Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 комбинированного вида

Красносельского района г. Санкт-Петербург

Конспект

непрерывной образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы

общеразвивающей направленности

**по теме:** «Поможем Зиме»

(ситуация детского выбора как необходимое условие развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста)

Подготовили и провели

Воспитатели группы №3

 Дюбенко Анастасия Валерьевна

Давыдова Олеся Руслановна

Санкт-Петербург

2023

**Цель:** расширить представлений детей о характерных признаках зимы, продолжить развивать наглядно-действенное мышления, стимулировать к поиску новых способов решения задач при помощи различных предметов.

**Задачи:**   
*Образовательные:*   
• Уточнить и расширить знания детей о зимней поре, закреплять у детей представления о периодах зимы и их характерных особенностях, обобщенное представление о лесе, деревьях и животных в зимний период.   
• Совершенствовать умение внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.  
• *Развивающие:*  
• Развивать познавательный интерес детей.

• Развивать коммуникативные качества детей, культуру речевого общения друг с другом и педагогом.

• Развивать внимание, мышление, память у детей.   
*Воспитательные:*  
• Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**Вид занятия:**интегрированное («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

**Материалы и оборудование:**экран, аудиозаписи со звуком зимнего леса, листочки из картона для дорожки с изображением снежинок и камней, картинка «Зимний лес» с изображениями животных зимой на липучках, обручи для «кочек», мяч, письма-листочки, пазлы (разрезные картинки).

**Количество детей:  19**

**Ход образовательной деятельности**

*Дети стоят произвольно.*  
**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, посмотрите, как красиво в нашей группе. Давайте попутешествуем! а чтобы наше путешествие было сказочным и увлекательным, для начала нужно поприветствовать друг друга, встали дружно в кружок, повторяем все за мной:

Дружба очень нам нужна,

В жизни нашей так важна.

Коль случится что-то вдруг,

К нам придёт на помощь друг!

**Воспитатель:** Сегодня утром мне прислали письмо №1

**Воспитатель:**Ой, посмотрите здесь что-то написано:

*С каждым днем все холоднее,*

*Греет солнце все слабее,*

*Всюду снег, как бахрома, —*

*Значит, к нам пришла... (зима)*

**Дети:** Зима.  
**Воспитатель:** Да, это письмо от Зимы *(слайд с заставкой зимы)*.  
**Письмо:** Ребята, я потеряла свой морозный посох в лесу и очень прошу вас помочь мне его найти. Я приглашаю вас в зимний лес, где вас ждут интересные задания, которые помогут найти мой посох.  
**Воспитатель:** Ну, что ребята, принимаем приглашение Зимы?  
**Дети:** Да.  
**Воспитатель:** Ребята, но, чтобы попасть в зимний лес, необходимо пройти по волшебной дорожке. У нас есть 2 пути: одна дорожка устлана снежинками, а другая камешками. Выбирайте ту, которая вам больше понравилась, главное не сбиться с пути. Ну что, готовы? Тогда в путь.  
*(ребята идут по заснеженной тропинке, разложенным змейкой на полу, звучит аудиозапись «Звуки зимнего леса»)*.  
Вот мы пришли в зимний лес *(слайд с картинкой леса)*.  
**Воспитатель:**

Намело, Навьюжило.

Все деревья В кружеве:

Снег на соснах, На кустах,

В белых шубках ели.

И запутались в ветвях

Буйные метели.  
  
**Воспитатель:**Ребята, посмотрите ещё письмо№2: Большое спасибо ребята, что вы пришли ко мне на помощь. Вот первое задание (*испытание*):

**Игра «Кто, где живёт»** (*У нас есть картинка «Зимнего леса». Надо разделится на три команды:*

*Первой команде нужно найти, где же будут жить наши животные и прикрепить на это место жилище животного.*

*Второй команде помочь каждому лесному зверю найти своё жилище, для это нужно картинку с изображением животного поместить на изображение жилища, в котором оно живёт.*

*А третьей команде нужно помочь найти свои домики детенышам зверей, которые вышли погулять и заблудились.*   
(Медведь в берлоге, волк в логове, белка в дупле, заяц под кустом и на лежках, кабан в зарослях кустарников, ёж в норе).

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием. Ребята, в лесу так красиво, а какой здесь чистый воздух. И дует лёгкий ветерок. Сейчас мы выполним с вами *дыхательную* гимнастику, а потом придумаем им названия.

«*Погреем пальчики*»

1. Ребёнок вдыхает, делает паузу, затем при выдохе «греет пальцы», дует на них, длительно произнося [ш]

*«Вьюга»*

1. Вдох носом, пауза, на выдохе произносим [у] от тихого звучания к громкому.

