе проектно-  
исследовательской деятельности»**

Цель опыта: Повысить качество формирования экологических знаний и культуры детей дошкольного возраста в процессе проектно- исследовательской деятельности.

Описание опыта.

Воспитатель: Мельникова Т. Ю.

2023 г.

### **Сведения об авторе:**

Ф. И. О.: Мельникова Татьяна Юрьевна.

Образование: высшее.

Название (полное) учебного заведения. Год его окончания: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского 2021г.

Специальность по диплому: Дошкольное образование/воспитатель.

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Дубравушка» г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Должность: Воспитатель.

Педагогический стаж: 16 лет.

Стаж работы в занимаемой должности: 11 лет.

Квалификация: бакалавр.

Награды: нет.

### **Условия формирования педагогического опыта.**

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».

Паустовский Константин Георгиевич

Выбирая приоритетное направление в работе с детьми, я решила остановиться на проблеме экологического воспитания дошкольников. И этот выбор не случаен. Убеждена, что в настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием. На сегодняшний день у детей, как и у взрослых преобладает потребительский подход к природе, что на мой взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры- люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые.

Так как каждый дошкольник - это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир, важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребенка; чем более он подготовлен

к осуществлению изучения, исследования мира природы, тем успешнее развиваются и реализуются его способности. Именно поэтому проектно-исследовательская деятельность занимает важное место в процессе экологического образования.

Началом работы по теме опыта стало проведение мониторинга уровня сформированности экологических представлений детей. Исходя их результатов мониторинга, мной был сделан вывод о том, что у детей не - достаточно сформирована экологическая культура, также было проведено и анкетирование родителей, которое показало, что лишь 34% процентов родителей бывает с детьми на природе, 34% читает ребенку литературу по данной теме, 43%- не знают, как приобщать ребенка к природе, и 29% -не уверены в том, получает ли их ребенок знания об окружающем мире в детском саду.

Все это привело меня к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, которые служат развитию экологической культуры и познавательных способностей детей. Одним из перспективных методов является проектно-исследовательская деятельность.

### **Теоретическая база практики.**

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста.

Идеи ознакомления дошкольников с природой получили развитие в теории и практике советского дошкольного воспитания в статьях, методических работах (А.А. Быстров, Р.М. ,А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, Е. И. Волкова).

Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М.В. Лучич, М.М. Марковской, рекомендации З.Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С.А. Веретенниковой.

Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления, уточнения и расширения достоверных сведений о природе (З.Д. Сизенко, С.А.Веретенникова, А.М. Низова, М.В. Лучич).

В дошкольной педагогике начались исследования по отбору и систематизации природоведческих знаний, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева и др.). В исследованиях, посвящённых живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении детей с природой.

Ученые-педагоги, занимающиеся экологическими проблемами на разных возрастных этапах (А.М. Галеева, С.Н. Глазачев и др.), обращают внимание на тот факт, что экологическое образование должно стать обязательным на всех ступенях системы образования. Большое значение при этом отводится дошкольному образованию, закладывающему фундамент экологического развития личности. В этот период необходимо создавать условия для формирования начал экологической культуры, сознания, соответствующего отношения к окружающей природе.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно - технического прогресса во все сферы жизнедеятельности человека диктуют нам необходимость выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из таких средств является метод

проектов. Проектная деятельность является для дошкольников инновационной. Она направлена на развитие личности ребёнка, его познавательных и художественно-творческих способностей. Так что же такое метод проектов? Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

### **Актуальность педагогического опыта.**

Почему я выбрала тему природы? Потому что в наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы, которое проявляется в разных формах. Быстрый рост городов и, соответственно, численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Ребенок больше времени проводит за компьютерными играми и телевизором. Никакой, даже самый красивый видеофильм о природе, не заменит живого общения с ней.

Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе необходимо воспитывать у детей с раннего возраста. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Какой же выход из создавшейся ситуации?

Экологическое образование, полученное в детском саду, является основой для становления и развития экологической культуры ребенка. Экологическая культура ребенка целенаправленно формируется на занятиях и в повседневной жизни через модели педагогического процесса экологического образования дошкольников, интеграцию экологического воспитания во все виды деятельности, планирование наблюдений в природе и прогулок по экологической тропе.

Дошкольный возраст – период интенсивного развития личности, который характеризуется становлением целостности сознания как единства эмоциональной и интеллектуальной сфер, становлением основ самостоятельности и творческой индивидуальности ребенка в разных видах деятельности.

Нельзя воспитывать личность, не научив ее любить и сострадать, наблюдать и видеть. Для того чтобы личность ребенка развивалась, чтобы он становился «субъектом собственной жизни», ему необходимо овладевать средствами и способами взаимодействия с миром: средствами и способами познания Истины, преобразования мира по законам Добра, Красоты и Здоровья, общения с миром, его оценивания в соответствии с этими законами.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектно-исследовательской деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Цель моей работы - Повысить качество формирования экологических знаний и культуры детей дошкольного возраста в процессе проектной и исследовательской деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- формирование основ общей экологической культуры ребенка;

- развивать экологическое мышление, познавательное и творческое воображение в процессе проектной, опытнической и исследовательской деятельности детей;
- систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе;
- формирование предпосылок поисковой деятельности;
- развивать умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно в природе;
- воспитывать свободную, творческую личность, имеющую чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы;
- экологическое просвещение родителей через разные формы работы.

### **Новизна педагогического опыта.**

Новизна представленного опыта заключается в том, что проектно-исследовательская деятельность по экологическому воспитанию в моей педагогической практике является ведущей, и я реализую ее адресно через все образовательные области и режимные моменты.

### **Адресность практики.**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям, а так же всем, кто интересуется вопросами экологического развития детей дошкольного возраста.

### **Трудоёмкость практики.**

Трудоёмкость осуществления педагогического опыта заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами экологического характера предметно- развивающей среды.

Длительность работы 2 года.

### **Технологии опыта.**

Ознакомление дошкольников с природой - это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанном на её чувственном опыте. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Основу содержания любой деятельности ребёнка составляют те представления, которые образуются при ознакомлении с окружающим, в частности с природой. Ознакомление дошкольников с природой - одно из главных средств их всестороннего развития.

При формировании у детей целостного представления об окружающем мире, большое внимание уделяю комплексному изучению природы. Природа окружает ребенка с самого рождения и своей необычностью, новизной и разнообразием эмоционально воздействует на него, вызывает радость, восторг, удивление, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, направляю процесс восприятия ими природы, используя эффективные средства.

Назрела необходимость переосмыслить и продумать содержание работы в соответствии с новым утвержденным стандартом. Изменилась и система работы по экологическому образованию. Она требует обновленных подходов, использование современных технологий, методов и приемов, направленных на освоение основ экологической культуры.

Среди актуальных и эффективных методов является метод проектов. Актуальность методики проектной деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых. Шкель В.Ф. утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и



коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения».

Проектный метод предусматривает:

- работу с детьми по экологическому воспитанию в центрах природы группы и на прогулке. Основной формой воздействия на ребенка являются совместная деятельность детей и взрослых.

- проблемно-поисковые вопросы, проблемные ситуации.

- наблюдения. Окружающая природа - непосредственный источник, из которого дети черпают свои первые впечатления. Наблюдения в природе знакомят ребенка с жизнью птиц, насекомых и растений. На прогулках дети узнают тех, кто живет совсем рядом с ними, знакомятся с правилами поведения в природе, разучивают или вспоминают стихи, рассказы природоведческого характера, загадки о природе. После таких прогулок они изображают свои впечатления в рисунках, игровой и трудовой деятельности.

Одним из важнейших средств обучения являются игры (дидактические, сюжетно-ролевые, имитационные, игры-путешествия). В игре ребенок психологически готовится к реальным ситуациям происходящих в природе, овладевает приемами общения со сверстниками, взрослыми, объектами природы.

Определяя место игры в педагогическом процессе экологического образования, следует также учитывать её связи с трудом детей в природе и организованной деятельностью. Наиболее значимой является экспериментальная деятельность с песком, глиной, водой, воздухом, снегом, льдом, где дети на практике постигают неизведанный мир природы.

Особенно эффективны театрализованные представления и экологические праздники, которые способствуют эмоциональному восприятию природы через собственные действия и переживания.

Таким образом, работа по воспитанию экологической культуры у дошкольников осуществляется через разнообразные виды деятельности. А взаимодействие с родителями способствует усилению качества усвоения

материала, обогащению чувственного опыта и адаптации ребенка в социальном и природном окружении.

