**Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду**

 В семейных детских садах нашей школы все мамы являются воспитателями, поэтому основная ответственность за организацию образовательного процесса лежит непосредственно на них. Специалисты Консультативного центра школы выполняют руководство и консультативную поддержку их педагогической деятельности.

 Прежде всего следует отметить, что при организации образовательного процесса воспитатели СДС руководствуются тремя основными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования. В нашем случае это программа «От рождения до школы» под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы, представляющая из себя модель организации педагогического процесса, которая отвечает на вопрос: как организован педагогический процесс.

Воспитатели семейных детских садов в начале учебного года участвуют в разработке режима дня и расписания организованной образовательной деятельности, которые при необходимости корректируются старшим воспитателем. В первые годы нашей совместной деятельности мы выдаем готовые документы, но на данный момент некоторые опытные мамы-воспитатели с этим справляются самостоятельно. Следует отметить, что воспитанникам семейных детских садов предоставлена возможность посещать занятия специалистов дошкольных групп.

Итак, организация жизнедеятельности воспитанников семейного детского сада осуществляется в соответствии с режимом дня, который осуществляется в гибком формате. Это означает, что возможны изменения отдельных видов деятельности детей в течение дня в зависимости от конкретных условий: например, самочувствия детей или семейных обстоятельств. Обязательным условием является соблюдение четких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приемами пищи, время приема пищи, обеспечение необходимой продолжительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки, продолжительность которой при благоприятных погодных условиях составляет не менее 4 часов, а также чередование умственных и физических нагрузок.

При организации режима дня мама-воспитатель руководствуется следующими принципами:

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;

- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов с детьми на основе неформального общения;

- ежедневно необходимо выделять время для совместных игр взрослых с детьми, при этом поощряется инициатива детей;

- в режиме должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных, физкультурных, музыкальных пауз.

Семейные детские сады как правило посещают разновозрастные дети. В таких условиях решение образовательных задач по освоению детьми разных предметных областей, могут вызвать у воспитателя затруднения, поскольку методическая литература разрабатывается на определенный год жизни дошкольника. Поэтому организация педагогического процесса требует от мамы-воспитателя знания программы всех возрастных групп, умения сопоставлять программные ориентиры с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивая развитие детей в соответствии с их способностями, возможностями и интересами.

 Образовательные области реализуются посредством организации различных видов детской деятельности или их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется мамами-воспитателями самостоятельно в зависимости от возраста, возможностей и интересов детей, а также поставленных образовательных задач.

 В педагогической деятельности широко используются игра и игровые приемы, что позволяет успешно решать не только образовательные, но и воспитательные задачи. Это делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Мамы-воспитатели не просто регламентировано передают детям знания, формируют навыки и развивают умения в той или иной деятельности, они опираются на познавательные интересы и способности каждого ребенка, что в условиях семейного детского сада более реалистично реализовать, чем в условиях дошкольной группы детского сада.

Мы пробовали разные форматы организации образовательной деятельности в семейных детских садах и пришли к мнению, что образовательный процесс детей разновозрастной группы целесообразней всего осуществлять по тематическому принципу. То есть выбирается одна тема, при изучении которой программное содержание будет отличаться в зависимости от возрастных возможностей и интересов детей (например, тема «Город»: после ознакомления детей с понятием «город» младшие дети строят под руководством мамы-воспитателя дома, более старшие смогут построить гараж, мост, сконструировать машины и другой городской транспорт. В процессе этой деятельности активно усваивается лексика по этой теме. Такая деятельность, как и последующая игра с созданной детьми моделью города, может продолжаться не один день, пополняясь новыми объектами. Далее отрабатываются вопросы безопасного движения на улицах большого города, изучаются объекты культурного наследия, поднимаются вопросы экологии города. И все это попутно закрепляется в детских активностях (Виды детской активности: поисковая; познавательная; творческая; двигательная; социальная).