*«Застёгиваем молнию на куртке»*

1. Правой рукой застёгивать куртку – вдох; на выдохе произносим «Вжик!» Повторить 3 – 4 раза

«*Снежинки на ладошке*»

1. Вдох через нос, на выдох – сдуваем снежинки с ладошки.

**Воспитатель:**Ребята, а какие зимние месяцы вы знаете?   
**Дети:** Декабрь, январь, февраль.  
**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, как называют зиму в декабре? Почему? *(слайд ранняя зима)*  
**Дети:** **Декабрь – Студень**. Месяц получил своё название от **стужи** и морозов, которыми он был наполнен.

**Воспитатель:** А как называют зиму в январе? Почему? *(слайд зима в январе)*  
**Дети:** **Январь – Просинец**. Получил это название от того, что день начинал прибавляться, в небе начинала проглядывать синева.

**Воспитатель:** Ну, а как же мы называем зима в феврале? Почему? *(Слайд поздняя зима)*.   
**Дети:**Февраль был богат на названия. **Февраль – Бокогрей** – т.к. в это время начинал выходить на появившееся в небе солнце бока греть; **Февраль - Снежень** – было много снега; **Февраль - Лютень** – помимо обилия снега славился месяц своими лютыми морозами; **Февраль - Сечень** – от слова **сечь**, секли дрова, чтобы обогреться в эти самые лютые морозы.  
**Воспитатель:** А давайте придумаем свои названия зимним месяцам

**Дети: дают ответы**

**Воспитатель:** Ребята давайте посмотрим по сторонам и поищем морозный посох Зимы. *Ищут посох, но не находят.*

(*Слайд заснеженного поля)*

Пора продолжать путь. Ребята, путь нам преградило заснеженное поле, ну мы же с вами не боимся трудностей? Что будем делать?   
**Дети:** Идём дальше.  
**Воспитатель:**  Но, что это, ребята? Я вижу какие-то отпечатки на снегу. Как вы думаете, что это? Правильно, это следы. А вы знаете, чьи они? (Нет) Сейчас мы пойдем по следу, и все вместе попробуем отгадать, кто же оставил этот след.

**Дидактическое упражнение “Узнай животное по следу, отгадав загадку”**

Дикий зверь тропой бежит,

То как хрюкнет, завизжит.

С ним детишек караван,

Этот зверь – лесной  … **(кабан)**показываем его на нашей картинке

Правильно, это кабан. А как кабан готовится к зиме?

**Воспитатель:**Чьи же еще следы остались на снегу?

Возле его логова лучше не ходить,

Деток его маленьких лучше не кормить.

Коль услышишь рядом щёлк,

Где-то рядом страшный … **(Волк)**  
показываем его на нашей картинке.

Правильно, это волк. Посмотрите, у нее следы похожи на цветок.

А, кто хочет рассказать, как зимует волк? (Одевается в теплую шубку, живет в логове, охотится на мышек и зайчиков). Кто знает, как называется домик волка? (логово).

**Воспитатель:**

Пойдем, посмотрим, чей же следующий след.

Прыг да скок – исчез трусишка,

Это маленький …. **(зайчишка)**показываем его на нашей картинке.

Да, правильно, молодцы. Это зайчишка оставил свои следы.

Посмотрите, у него следы, похожие на овал. Большие – это задние лапы, а поменьше – передние.

Кто хочет рассказать, как зимует заяц? ( К зиме меняет шубку на белую, прячется под кусточком, всех боится, кушает веточки деревьев.) А есть ли у зайчика свой дом? (нет, он спит под кустом).

**Воспитатель:** и здесь мы справились, осталось, по следам животных перейти это заснеженное поле. Кто хочет идти первым, что бы протоптать тропинку своим друзьям? По чьим следам пойдем?

**Дети:** отвечают

**Имитационное упражнение** “Мы шагаем по сугробам”

Мы шагаем по сугробам, (Дети идут, высоко поднимая ноги)

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго добирались

И в лесу мы оказались.

Какие вы молодцы! Справились с заданием успешно. Давайте поищем и здесь посох. *Ищут посох, но не находят, а находят письмо Зимы №3.*

**Воспитатель:** Ребята это письмо от Зимы, с новым заданием.  
*Читает письмо:*  
**Воспитатель:** Давайте поможем Зиме ответить на ее вопрос и поиграем в игру *«Зима какая?»* *(с мячом ).*  
*«Назови одним словом»*(Какой? Какая?)Например, стул из дерева-деревянный*.*

* Горка из снега (снежная)
* Дорожка изо льда (ледяная)
* Погода с морозом (морозная)
* Погода с ветром (ветреная)

*«Скажи наоборот»*

* Жаркий-холодный
* Длинный-короткий
* Тонкий-толстый
* Мягкий-твердый

*«Назови ласково».*Нужно образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например: снеговик – снеговичок.