Технология опыта заключается в:

- определении целей и задач работы по ознакомлению дошкольников с природой;
- разработке системы планирования НОД;
- нахождении и использовании новых технологий, методик и содержания работы с детьми, родителями;
- поиске эффективных, оптимальных для методов работы с детьми, родителями;
- прогнозировании, определении и анализе результатов.

Занятия строились с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Мною были проведены циклы занятий («Продукты в которых есть витамины А», «Путешествие в страну полезных продуктов», «Мы сочиняем экологическую сказку!», «Что такое заповедник?», «Планета Земля в опасности!», «Сочиняем сказку из картинок», «Заводы и фабрики, которые не наносят вред природе», «День рождения синички – 12 ноября», «Синички на ветке», «Птичка-невеличка – синичка», «Ёлочка, живи!», «В лесу родилась ёлочка», «Ёлочка», «Чудесные превращения бросового материала», «Жизнь диких зверей наших лесов», «Дикие звери наших лесов», «Кому нужна вода?». Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Поможем воде стать чистой», «Круговорот, как я его понимаю», «Корзина с подснежниками», «Дерево- дом и столовая для животных», «Красивое дерево», «Природа нашего края», «Животный мир наших лесов», «Почему осенние листья опадают», «Красящие и косметические свойства овощей», «Осенние мотивы», «Осенний ковер», «Солнышко, нарядись», «Солнце – источник света и тепла», «Новогодняя поздравительная открытка», «Лесная красавица», «Изготовление экокормушек для птиц», «Птичий календарь», «Как устроено наше тело», «Я — человек, и из чего состоит тело человека»,

«Лепка фигуры человека», «Человек» «Забор для нашего огорода», «Цветок другу»), направленных на формирование экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Структура НОД выстраивалась с учетом ФГОС ДО:

1. Мотивация.

Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

2. Опора на знания детей

Детям предлагается игра, предметная деятельность с диалогом, в ходе которой они вспоминают, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений).

3. Проблема в игровой ситуации.

В конце игры должно возникнуть затруднение, которое дети фиксируют в речи. (Почему не смогли? Мы этого еще не знаем, не умеем.)

4. Решение проблемы. Открытие нового знания или умения.

5. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

6. Закрепление нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение (создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала).

В своей работе я использовала различные методы:

1. Исследовательский метод: (метод исследовательских проектов) основывается на формировании навыков освоения окружающего мира с использованием научной методологии. Метод проектов представляет собой

педагогическую технологию, ориентированную скорее на приобретение новых знаний, чем на интеграцию уже имеющихся.

2. Метод проектов: с помощью метода проектов становится возможным формировать те личностные качества, которые могут развиваться лишь в процессе деятельности и не усваиваются вербально. Среди таких качеств - умение: работать в коллективе, брать ответственность за решение, разделять ответственность, анализировать результаты своей деятельности.

3. Словесные: объяснение, беседы, чтение художественной литературы, рассказывание и прослушивание аудиодисков, дидактические и словесные игры, придумывание рассказов и сказок познавательного характера к своему художественному творчеству.

4. Наглядные: (рассматривание объектов живой природы, иллюстраций, репродукций пейзажей, натюрмортов; просмотр видео и презентаций, наблюдения в природе).

5. Практические: (наблюдение, показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций и исследований, анализ, творческие задания, сюжетно – ролевые игры, творческая деятельность детей).

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников: элементарный анализ (причинные связи), сравнение, экспериментирование, применение информационно-коммуникативных технологий.

Методы, стимулирующие эмоциональную активность: игровые, воображаемые ситуации, игры драматизации, сюрпризные моменты, элементы новизны.

Методы, способствующие установлению связи между видами: обучение способу установления связи между разными видами деятельности, перспективное планирование, развитие потребности через другую деятельность обогатить настоящую

Методы обучения и развития творчества: эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой неживой природы (обследование),

игровые приемы, прогнозирование проблемные ситуации и задачи.

Технологии в работе по экологическому воспитанию дошкольников:

Здоровьесберегающие технологии

Технология проектной деятельности

Технология исследовательской деятельности

Игровые технологии

Кейс-технологии

Компьютерные технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии

Технология «ТРИЗ»

Технология предметно-развивающей среды

Технология сотрудничества

Коррекционная технология

Моя работа по экологическому воспитанию дошкольников проходит в тесном контакте с семьёй, для этого я использую следующие методы: анкетирование, беседы, консультации при помощи информационных коммуникативных технологий, собрания с применением информационных коммуникативных технологий, памятки, рекомендации, проекты, исследования, субботники, акции, информационные стенды, привлечение к совместному творческому труду, досуги, праздники.

Совместная деятельность родителей и детей, сотрудничество, взаимопомощь помогают достичь лучшего результата.

**Результативность практики**

В результате использования проектной деятельности дети в моей группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Проектная деятельность способствовала развитию и активизации самостоятельной познавательной деятельности детей; творческих способностей детей, умение наблюдать; умение слушать; мышление; воображение; внимание, память, речь.

Как показала моя практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепило навыки воспитанников, помогло им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, я стараюсь создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Я считаю, что в проектно– исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому стремлюсь вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

## **Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Белолуцкая Ф. К. Организация детской проектной деятельности в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2009.
3. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания [Текст] /О.М. Барковская // Дошкольное воспитание. – 2014.
4. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с детьми. - Сфера М, 2012.
5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. - М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2008.
7. Зыкова О.А. Методические рекомендации «Экспериментирование с живой и неживой природой» - М.: «Элти-Кудиц», 2012. – 104с., илл.
8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2006.
9. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2009. -232с.:илл.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2005 - 336 с.
11. Рыжова Н.А. Путешествие в мир природы, // Дошкольное образование, № 6, 2008
12. Тебенева Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. - 2007. № 1.
13. Теплюк С. Самостоятельная деятельность ребенка // Дошкольное воспитание. 2001 - №9. – с. 91.

14. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. - 2004, № 4.

15. Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/>

<http://kzyzyl8.tuvasadik.ru/2014/06/06/proektnaya-deyatelnost-v-dou/>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-vladimirovna-merzljakova/opyt-raboty-po-yekologicheskomu-vozpitaniju.html>

<http://planetadetstva.net/vozpitatelem/pedsovet/ekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov-opyt-raboty.html>

<http://kladraz.ru/blogs/olga-vladimirovna-krishtapovich/opyt-raboty-vozpitatelja-dou-yekologicheskoe-vozpitanie-detei-doshkolnogo-shkolnogo-vozrasta-raiskii-sad.html>

[http://a2b2.ru/methods\\_cats/opyt\\_raboty/opyt\\_raboty\\_vospitatelya](http://a2b2.ru/methods_cats/opyt_raboty/opyt_raboty_vospitatelya)

<http://nlogorod.ru/pozva.php>



## Приложение

Приложение №1

**Диагностика по экологическому воспитанию детей старшая группа.**

### **«Живая природа»**

#### **Задание «Растительный мир».**

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются
2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?
3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.
5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?
6. Почему нужно беречь природу?

#### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

#### **Задание «Животный мир».**

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?
2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?
3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?
4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетаются птицы?
5. Каких животных, живущих в воде ты знаешь?
6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

### **Инструкция к проведению**

Проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15 – 18 баллов.

Средний уровень – 12 – 14 баллов.

Низкий уровень – 6 – 9 баллов.

### **«Характерные особенности времён года»**

#### **Задание «Осень».**

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей, работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.
2. Что происходит с погодой осенью?
3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?
4. Куда осенью улетаются птицы?

5. Как животные готовятся к зиме?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### **Задание «Зима».**

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?

2. Расскажи, как животные проводят зиму?

3. Какая погода зимой?

4. Что ты любишь делать зимой на улице?

5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### **Задание «Весна».**

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.
2. Как изменилась погода с приходом весны?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями?
5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

### **Задание «Лето».**

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.
2. Что делают животные летом?
3. Чем занимаются птицы?
- 4.. Какая погода летом?
5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

### **Инструкция к проведению**

Проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12 – 15 баллов.

Средний уровень – 8 – 10 баллов.

Низкий уровень – 4 – 6 баллов.

**Анкета для родителей по экологическому воспитанию  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**1.** Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- Да
- Нет
- Не знаю

**2.** Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

---

**3.** В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- Беседы с ребенком о природе
- Подкормка птиц
- Отдых на природе
- Наблюдение за природными объектами
- Чтение художественной литературы природоведческого содержания
- Другие формы \_\_\_\_\_.

**4.** Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- Да
- Нет
- Не знаю

**5.** Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

- Высоки
- Средний
- Низкий

**6.** Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- Да
- Нет

**7.** Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников

---

**8.** Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников?

---

Благодарим Вас за участие!