Следует отметить, что на данный момент мы, включаем в образовательный процесс педагогическую технологию «Образовательное событие», предложенную в инновационном издании программы «От рождения до школы». Например, готовимся к некоторым праздникам посредством работы с адвант-календарями, изготавливаем с детьми и наполняем тематические лепбуки.

Теперь мы затронем вопрос о способах организации образовательной деятельности в семейных детских садах.

Организовывать образовательную деятельность с детьми можно несколькими способами:

- индивидуально

- с разбивкой на подгруппы (по возрастам: ранний, младший и старший дошкольный возраст)

- одновременно со всеми.

В семейных детских садах индивидуальные занятия и занятия по подгруппам не всегда реально реализовать, поскольку дети в многодетных семьях, как правило, очень дружны, и если они что-то делают, то только вместе. Более того, у каждого члена семьи своя роль, своя степень лидерства.

Мы вместе с мамами-воспитателями изучили и на практике опробовали различные формы организации образовательной деятельности, которые применимы в наших условиях

**Таблица 1.**

**Организация образовательной деятельности в семейном детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации | Когда применяется |
| Все дети заняты одним видом деятельности  | - Введение в тему (например, тема весна)- Объявление общих правил и условий (технология «утренний круг», «круг по ситуации», «вечерний круг»)- Разъяснение поэтапных шагов выполнения задания (создание творческой работы «аквариум»- Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, изучение свойств)- Игра-драматизация |
| Один вид деятельности, но дети выполняют индивидуальные задания с учетом возраста | Творческие и практические групповые проекты (создание аппликации «Букет». Младшие дети наклеивают готовые формы, предварительно подготовленные воспитателем (возможно с помощью старших детей), средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объемные детали и добавляют их в общую композицию) |
| Образовательная деятельность проходит одновременно со всеми, при этом дети разбиты на возрастные подгруппы (старшая, младшая), каждая из которых выполняет свои задания | Образовательная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом (ФЭМП: младшие дети осваивают понятие – один – много – одинаково; старшие знакомятся с понятием «задачи» и учатся их составлять).Такое занятие проходит в несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с мамой-воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу) |
| Воспитатель работает с одной возрастной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром  | Используется при изучении особенно сложных тем по формированию элементарных математических понятий или обучении грамоте |
| Совместная работа с двумя подгруппами | Применяется при проведении однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту детей, ее проводят со ступенчатым началом или окончанием образовательной деятельности. См. далее |

Итак, образовательную деятельность можно организовать, поэтапно включая в нее детей разных возрастных групп

**Таблица 2.**

**Схема проведения образовательной деятельности с поэтапным привлечением детей разных возрастных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Младшая подгруппа  |  | Образовательная деятельность | Одновременная деятельность со всеми детьми: беседа, обсуждение, подведение итогов |
| Старшая подгруппа | Изучается новая тема, детям дается задание | Дети работают самостоятельно или в парах |

Например, творческая, изобразительная деятельность

**Таблица 3.**

**Схема проведения образовательной деятельности с поэтапным ее окончанием для детей разных возрастных групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
| Младшая подгруппа  | Одновременное начало образовательной деятельности для всех детей: организационный момент, сюрприз, сказочный персонаж | Образовательная деятельность 15-20 минут и завершение занятия |  |
| Старшая подгруппа | Дети работают самостоятельно или в парах (повторение или закрепление ранее изученного материала) | Заключительный этап и подведение итогов  |

Например, пришел зайчик и принес два письма от своих друзей – образовательная задача: обучение составлению рассказа по картинке (по одной сюжетной картинке – для младших, по серии сюжетных картинок – для старших детей).

В завершении хочу отметить, что семейный детский сад дополняет темы, формы, средства и методы образования и воспитания, обозначенные в программе «От рождения до школы», учитывая традиции семьи, индивидуальные особенности, способности и интересы детей, что делает каждый из них уникальным.

**Список использованной литературы**:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы и др. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
2. Голованова М. Разновозрастная группа в детском саду и особенности её организации// melkie.net, 2018.
3. СЕМЬ-Я. Программа воспитания и обучения воспитанников семейных детских садов. – М.: МИОО, 2010.