* Снег - (снежок)
* Солнце - (солнышко)
* Лёд - (ледок)
* Шапка-шапочка
* Горка-горочка
* Санки-саночки

**Воспитатель:**Вы большие молодцы, всё правильно ответили.

***Физминутка «Снежинки»***

Ой летят, летят снежинки -

Белоснежные пушинки.   (Плавные взмахи руками.)

Это зимушка-зима (отводим сначала правую руку в сторону,

Рукавами повела.           (Затем левую руку в сторону.)

Все снежинки закружила.

И на землю опустила.         (Покружиться и присесть.)

**Воспитатель:**Ой ребята посмотрите, что это.

*Находят письмо №4*

**Воспитатель:** Ребята Зима приготовила нам еще задание.  
*Читает письмо:* Дорогие ребята, подул сильный ветер и перепутал все картинки с временами года. Помогите пожалуйста мне их собрать.

Дети собирают на столе разрезные картинки.

**Воспитатель:**Вы умницы, всё правильно составили.

Давайте поищем посох здесь. (Находят посох)

**Воспитатель:**А как же нам отдать посох Зиме? (*Ответы детей)*

Это вы здорово придумали! Так мы и сделаем!

Ребята, понравилось вам наше путешествие с Зимой? Что больше всего вам понравилось? Какое задание было самым интересным? Что больше всего вам нравится в зимней поре? *(Ответы детей)* Молодцы ребята!