**Анкета для педагогов по экологическому воспитанию.**

Данная анкета дает возможность педагогу проанализировать свою работу по экологическому воспитанию дошкольников.

1. Что такое природный мир?

---

2. Что для Вас значит фраза «Природа не имеет органов речи, но создаёт языки и сердца, при посредстве которых говорит и чувствует.» – И. В. Гёте.

---

3. Как Вы организовываете экологическое воспитание детей?

---

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией экологического содержания, чтобы всегда ответить на возникающие вопросы ребёнка?

---

5. Как Вы думаете, существуют ли в городе экологические проблемы? Какие?

---

6. Что Вы можете сделать для сохранения природы?

---

7. В каких мероприятиях, касающихся сохранения природного мира Вы посещали, участвовали?

---

8. Привлекали ли вы детей к каким-либо мероприятиям? Если да, перечислите.

---

**Примерное планирование экологического воспитания в рамках образовательной деятельности**

	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Развивающая среда</b>
<b>Старшая группа</b>			
<b>Сентябрь</b> «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Беседы: «Путешествие в страну полезных продуктов», «Самые полезные продукты – овощи и фрукты». НОД (рисование): «Продукты в которых есть витамины А» Чтение художественной литературы: И.Финк «Овощи и фрукты», Я.Аким «Яблонька», Е.Трутнева «Урожай собирай», Л.Толстой «Сажал старик яблони», Белорусская народная сказка «Пых», русские народные сказки «Мужик и медведь», «Репка» Театрализованная деятельность: Сказка «Репка» Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Чудесный мешочек», «Где живут витамины (разложи картинки)». Выставка творческих работ «Овощи и фрукты – полезные продукты» Конкурс творческих работ детей и родителей по	Памятка «Питание в детском саду» Организация экскурсии в магазин «Овощи и фрукты».	Выставка творческих работ «Овощи и фрукты – полезные продукты»



	теме: «Овощные и фруктовые фантазии».		
<p><b>Октябрь</b> «Познаём мир через экологическую сказку»</p>	<p>Беседы: «Что такое экология?», «Знаете ли вы какие экологические проблемы окружают нас?», «Чему может научить нас экологическая сказка?», «Чем отличаются русские народные сказки от экологических?».</p> <p>НОД «Мы сочиняем экологическую сказку!», «Что такое заповедник?».</p> <p>НОД «Планета Земля в опасности!».</p> <p>Коллективная аппликация «Сочиняем сказку из картинок».</p> <p>Проведение опытов: «Дерево и огонь», «Вода и мусор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных».</p> <p>Рассматривание наглядно-дидактических пособий: «Природные явления», «Экологические правила для малышей!», «Правила поведения в природе», «Живая и неживая природа».</p> <p>Конструирование: «Заводы и фабрики, которые не наносят вред природе». Подвижные игры: «Солнце, ветер и вода». «Перелёт птиц»</p>	<p>Изготовление поделки различных животных, насекомых, птиц. Для дальнейшего использования при сочинении экологических сказок.</p> <p>Придумать сказку с экологической проблемой, для дальнейшего составления тематического сборника экологических сказок.</p>	<p>Подборка наглядно-дидактических пособий: «Природные явления», «Экологические правила для малышей!», «Правила поведения в природе», «Живая и неживая природа». Альбома «Экологические сказки вокруг нас!»</p>

	<p>Оформление альбома «Экологические сказки вокруг нас!»</p> <p>Создание книги «своими руками» – «Экологические сказки».</p>		
<p><b>Ноябрь</b> «Синичкин день»</p>	<p>Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой».</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций: «Чем питаются птицы зимой?»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса (голоса птиц)»</p> <p>Просмотр презентации «Виды синиц».</p> <p>НОД «День рождения синички – 12 ноября»</p> <p>Аппликация «Синички на ветке».</p> <p>НОД (рисование): «Птичка-невеличка – синичка».</p> <p>чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Н. Калинина «Про птиц», З. Александрова «Новая столовая», Л. Татьяничева «Снегири», Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» и другие</p> <p>Наблюдения за птицами на участке.</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Птицы и кошка», «Перелет птиц».</p> <p>Изготовление кормушек и размещение их на территории детского сада.</p>	<p>Изготовление кормушек.</p> <p>Заготовка корма на зиму птицам.</p>	<p>Выставка кормушек.</p>

	Развлечение «День рождения синички»		
<b>Декабрь</b> «Ёлочка, живи!»	<p>НОД «Ёлочка, живи!».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили», стихотворение «Живи, ёлочка» И. Токмаковой.</p> <p>НОД (рисование) «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>НОД (аппликация) «Ёлочка».</p> <p>Загадки и интересные факты о ёлочки.</p> <p>Дидактические игры: «Собери ёлочку», «Сделаем бусы на ёлку».</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги».</p> <p>Раздача буклетов «Ёлочка, живи!».</p> <p>Участие в природоохранной акции «Ёлочка, живи!».</p> <p>Буклет «Ёлочка, живи!».</p> <p>Выставка «Лесная красавица из подручных материалов».</p> <p>Участие в природоохранной акции «Ёлочка, живи!».</p>	<p>Выставка поделок «Лесная красавица из подручных материалов».</p> <p>Буклеты для родителей «Ёлочка живи!».</p>	<p>Выставка поделок.</p>
<b>Январь</b> «Сортируем мусор — бережем природу!»	<p>Беседа «Как и куда люди выбрасывают мусор».</p> <p>Беседа «О том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»</p> <p>Опытно-практическая деятельность «Ознакомление со свойствами</p>	<p>Участие в акции по сбору пластика и макулатуры.</p>	<p>Буклеты по сортировке мусора.</p> <p>Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно».</p>

	<p>металлических предметов».</p> <p>Конструирование «Чудесные превращения бросового материала».</p> <p>Экспериментирование - «Мусор в земле»</p> <p>Изготовление листовок для акции «За чистый город»</p> <p>Рассматривание буклета и плаката по сортировке мусора.</p> <p>Чтение М. Крюков «Не надо мусорить в лесу», Арина Кривощёкова «Нет места мусору».</p> <p>Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно».</p> <p>Создание плаката «Давайте заботиться о Земле».</p>		<p>Плаката «Давайте заботиться о Земле».</p>
<p><b>Февраль</b> «Сбережем природу Липецкого края».</p>	<p>Беседа: «Леса и реки Липецкого края».</p> <p>Беседа: «Чем отличаются дикие животные от домашних?».</p> <p>Просмотр мультфильма «Про всех на свете».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: проращивание желудей, наблюдение за ростом.</p> <p>НОД: «Жизнь диких зверей наших лесов».</p> <p>Коллективное панно: «Дикие звери наших лесов».</p>	<p>Помощь в оформлении фотоальбома: «Природа нашего края».</p>	<p>Красная книга растений Липецкой области.</p> <p>Красная книга животных Липецкой области.</p> <p>Фотоальбом «Природа нашего края».</p>

	<p>Красная книга растений Липецкой области. Красная книга животных липецкой области. Фотоальбом «Природа нашего края».</p>		
<p><b>Март</b> <b>«Волшебница вода!»</b></p>	<p>Беседа «Берегите воду». Беседа «Какие свойства воды ты знаешь?» Беседа «Зачем человеку вода?» НОД «Кому нужна вода?». Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода». НОД «Поможем воде стать чистой». Опыт «Очистка грязной воды». НОД (рисование) «Круговорот, как я его понимаю». Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом. Подвижные игры: «Дождик», «Ручеек». Лепбук «Круговорот воды в природе» Развлечение на тему: «Секреты воды».</p>	<p>Помощь в организации фотовыставки «Вода – источник жизни на земле». Консультация для родителей: «Расскажите детям о воде», «Игры с водой»</p>	<p>Лепбук «Круговорот воды в природе». Выставка рисунков «Круговорот, как я его понимаю».</p>

<p><b>Апрель</b> «Берегите первоцветы»</p>	<p>Беседа о первоцветах. Рассматривание иллюстраций и фото первоцветов. Чтение художественной литературы: стихотворение П. Соловьева «Подснежник», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди цветок». Рисование в нетрадиционной технике-пластилинографии «Подснежник». Коллективная аппликация «Корзина с подснежниками». Экскурсия в дубовую рощу. Участие в природоохранной акции «Берегите первоцветы!». Буклеты «Берегите первоцветы». Выставка рисунков. Фоторепортаж с экскурсии. Альбом «Первоцветы». Участие в природоохранной акции «Берегите первоцветы!».</p>	<p>Подборка материалов о первоцветах. Буклеты «Берегите первоцветы».</p>	<p>Буклеты «Берегите первоцветы». Выставка рисунков. Фоторепортаж с экскурсии. Альбом «Первоцветы».</p>
<p><b>Май</b> «Посади дерево»</p>	<p>Беседы: «Что мы знаем о деревьях?», «Целебные свойства деревьев» НОД «Дерево- дом и столовая для животных».</p>	<p>Найти вместе с детьми справочный материал про деревья, названия которых ребенок не знает.</p>	<p>Выставка детских работ «Красивое дерево»</p>

	<p>НОД (аппликация с элементами рисования) «Красивое дерево».</p> <p>Экскурсия в Дубовую рощу.</p> <p>Просмотр развивающего видео для детей «Как из желудя вырос дуб».</p> <p>Дидактические игры: «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»</p> <p>Высадка молодых ёлочек на территории детского сада совместно с волонтерским отрядом МБОУ СОШ с. Б. Самовец. Грязинского района.</p> <p>Участие в районной акции «Сад Памяти».</p>		
--	---	--	--

**Подготовительная группа**

<p><b>Сентябрь</b></p> <p>«Сбережём природу нашего края»</p>	<p>НОД «Знакомство с Заповедником Липецкой области, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу».</p> <p>Просмотр видеофильма «Заповедник Галичья гора».</p> <p>НОД (рисование) «Природа нашего края».</p>	<p>Помощь в составлении Красной книги Липецкой области.</p> <p>Помощь в сборе коллекции лекарственных растений нашего края.</p>	<p>Стенгазета «Чистое будущее – в чистом настоящем».</p> <p>Альбом «Животные и птицы Липецкой области,</p>
--	--	---	--

	<p>НОД (лепка) «Животный мир наших лесов».</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и птицы Липецкой области, занесенные в Красную книгу», «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Рассматривание коллекции «Лекарственные растения нашего края».</p> <p>Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» с помощью волонтерского отряда «Экопульс» МБОУ СОШ с. Большой Самовец Грязинского района. (уборка территории).</p> <p>Стенгазета «Чистое будущее – в чистом настоящем».</p> <p>Альбом «Животные и птицы Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Альбом «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Выставка рисунков.</p>		<p>занесенные в Красную книгу».</p> <p>Альбом «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Коллекция «Лекарственные растения нашего края».</p>
--	---	--	---



	Коллекция «Лекарственные растения нашего края».		
<b>Октябрь</b> «Осень разноцветная»	Беседы:» Грибы», «Осенний лес», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Фрукты», «Овощи». НОД: «Почему осенние листья опадают», «Красящие и косметические свойства овощей». Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий» НОД (рисование) «Осенние мотивы» НОД (аппликация) «Осенний ковер» Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Времена года» Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию». Выставка поделок: «Дары осени». Праздник осени «Осенняя сказка».	Участие в выставке «Разноцветная осень». Помощь в подготовке к празднику «Осенняя сказка».	Выставка поделок: «Дары осени».
<b>Ноябрь</b> «Солнце источник тепла и света».	Беседа «Звезда по имени Солнце». Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло».	Привлечь к сбору материала по теме. Наблюдение за солнцем через разноцветные	Картотека «Наше Солнце»

	<p>НОД (исование) «Солнышко, нарядись».</p> <p>Дидактические игры «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко»</p> <p>Игра-эксперимент «Солнечный зайчик».</p> <p>Игра-эксперимент «Росток тянется к солнцу».</p> <p>Опыт: "Далеко - близко".</p> <p>Экспериментирование «Солнце – источник света и тепла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, схем.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов «Приключения Лео и Стича. Экспедиция на солнце»</p> <p>Просмотр познавательных фильмов о Солнечной системе.</p> <p>Наблюдение за солнцем в разное время суток.</p> <p>Движение солнца.</p> <p>Наблюдение за тенью от разных предметов.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе, связанными с солнцем.</p> <p>Создание картотеки «Наше солнце».</p> <p>Викторина: «Что я знаю о Солнце».</p>	<p>стекла.</p> <p>Понаблюдать вместе с детьми за закатом солнца дома. Поделиться своими наблюдениями.</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Беседы: «Маленькой ёлочке хорошо в лесу!».</p> <p>Беседы: «Какие бывают</p>	<p>Совместная деятельность родителей и</p>	<p>Стенгазета «Живая ель на пару дней»</p>

<p>«Сохраним лесную красавицу»</p>	<p>леса. Как нужно беречь лес?»  НОД (аппликация) «Новогодняя поздравительная открытка».  НОД (рисование) «Лесная красавица».  Чтение художественной литературы: «Сказка про ёлочку, которую не срубили» (А. Сожан), «Ёлочка» (Г.Х.Андерсен).  Дидактические игры: «Собери ёлочку» (танграмм), «Найди ёлку, сосну, кедр», «Сделаем игрушки на ёлку», «Третий лишний».  Подвижные игры «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая ёлочка», «Какие бывают ёлки?»  Сюжетно-ролевая игра «Прогулки в лес».  Стенгазета «Живая ель на пару дней»  Выставка «Акция – сохраним лесную красавицу»</p>	<p>детей в создании своей новогодней ёлочки.</p>	<p>Выставка «Акция – сохраним лесную красавицу»</p>
<p><b>Январь</b>  «Позаботьтесь о птицах нашего края»</p>	<p>Просмотр видеофильма «Как помочь птицам».  НОД «Изготовление экокормушек для птиц».  НОД «Птичий календарь».  Наблюдение за птицами на прогулке.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках».</p>	<p>Фотоотчет «Птичья столовая».  Изготовление кормушек для птиц.  Заготовка корма для птиц.</p>	<p>Стенгазета «Интересные факты о птицах».  Лепбук «Птицы Липецкой области».  Экокормушки для птиц.</p>

	<p>Дидактические игры: пазлы «Птицы», «Разрезные картинки», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Загадки о птицах.</p> <p>Участие в областной акции «Покормите птиц зимой».</p> <p>Стенгазета «Интересные факты о птицах».</p> <p>Лэпбук «Птицы Липецкой области».</p> <p>Экокормушки для птиц.</p> <p>Участие в областной акции «Покормите птиц зимой».</p>		
<p><b>Февраль</b> «Я и моё тело»</p>	<p>Беседа: «Вот я какой».</p> <p>Беседа с медсестрой о «болезнях грязных рук».</p> <p>НОД «Как устроено наше тело».</p> <p>НОД: «Я — человек, и из чего состоит тело человека».</p> <p>НОД (лепка): «Лепка фигуры человека».</p> <p>НОД (аппликация) «Человек»</p> <p>Конструирование: «Человек» (из геометрических фигур).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазя», К.Д.Ушинского «Органы человеческого тела», Г. К. Зайцева</p>	<p>Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.</p>	<p>Выставка детских творческих работ на тему: «Человек».</p>

	<p>«Уроки Мойдодыра»; П. Горн «Энциклопедия в картинках».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Ловля обезьян», «Веселые соревнования», физкультминутки на каждом занятии. Игры малой подвижности, закаливающие процедуры, дыхательные гимнастики.</p> <p>Выставка детских творческих работ на тему: «Человек»</p> <p>Открытый показ занятия.</p>		
<p><b>Март-апрель</b> «Огород на подоконнике».</p>	<p>Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p> <p>Рассматривание семян.</p> <p>Рассматривание цветочных семян через лупу. «Растут ли наши растения?».</p> <p>Наблюдение за всходом и ростом растений.</p> <p>Конструирование «Забор для нашего огорода».</p> <p>Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Угадай название овоща»</p>	<p>Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» - контейнеры, землю, семена для посадки.</p>	<p>Огород на подоконнике.</p> <p>Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».</p>

	<p>Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.</p> <p>Разбивка огорода на подоконнике.</p> <p>Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».</p>		
<p><b>Май</b> «Клумба Победы»</p>	<p>Беседы: «Для чего нужны цветы», «Что мы знаем о цветах», «Что необходимо цветам для жизни».</p> <p>НОД (рисование) «Цветок другу».</p> <p>Чтение художественной: Ж.Санд «О чём говорят цветы», «На цветочной полянке».</p> <p>Наблюдения за ростом цветов.</p> <p>Дидактическая игры «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветочный магазин».</p> <p>Труд на участке, в группе – посадка цветов, уход за ними.</p> <p>Высадка рассады цветов в клумбу детского сада.</p> <p>Участие в акции «Клумба Победы».</p>	<p>Посадка семян цветов в домашних условиях, высадка цветов в клумбу детского сада.</p>	<p>Выставка рисунков «Цветок другу»</p>