Нам пора возвращаться из зимнего леса обратно в детский сад.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы образовательной деятельности,  длительность  (мин.) | Организация рабочего пространства | Деятельность   педагога | Деятельность  детей |
| 1. | Вводная часть | Дети входят в группу, стоят свободно рядом с воспитателем | Дружба очень нам нужна,  В жизни нашей так важна.  Коль случится что-то вдруг,  К нам придёт на помощь друг! | Дети встали дружно в кружок и повторяют за воспитателем |
| 2. | Мотивация на деятельность | Игровая деятельность.  «Оказать помощь зиме, потерявшей свой посох».  Упражнение на внимание | Показывает письмо, спрашивает предположения детей от кого может быть письмо.  Загадывает загадку.  Читает письмо: Ребята, я потеряла свой зимний посох в лесу и очень прошу вас помочь мне их найти. Вас ждут интересные задания, а для того чтобы их выполнить, я приглашаю вас в зимний лес. Но, чтобы попасть в осенний лес, необходимо пройти по дорожке и не сбиться с пути. Ну что, готовы? Тогда в путь. | Ответы детей.  Дети слушают текст письма, отгадывают загадку, идут по выбранной дорожке в лес. |
| 3. | Проблемно- поисковая деятельность (активизация воспитанников)  1.Задание «Помоги животному найти своё жилище» | 1.Дети стоят свободно около воспитателя и слушают условия задания, выполняют | 1.У нас есть картинка «Зимнего леса». Надо разделится на три команды:  Первой команде нужно найти, где же будут жить наши животные и прикрепить на это место жилище животного.  Второй команде помочь каждому лесному зверю найти своё жилище, для это нужно картинку с изображением животного поместить на изображение жилища, в котором оно живёт.  А третьей команде нужно помочь найти свои домики детенышам зверей, которые вышли погулять и заблудились.  (Медведь в берлоге, волк в логове, белка в дупле, заяц под кустом и на лежках, кабан в зарослях кустарников, ёж в норе | 1.Дети слушают условия задания, выполняют |
| 2.Дыхательная гимнастика | 2.Дети возвращаются к воспитателю и встают около него. | 2. Ребята, в лесу как красиво, а какой здесь чистый воздух. И дует лёгкий ветерок.  Дует лёгкий ветерок-  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  И качает так листок-  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  Дует сильный ветерок-  Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!  И качает так листок-  Ш-ш-ш!Ш-ш-ш! | 2. Дети выполняют дыхательную гимнастику повторяя за воспитателем |
| 3.Обсуждение | 3.Дети стоят свободно. Воспитатель вместе с детьми. | 3. Ребята, а какие осенние месяцы вы знаете? Скажите, пожалуйста, как называют зиму в декабре? Почему? *(слайд ранняя зима)*  А как называют зиму в январе? Почему? *(слайд зима в январе)*  Ну, а как же мы называем зиму в феврале? Почему? *(слайд поздняя зима)*. | 3.Дети отвечают на вопросы. |
| 4.Преодоление препятствия             5.Речевая игра «Зима какая?» | 4.Дети перепрыгивают из обруча в обруч и перебираются на другую сторону.     5. Дети сидят на ковре полукругом. Воспитатель напротив с мячом. | 4. Ребята, путь нам преградило заснеженное поле, ну мы же с вами не боимся трудностей? Что будем делать?  Ребята, нам нужно наступать прямо на следы животных.    5. Давайте поможем Зиме ответить на ее вопрос и поиграем в игру *«Зима какая?»* *(с мячом )сидя на коврике.* *«Назови одним словом»*(Какой?Какая????)Например, стул из дерева-деревянный*.*   * Горка из снега (снежная) * Дорожка изо льда (ледяная) * Погода с морозом (морозная) * Погода с ветром (ветреная)   *«Скажи наоборот»*   * Летом дни жаркие, а зимой - (холодные) * Летом день длинный, а зимой - (короткий) * Летом солнце греет, а зимой - (не греет) * Весной лёд на реке тонкий, а зимой - (толстый) * Одни сосульки длинные, а другие – (короткие) * Снег мягкий, а лёд - (твердый)   *«Скажи (назови) ласково».*Нужно образовывать существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например: снеговик – снеговичок.   * Снег - (снежок) * Солнце - (солнышко) * Лёд - (ледок) * Шапка-шапочка * Горка-горочка * Санки-саночки | 4.Дети перешагивают из обруча в обруч, преодолевая заснеженное поле по следам животных.   5. Дети слушают вопрос, ловят мяч и отвечают на вопросы |
| 4. | Динамическая пауза  Физкультминутка | Дети стоят свободно около воспитателя. | Выполняет физкультминутку вместе с детьми.  ***Физминутка «Снежинки»***  Ой летят, летят снежинки -  Белоснежные пушинки.   (Плавные взмахи руками.)  Это зимушка-зима (отводим сначала правую руку в сторону,  Рукавами повела.           (Затем левую руку в сторону.)  Все снежинки закружила.  И на землю опустила.         (Покружиться и присесть.) | Дети стоят свободно и выполняют движения повторяя за воспитателем |
| 5. | Практическая работа | Дети работают за столом | Дорогие ребята, подул сильный ветер и перепутал все картинки с временами года. Помогите пожалуйста мне их собрать.  Помогает детям, при необходимости сложить картинки  Давайте поищем посох здесь.  А как же нам послать посох зиме? | Дети выбирают картинки и выполняют задание (складывают картинки с временами года  Находят посох.  Дети предлагают свои варианты |
| 6. | Открытый выход из деятельности | Дети стоят свободно перед воспитателем | Ребята, понравилось вам наше путешествие с зимой? Что больше всего вам понравилось? Какое задание было самым интересным? Что нового вы узнали? Что больше всего вам нравится в зимней поре? Молодцы ребята! Нам пора возвращаться из зимнего леса обратно в детский сад. | Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы |

**Выводы:**

   В занятие внесена игровая мотивация: «Путешествие по зимнему лесу». Путешествуя, дети выполняют различные задания. Такая деятельность создаёт положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повышает речевую активность детей и сохраняет интерес на протяжении всего занятия. В ходе занятия используются наглядные, словесные, практические приёмы, направленные на применение речевых, познавательных навыков.

        У детей сформируются навыки учебной деятельности. Развивают навык слышать и слушать воспитателя. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволяет предотвратить утомляемость и пресыщение  одним видом деятельности. Для получения более высоких результатов деятельности детей, используется разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, ИКТ. На всех этапах занятия активизируется речевая, двигательная и познавательная деятельность детей.

        На протяжении всего занятия, практикуется метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы, что проявляет у детей познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, используются имеющиеся знания и умения.

**Список использованной литературы:**

1. Полякова М. Н. Условия поддержки и развития детских инициатив воспитателем детского сада //Детский сад: теория и практика. 2016. № 6. С. 41.
2. К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие – М., 2004.
3. Полякова М. Н. Предоставление ребёнку разнообразных выборов в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2016. № 2. С. 36–43.
4. И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в детском саду. Практическое пособие.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96
6. Толмакова, М. А. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода / М. А. Толмакова, Я. А. Родина, Л. Ю. Борохович.— 2017.