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Овощи и фрукты – полезные продукты»
<b>Тип проекта</b>	Исследовательско- творческий.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В питании ребенка непременно должны присутствовать витамины, а живые витамины содержатся именно в овощах, фруктах и ягодах. Важно донести до сознания ребенка пользу употребления в пищу овощей, фруктов и ягод, об их пользе для здоровья человека, т.е. Привить детям основы здорового питания, приобщить детей к здоровому образу жизни.
<b>Цель проекта</b>	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта. Развитие мышления, воображения, связной речи детей.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать мир природы, получать трудовые знания и навыки.</li> <li>2.Формировать представление о здоровом образе жизни.</li> <li>3.Расширять представления об овощах, фруктах, о многообразии их сортов, условиях и места произрастания.</li> <li>4.Способствовать поиску новой информации об уже известных овощах, фруктах, о способах их хранения и приготовления салатов, соков, пюре из овощей и фруктов.</li> <li>5.Формировать умение готовить сообщение по определённой теме в форме познавательного рассказа, развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей.</li> <li>6.Развивать творческие способности детей, художественно-эстетический вкус.</li> <li>7.Воспитание бережного отношения к своему здоровью, природе.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Памятка «Питание в детском саду» Организация экскурсии в магазин «Овощи и фрукты».
<b>План реализации проекта</b>	Беседы: «Путешествие в страну полезных продуктов», «Самые полезные продукты –овощи и фрукты». НОД (рисование): «Продукты в которых есть витамины А» Чтение художественной литературы: И.Финк «Овощи и фрукты», Я.Аким «Яблонька», Е.Трутнева «Урожай собирай», Л.Толстой «Сажал старик яблони», Белорусская народная сказка «Пых», русские народные сказки «Мужик и медведь», «Репка» Театрализованная деятельность: Сказка «Репка» Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Чудесный мешочек», «Где живут витамины (разложи картинки)».
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Выставка творческих работ «Овощи и фрукты –полезные продукты»
<b>Презентация проекта</b>	Конкурс творческих работ детей и родителей по теме: «Овощные и фруктовые фантазии».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Познаём мир через экологическую сказку»
<b>Тип проекта</b>	Познавательный-творческий
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный
<b>Участники проекта</b>	Дети старшей группы, воспитатели, родители
<b>Актуальность</b>	В сегодняшней жизни, когда вся биосфера пронизана активностью человека, важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения с самого раннего детства. В дошкольном детстве, сказка – лучший друг воспитателя. Рассказывая сказку можно показать все стороны живой природы, рассказать какую пользу приносит человеку окружающий мир.
<b>Цель проекта</b>	Осознание ребёнком неразрывного единства мира природы и человека, постижение причинно-следственных связей в окружающем мире, формирование первоначального экологического мировоззрения и культуры, и гармоничное развитие личности ребёнка.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить представления детей о том, что Земля – это наш дом.</li> <li>2. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> <li>3. Совершенствовать речь дошкольников, их мышление и творческие способности.</li> <li>4. Развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира.</li> <li>5. Привлечение внимания детей к окружающей природе, через сказки.</li> <li>6. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</li> <li>7. Осознание себя как части природы.</li> <li>8. Способствовать осознанному отношению к природе, а так- же отношению к себе как к части природы.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Изготовление поделки различных животных, насекомых, птиц. Для дальнейшего использования при сочинении экологических сказок. Придумать сказку с экологической проблемой, для дальнейшего составления тематического сборника экологических сказок.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседы: «Что такое экология?», «Знаете ли вы какие экологические проблемы окружают нас?», «Чему может научить нас экологическая сказка?», «Чем отличаются русские народные сказки от экологических?».</p> <p>НОД «Мы сочиняем экологическую сказку!», «Что такое заповедник?».</p> <p>НОД «Планета Земля в опасности!».</p> <p>Коллективная аппликация «Сочиняем сказку из картинок».</p> <p>Проведение опытов: «Дерево и огонь», «Вода и мусор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных».</p> <p>Рассматривание наглядно-дидактических пособий: «Природные явления», «Экологические правила для малышей!», «Правила поведения в природе», «Живая и неживая природа».</p> <p>Конструирование: «Заводы и фабрики, которые не наносят вред природе». Подвижные игры: «Солнце, ветер и вода». «Перелёт птиц»</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Оформление альбома «Экологические сказки вокруг нас!».
<b>Презентация проекта</b>	Создание книги «своими руками» – «Экологические сказки».



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Синичкин день»
<b>Тип проекта</b>	Информационно-познавательный.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Экологическое воспитание – важное направление развития детей старшего дошкольного возраста, и приобретает особую остроту и актуальность. В дошкольном возрасте происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей и их родителей экологической привычки подкармливать зимующих птиц в зимнее время, воспитание познавательного интереса, бережного отношения к зимующим птицам.
<b>Задачи проекта</b>	1 Познакомить детей с праздником «Синичкин день». 2 Расширить и обобщить знания детей о синицах и зимующих птицах – внешний вид, строение тела, способ передвижения, среда обитания. 3 Развивать речевую активность детей при описании зимующих птиц. 4 Научить заботиться о птицах в зимнее время. 5 Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к птицам.
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Изготовление кормушек. Заготовка корма на зиму птицам.
<b>План реализации проекта</b>	Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой». Обсуждение проблемных ситуаций: «Чем питаются птицы зимой?» Прослушивание аудиозаписи «Звуки леса (голоса птиц)» Просмотр презентации «Виды синиц». НОД «День рождения синички – 12 ноября» Аппликация «Синички на ветке». НОД (рисование): «Птичка-невеличка – синичка». чтение художественной литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», Н. Калинина «Про птиц», З. Александрова «Новая столовая», Л. Татьяничева «Снегири», Мамин – Сибиряк «Серая Шейка» и другие Наблюдения за птицами на участке. Подвижные игры «Совушка», «Птицы и кошка», «Перелет птиц»
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Изготовление кормушек и размещение их на территории детского сада.
<b>Презентация проекта</b>	Развлечение «День рождения синички»

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Ёлочка живи!»
<b>Тип проекта</b>	Информационно творческий
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Новый год праздник чудес, но главным украшением этого праздника является, конечно же ёлка. Её с особым удовольствием и восхищением украшают дети в каждом доме: новогодними игрушками, гирляндами и мишурой. Эта традиция уже ставит под угрозу наше хвойные леса! Лес-огромное богатство для всех, кто живет на земле. В мире осталось мало больших лесных массивов, не тронутых человеком. А ведь лес-это прежде всего «легкие нашей планеты». Деревья вырабатывают кислород, без которого ни люди, ни животные не могут обходиться ни минуты, если в воздухе мало кислорода-становится трудно дышать. Что-бы вырастить хвойный лес необходимо 100-120 лет. К новогодним праздникам срубаются десятки тысяч ёлок и сосен, которые через десять дней превращаются в мусор.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам родного края, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.
<b>Задачи проекта</b>	1.Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе. 2.Развивать познавательный интерес к миру природы. 3.Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей. 4.Воспитывать бережные отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими в ближайшем окружении: на участке, в лесу. 5.Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Выставка поделок «Лесная красавица из подручных материалов». Буклеты для родителей «Ёлочка живи!».
<b>План реализации проекта</b>	НОД «Ёлочка, живи!». Чтение художественной литературы: А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили», стихотворение «Живи, ёлочка» И. Токмаковой. НОД (рисование) «В лесу родилась ёлочка». НОД (апликация) «Ёлочка». Загадки и интересные факты о ёлочки. Дидактические игры: «Собери ёлочку», «Сделаем бусы на ёлку». Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги». Раздача буклетов «Ёлочка, живи!». Участие в природоохранной акции «Ёлочка, живи!».
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Буклет «Ёлочка, живи!». Выставка «Лесная красавица из подручных материалов».
<b>Презентация проекта</b>	Участие в природоохранной акции «Ёлочка, живи!».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Сортируем мусор — бережем природу!»
<b>Тип проекта</b>	Информационный, познавательно - исследовательский
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	<p>Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности. В решении данной проблемы большую роль играет формирование экологического грамотного поведения у наших воспитанников – дошкольников, в том числе и их родителей.</p> <p>Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.</p>
<b>Цель проекта</b>	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.</li> <li>2. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.</li> <li>3. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.</li> <li>4. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Участие в акции по сбору пластика и макулатуры.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа «Как и куда люди выбрасывают мусор».</p> <p>Беседа «О том, что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»</p> <p>Опытно-практическая деятельность «Ознакомление со свойствами металлических предметов».</p> <p>Конструирование «Чудесные превращения бросового материала».</p> <p>Экспериментирование - «Мусор в земле»</p> <p>Изготовление листовок для акции «За чистый город»</p> <p>Рассматривание буклета и плаката по сортировке мусора.</p> <p>Чтение М. Крюков «Не надо мусорить в лесу», Арина Кривощёкова «Нет места мусору».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Изготовление дидактической игры «Сортируем мусор правильно».
<b>Презентация проекта</b>	Создание плаката «Давайте заботиться о Земле».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Сбережем природу Липецкого края».
<b>Тип проекта</b>	Познавательный-творческий.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Дети имеют недостаточно представлений о бережном отношении к природе родного края и навыков правильного поведения в природе; еще не сформировано экологическое сознание, а основы его закладываются в дошкольном возрасте. Для привлечения внимания детей к данной теме, педагог создает проблемные ситуации, которые помогают понять детям необходимость бережного отношения к природным ресурсам и животному миру.
<b>Цель проекта</b>	Формировать представления детей о взаимосвязи всех живых организмов в природе на основе пищевой цепочки; бережное отношение к природным ресурсам Липецкого края : лесам, рекам; животному миру.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и пополнить представления детей о родной природе.</li> <li>2. Вызвать потребность проявлять заботу о животных; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за родной природой.</li> <li>3. Развивать детскую инициативу, самостоятельность в процессе рассуждений.</li> <li>4. Поддерживать индивидуальные интересы детей; приобщать к культуре поведения в окружающем природном мире.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Помощь в оформлении фотоальбома: «Природа нашего края».
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа: «Леса и реки Липецкого края».</p> <p>Беседа: «Чем отличаются дикие животные от домашних?».</p> <p>Просмотр мультфильма «Про всех на свете».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: проращивание желудей, наблюдение за ростом.</p> <p>НОД: «Жизнь диких зверей наших лесов».</p> <p>Коллективное панно: «Дикие звери наших лесов».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Красная книга растений Липецкой области. Красная книга животных Липецкой области.
<b>Презентация проекта</b>	Фотоальбом «Природа нашего края»

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Волшебница вода!»
<b>Тип проекта</b>	Информационно экспериментально познавательный.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность созидать во благо природы, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного и интересного.
<b>Цель проекта</b>	Уточнить и расширить знания о воде и ее значении для живых существ, раскрыть основные факторы загрязнения воды и меры по охране ее чистоты.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления детей о свойствах воды: текучесть, запах, прозрачность, вкус, выталкивающая сила воды, вода в разных состояниях, круговорот воды в природе.</li> <li>2. Показать значение воды в жизни живых существ, сформировать у детей знания о воде: кому она нужна, для чего и как человек использует воду.</li> <li>3. Познакомить с проблемой загрязнения водного пространства Земли, с правилами личной безопасности.</li> <li>4. Способствовать развитию бережного и ответственного отношения к окружающей природе.</li> <li>5. Создать условия для самостоятельной деятельности в рамках проекта.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Помощь в организации фотовыставки «Вода – источник жизни на земле». Консультация для родителей: «Расскажите детям о воде», «Игры с водой»
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа «Берегите воду».</p> <p>Беседа «Какие свойства воды ты знаешь?»</p> <p>Беседа «Зачем человеку вода?»</p> <p>НОД «Кому нужна вода?». Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».</p> <p>НОД «Поможем воде стать чистой». Опыт «Очистка грязной воды».</p> <p>НОД (рисование) «Круговорот, как я его понимаю»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».</p> <p>Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Четвертый лишний», «Да – нет», «Кто быстрее соберет». «Подскажи словечко», «Круги на воде», игры с водой, игры со снегом.</p> <p>Подвижные игры: «Дождик», «Ручеек».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Лепбук «Круговорот воды в природе»
<b>Презентация проекта</b>	Развлечение на тему: «Секреты воды».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Берегите первоцветы».
<b>Тип проекта</b>	Информационно-творческий.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с дошкольниками. Дети испытывают потребность в общении с природой. Ни учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы- это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь, охранять и конечно же знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей представления о первоцветах (первых весенних цветах)
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширят знания детей о первых весенних цветах, познакомиться с особенностями их роста и развития, научить бережному отношению к природе.</li> <li>2.Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, активизировать память и логическое мышление, способствовать развитию творческих способностей дошкольников и обогащению их внутреннего мира.</li> <li>3.Формировать у дошкольников познавательный интерес и желание заботиться о растениях и животных, закреплять навыки поведения в живой природе.</li> <li>4.Воспитывать у детей дошкольного возраста любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту; желание стать другом природы, заботиться о ней, беречь и охранять ее; привить детям навыки бережного отношения ко всему, что нас окружает.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Подборка материалов о первоцветах. Буклеты «Берегите первоцветы».
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа о первоцветах.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фото первоцветов.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение П. Соловьева «Подснежник», сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди цветок».</p> <p>Рисование в нетрадиционной технике- пластилинографии «Подснежник».</p> <p>Коллективная аппликация «Корзина с подснежниками».</p> <p>Экскурсия в дубовую рощу.</p> <p>Участие в природоохранной акции «Берегите первоцветы!».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	<p>Буклеты «Берегите первоцветы».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Фоторепортаж с экскурсии.</p> <p>Альбом «Первоцветы».</p>
<b>Презентация проекта</b>	Участие в природоохранной акции «Берегите первоцветы!».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Посади дерево»
<b>Тип проекта</b>	Познавательно-исследовательский
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, волонтерский отряд МБОУ СОШ с. Б. Самовец, Грязинского района.
<b>Актуальность</b>	Деревья окружают нас постоянно, однако большинство современных детей и взрослых не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес дошкольники проявляют к животным и ярким, красивоцветущим растениям. Деревья порой не представляют такого интереса, ведь они считают их неживыми существами, а значит малоинтересными. А ведь экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которым ребенок сталкивается каждый день. Деревья- прекрасный объект для фенологических наблюдений. Это так интересно – наблюдать, как из маленького семечка сначала проклюнется маленький росточек, а потом будет расти и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет!
<b>Цель проекта</b>	Формировать у детей исследовательские способности в процессе изучения жизнедеятельности деревьев, их взаимосвязи с окружающей средой.
<b>Задачи проекта</b>	Уточнить и расширить представления детей о развитии, строении, функциях и назначении частей деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность к миру живой природы, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать способность к прогнозированию будущих изменений семян деревьев. Способствовать развитию трудового навыка по посадке, выращиванию и уходу за проросшими всходами каштана. Воспитывать бережное и осознанное отношение к деревьям ближайшего природного окружения, прививать любовь к деревьям. Вовлечь родителей в мини-исследования в роли помощников и консультантов.
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Найти вместе с детьми справочный материал про деревья, названия которых ребенок не знает.
<b>План реализации проекта</b>	Беседы: «Что мы знаем о деревьях?», «Целебные свойства деревьев» НОД «Дерево- дом и столовая для животных». НОД (аппликация с элементами рисования) «Красивое дерево». Экскурсия в Дубовую рощу. Просмотр развивающего видео для детей «Как из желудя вырос дуб». Дидактические игры: «От какой ветки детки?», «Собери дерево», «Узнай дерево». Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Как ходят деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет»
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Высадка молодых ёлочек на территории детского сада совместно с волонтерским отрядом МБОУ СОШ с. Б. Самовец, Грязинского района.
<b>Презентация проекта</b>	Участие в районной акции «Сад Памяти».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Сбережём природу нашего края»
<b>Тип проекта</b>	Информационно-творческий
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Дети имеют недостаточно представлений о бережном отношении к природе родного края и навыков правильного поведения в природе; еще не сформировано экологическое сознание, а основы его закладываются в дошкольном возрасте. Для привлечения внимания к данной теме, необходимо создать проблемные ситуации для формирования у детей мотивации к познанию окружающей природы.
<b>Цель проекта</b>	Формирование бережного отношения к природе родного края.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и пополнить представления детей о природе.</li> <li>2. Вызвать потребность проявлять заботу о животных.</li> <li>3. Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за родной природой.</li> <li>4. Формировать желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</li> <li>5. Приобщать к культуре поведения в окружающем мире, беречь и охранять природу.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	<p>Помощь в составлении Красной книги Липецкой области.</p> <p>Помощь в сборе коллекции лекарственных растений нашего края.</p>
<b>План реализации проекта</b>	<p>НОД «Знакомство с Заповедником Липецкой области, с животными и растениями, занесенными в Красную книгу».</p> <p>Просмотр видеофильма «Заповедник Галичья гора».</p> <p>НОД (рисование) «Природа нашего края».</p> <p>НОД (лепка) «Животный мир наших лесов».</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и птицы Липецкой области, занесенные в Красную книгу», «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Рассматривание коллекции «Лекарственные растения нашего края».</p> <p>Чтение художественной литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» с помощью волонтерского отряда «Экопульс» МБОУ СОШ с. Большой Самовец Грязинского района. (уборка территории).</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	<p>Стенгазета «Чистое будущее – в чистом настоящем».</p> <p>Альбом «Животные и птицы Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Альбом «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Коллекция «Лекарственные растения нашего края».</p>
<b>Презентация проекта</b>	<p>Альбом «Животные и птицы Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p> <p>Альбом «Растения Липецкой области, занесенные в Красную книгу».</p>



## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Осень разноцветная»
<b>Тип проекта</b>	Информационный, исследовательско-творческий
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Огромную роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях, что в свою очередь способствует развитию любознательности. Одно из определяющих любознательность в «Словаре по общественным наукам» звучит как «Активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям», и задача педагогов развивать этот «активный интерес». Экологическое образование будет более эффективным, если изучить природу не только по картинкам и фотографиям, но и через эмоциональное восприятие деревьев, трав, через прямой контакт ребёнка с природой.
<b>Цель проекта</b>	Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и систематизировать знания детей об осени, изменениях в природе, учить видеть и выделять отдельные объекты осенней природы, развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.</li> <li>2. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.</li> <li>3. Активизировать речь детей, пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Птицы», «Животные»;</li> <li>4. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;</li> <li>5. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.</li> <li>6. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Участие в выставке «Разноцветная осень». Помощь в подготовке к празднику «Осенняя сказка».
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседы: «Грибы», «Осенний лес», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Фрукты», «Овощи».</p> <p>НОД: «Почему осенние листья опадают», «Красящие и косметические свойства овощей».</p> <p>Пересказ произведения Н. Сладкова «Почему ноябрь пегий»</p> <p>НОД (рисование) «Осенние мотивы»</p> <p>НОД (аппликация) «Осенний ковер»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковский «Времена года»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какой сок, варенье?», «Доскажи словечко», «Найди дерево по описанию»</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	выставка поделок: «Дары осени».
<b>Презентация проекта</b>	Праздник осени «Осенняя сказка».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Солнце источник тепла и света».
<b>Тип проекта</b>	Познавательно-исследовательский.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Вся жизнь на земле порождена и неразрывно связана с солнцем. Своей жизнью, как и всеми своими технологическими достижениями, человек обязан именно ему. С древних времен люди знали мощь энергии солнца и из века в век пытались научиться управлять ею. На сегодняшний день уже созданы такие технологические новинки на солнечных батареях как светофоры, ноутбуки, жилые дома, автомобили, катера и многое другое. Проект, помогает осознать безграничные возможности, которые нам предоставляет солнце, его свет и энергия.
<b>Цель проекта</b>	Дать детям представление о Солнце, как о главном источнике света и тепла на Земле.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о Солнце как о раскаленном небесном теле шарообразной формы, которое является источником тепла и света для всего живого на Земле.</li> <li>2. Расширять и закреплять знания Солнечной системе.</li> <li>3. Подвести к пониманию, что вся жизнь на нашей планете зависит от солнца (свет, тепло, смена дня и ночи, смена времен года).</li> <li>4. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.</li> <li>5. Воспитывать желание защищать и оберегать все живое на нашей планете</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Привлечь к сбору материала по теме. Наблюдение за солнцем через разноцветные стекла. Понаблюдать вместе с детьми за закатом солнца дома. Поделиться своими наблюдениями.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа «Звезда по имени Солнце».</p> <p>Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло».</p> <p>НОД (рисование) «Солнышко, нарядись».</p> <p>Дидактические игры «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко»</p> <p>Игра-эксперимент «Солнечный зайчик».</p> <p>Игра-эксперимент «Росток тянется к солнцу».</p> <p>Опыт: "Далеко - близко".</p> <p>Экспериментирование «Солнце – источник света и тепла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, схем.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов «Приключения Лео и Стича. Экспедиция на солнце»</p> <p>Просмотр познавательных фильмов о Солнечной системе.</p> <p>Наблюдение за солнцем в разное время суток. Движение солнца.</p> <p>Наблюдение за тенью от разных предметов.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе, связанными с солнцем.</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Создание картотеки «Наше солнце».
<b>Презентация проекта</b>	Викторина: «Что я знаю о Солнце».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Сохраним лесную красавицу»
<b>Тип проекта</b>	Исследовательно-творческий
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Уже декабрь – зимний месяц. Вокруг лежат сугробы. И от мороза снег хрустит под ногами. Приближение Нового Года все ощутимее. А главное дерево праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение. Но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Правда, грустная картина? Мы задумались, а могут ли дети помочь лесным красавицам, изменить ситуацию? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей, родителей, жителей нашего посёлка к этой проблеме - сохранения лесных красавиц.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к природным богатствам, повышение творческой активности и природоохранной деятельности детей.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе.</li> <li>2.Развивать познавательный интерес к миру природы.</li> <li>3.Развивать умения правильно взаимодействовать с природой.</li> <li>4.Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей.</li> <li>5.Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям, желание сохранить их растущими: на участке, в лесу.</li> <li>6.Способствовать включению семьи в процесс реализации проекта по формированию экологической культуры.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Совместная деятельность родителей и детей в создании своей новогодней ёлочки.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседы: «Маленькой ёлочке хорошо в лесу!». Беседы: «Какие бывают леса. Как нужно беречь лес?»</p> <p>НОД (аппликация) «Новогодняя поздравительная открытка».</p> <p>НОД (рисование) «Лесная красавица».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка про ёлочку, которую не срубили» (А. Сожан), «Ёлочка» (Г.Х.Андерсен).</p> <p>Дидактические игры: «Собери ёлочку» (танграмм), «Найди ёлку, сосну, кедр», «Сделаем игрушки на ёлку», «Третий лишний».</p> <p>Подвижные игры «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая ёлочка», «Какие бывают ёлки?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулки в лес».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Стенгазета «Живая ель на пару дней»
<b>Презентация проекта</b>	Выставка «Акция – сохраним лесную красавицу»

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Позаботьтесь о птицах нашего края»
<b>Тип проекта</b>	Информационно-творческий.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	В детском саду необходимо воспитывать у детей бережное отношение к птицам, нашим верным друзьям, и привлекать их к созданию хороших условий для жизни пернатых. Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление. Формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению. В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю.
<b>Цель проекта</b>	Расширение и углубление представлений детей о птицах нашего края и формирование бережного и заботливого отношения к ним.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.</li> <li>2. Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.</li> <li>3. Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, познакомить с пословицами, приметами их значением, учить четко произносить их.</li> <li>4. Учить проявлять чуткое и заботливое отношение к пернатым.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	<p>Фотоотчет «Птичья столовая».</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Заготовка корма для птиц.</p>
<b>План реализации проекта</b>	<p>Просмотр видеофильма «Как помочь птицам».</p> <p>НОД «Изготовление экокормушек для птиц».</p> <p>НОД «Птичий календарь».</p> <p>Наблюдение за птицами на прогулке.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнздышках».</p> <p>Дидактические игры: пазлы «Птицы», «Разрезные картинки», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Загадки о птицах.</p> <p>Участие в областной акции «Покормите птиц зимой».</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	<p>Стенгазета «Интересные факты о птицах».</p> <p>Лепбук «Птицы Липецкой области».</p> <p>Экокормушки для птиц.</p>
<b>Презентация проекта</b>	Участие в областной акции «Покормите птиц зимой».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Я и моё тело»
<b>Тип проекта</b>	Информационно-познавательный.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	В настоящее время существуют тенденции снижения здоровья подрастающего поколения, поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.
<b>Цель проекта</b>	Углубление и систематизация знаний, стимулирующих развитие познавательных способностей. Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у детей адекватные представления об организме человека (о строении собственного тела).</li> <li>2. Помочь ребёнку создать целостное представление о своем организме (внешнее строение и внутренние органы).</li> <li>3. Научить «слушать» и «слышать» свой организм.</li> <li>4. Подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья от чистоты.</li> <li>5. Познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью (своему и другого человека).</li> <li>6. Дать детям представление о том, что наше здоровье зависит как от нас самих, так и от чистоты окружающей среды</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Повысится заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседа: «Вот я какой».</p> <p>Беседа с медсестрой о «болезнях грязных рук».</p> <p>НОД «Как устроено наше тело».</p> <p>НОД: «Я — человек, и из чего состоит тело человека».</p> <p>НОД (лепка): «Лепка фигуры человека».</p> <p>НОД (аппликация) «Человек»</p> <p>Конструирование: «Человек» (из геометрических фигур).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», К. Д. Ушинского «Органы человеческого тела», Г. К. Зайцева «Уроки Мойдодыра»; П. Горн «Энциклопедия в картинках».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Быстро возьми, быстро положи», «Не попадись», «Ловля обезьян», «Веселые соревнования», физкультминутки на каждом занятии. Игры малой подвижности, закаливающие процедуры, дыхательные гимнастики.</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Выставка детских творческих работ на тему: «Человек»
<b>Презентация проекта</b>	Открытый показ занятия.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Огород на подоконнике».
<b>Тип проекта</b>	Познавательно-исследовательский.
<b>Продолжительность</b>	Долгосрочный (март-апрель).
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	Данный проект направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.
<b>Цель проекта</b>	Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Расширить знания детей о растениях.</li> <li>2 Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, горчица, укроп, цветы, овес).</li> <li>3 Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</li> <li>4 Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.</li> <li>5 Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление).</li> <li>6 Продолжать развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.</li> <li>7 Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.</li> <li>8 Развивать познавательные и творческие способности.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» - контейнеры, землю, семена для посадки.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседы: «В мире растений», «Все начинается с семечка».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».</p> <p>Рассматривание семян.</p> <p>Рассматривание цветочных семян через лупу. «Растут ли наши растения?».</p> <p>Наблюдение за всходом и ростом растений.</p> <p>Конструирование «Забор для нашего огорода».</p> <p>Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Угадай название овоща»</p> <p>Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Разбивка огорода на подоконнике.
<b>Презентация проекта</b>	Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку».

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>Название</b>	«Клумба Победы»
<b>Тип проекта</b>	Информационно-творческий.
<b>Продолжительность</b>	Краткосрочный.
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники старшей группы, воспитатели, родители.
<b>Актуальность</b>	<p>В память о Великой Отечественной войне и в благодарность всем, кто избавил нас от фашистских захватчиков, в ДОУ решили разбить цветочную клумбу Цветы Победы.</p> <p>Цветочная клумба - один из способов цветочного оформления, она представляет собой композицию из растений, которая обычно имеет четкие контуры. Очень важно при создании клумбы учитывать сочетаемость растений и время их цветения.</p> <p>Грамотно спланированная засаженная цветами клумба может стать оазисом экологической культуры для всего окружения.</p> <p>Цветы Победы – это символ нашего духа и нашего великого прошлого. Очень хорошо, что молодое поколение не только знает об этих героических событиях, но и делом увековечивает память о них. Это придает уверенность в том, что никогда история не будет переписана, а великий подвиг наших предков не будет забыт.</p>
<b>Цель проекта</b>	Формирование патриотического сознания у взрослых и детей, через участие в проекте «Цветы Победы».
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержать городскую акцию «Цветы Победы».</li> <li>2. Расширять знания детей о растениях цветника, учить узнавать и называть их.</li> <li>3. Познакомить детей с приемами посадки цветов.</li> <li>4. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях.</li> <li>5. Формировать умение трудиться в коллективе, понимать значение своего труда.</li> <li>6. Воспитывать уважение к ветеранам войны и труженикам тыла.</li> </ol>
<b>Участие родителей в реализации проекта</b>	Посадка семян цветов в домашних условиях, высадка цветов в клумбу детского сада.
<b>План реализации проекта</b>	<p>Беседы: «Для чего нужны цветы», «Что мы знаем о цветах», «Что необходимо цветам для жизни».</p> <p>НОД (рисование) «Цветок другу».</p> <p>Чтение художественной: Ж.Санд «О чём говорят цветы», «На цветочной полянке».</p> <p>Наблюдения за ростом цветов.</p> <p>Дидактическая игры «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цветочный магазин».</p> <p>Труд на участке, в группе – посадка цветов, уход за ними.</p>
<b>Продукт проектной деятельности</b>	Высадка рассады цветов в клумбу детского сада.
<b>Презентация проекта</b>	Участие в акции «Клумба Победы».

## Консультация для воспитателей

### «Экологическое воспитание в ДОУ: формы и методы»

«Всё хорошее в людях – из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем  
сердцем

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала,

Не наукой, а частью души!»

Н. Луконин.

Метод проектов в экологическом образовании дошкольников актуален, так как по ФГОС дошкольное образование является первой ступенью в системе образования. Дошкольный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности детей, однако начинать вовлекать дошкольников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в дошкольном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проекта, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности и значительной части дошкольников не удаётся в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Проектная деятельность помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Специфика метода проектов заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс



взаимодействия ребенка с окружающим миром, педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и опирается на их личный опыт. Проектировочная деятельность помогает комплексно реализовывать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности, доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, мотивации, сотрудничество детей и взрослых).

#### Задачи экологического воспитания и образования детей:

1. Освоение новых знаний, закрепление и обогащение ранее усвоенных;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание эстетических чувств;
6. Воспитание любви к природе, родине;
7. Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

- специально организованное обучение в форме занятий;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы по экологическому воспитанию и образованию:

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Занятия
- Календари природы
- Работа с родителями

- Игровая деятельность
- Музыкальная деятельность
- Труд в уголке природы
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

### Методы работы по экологическому воспитанию и образованию.

#### Словесные методы:

- Рассказы воспитателя

Воспитатель строит рассказ с учетом опыта и интереса дошкольников, адресует его детям конкретной возрастной группы. В этом его преимущество в сравнении с чтением художественной литературы

- Беседы

Исходя из дидактических задач выделяют 2 вида бесед: предварительную и итоговую. Предварительная беседа используется воспитателями перед наблюдением, экскурсией. Итоговая беседа направлена на систематизацию и обобщение полученных фактов, их конкретизацию, закрепление и уточнение.

- Художественная литература

Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе

#### Наглядные методы:

Наблюдение

Картины

Показ моделей

Календари природы

#### Практические методы:

Труд

Опыты

Моделирование

Поисковая деятельность, квесты

Экскурсии

Занятия по экологии бывают:

- занятия-наблюдения за животными и растениями;
- занятия по классификации представлений о природе;
- занятия по обучению детей труду по уходу за растениями и животными;
- занятия по составлению описательных, сравнительных рассказов об объектах природы;
- занятия-исследования;
- занятия по ознакомлению с трудом взрослых в природе;
- комплексные занятия.

На занятиях могут быть использованы разнообразные приемы и методы, обеспечивающие активную позицию ребенка и вызывающие развитие эмоций и чувств у детей, которые способствуют проявлению гуманного отношения к природе:

- решение проблемных ситуаций;
- элементарное экспериментирование;
- работа с моделями;
- моделирование;
- игры;
- наблюдение;
- постановка проблемных вопросов;
- участие детей в уходе за растениями и другое.

В детском саду применяются следующие виды игр:

1. Дидактические игры для уточнения и закрепления знаний о предметах, явлениях природы, растениях и животных.

2. Предметные игры: (с листьями, семенами, цветами) – «Чудесный мешочек», «Узнай, что в руке», «Вершки и корешки».
3. Настольно-печатные игры с целью систематизации знаний детей о растениях, животных, явлениях неживой природы
4. Словесные игры: «Кто летает, бегает, прыгает», «В воздухе, в воде, на земле», «Четвертый лишний».
5. Подвижные игры с целью подражания повадкам животных, отражения явлений неживой природы «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Земля, вода, огонь, воздух» и т. д.
6. Творческие игры с целью отражения впечатлений, полученных в процессе занятий, экскурсий, повседневной жизни (сюжетно-ролевые природоведческие игры, строительные игры с природными материалами и т. д.
7. Игры-задания проводятся как итог наблюдений:
  - сказки-кроссворды о животных;
  - отгадай загадки и узнай героев;
  - найди ошибки у художника, поэта;
  - может так быть или нет и др.

#### Работа с родителями

Большое место в системе экологического образования в детском саду должно уделяться в совместной деятельности детей и их родителей:

- проведение родительских собраний экологической направленности (КВН, викторины, «Поле чудес» и др);
- выезды с детьми на природу;
- участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- совместное озеленение территории детского сада;
- тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет;

- наглядная информация;

Закончить нашу консультацию хочется словами В. А. Сухомлинского:

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир».

## «Овощи и фрукты – полезные продукты»



## «Познаем мир через экологическую сказку»



## «Синичкин день»



## «Ёлочка, живи!»





## «Сортируем мусор – бережём природу!»



## «Сбережём природу Липецкого края»









## «Сбережём природу нашего края»



## «Посади дерево!»



## «Солнце источник тепла и света»



## «Осень разноцветная»





## «Позаботимся о птицах нашего края»



## «Сохраним лесную красавицу»





## «Я и моё тело»



## «Огород на подоконнике»





# «Клумба Победы»







# Диплом участников IX областного Детского экологичес кого форума

