**Квест-игра в старшей группе «В поисках сказки»**

**Цель:** Создать условия, способствующие познавательному интересу через экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;

**Развивающие:** Развивать интерес к сказкам, коммуникативные навыки, мышление, сообразительность, внимание, умение ориентироваться в пространстве по карте-схеме.

**Воспитательные**: воспитывать взаимовыручку, товарищество, самостоятельность.

**Оборудование:** Посылка,книга,письмо,карта маршрута, вода, цветы из бумаги, прозрачная колба, скрепка, магнит, нитки, подсолнечное масло, кисти, бумага А-5 с подсказкой в файле.

**Ход квест-игры**

1. **Введение в ситуацию.**

**Воспитатель:** Ребята, мне хотелось сделать вам сюрприз, и кое-что я заказала в интернет магазине. Хотите узнать, что в посылке?

Дети вместе с воспитателем открывают посылку и достают книгу.

**Воспитатель:** Ребята, что-то с книгой не так? В книге чистые страницы, без картинок, посмотрите здесь письмо. А больше ничего нет в посылке?

Дети смотрят и находят карту.

**Воспитатель:** Вот так сюрприз, не только для вас, но и для меня. Ведь я заказывала одну книгу, а здесь и карта, и письмо. Что же написано в письме? Прочтем?

**Воспитатель (читает письмо):** *Здравствуйте, дорогие друзья! Вы держите в руках не просто книгу. Если вы хотите узнать, что за сказка потерялась и вернуть героев сказки в книжку, вам нужно выполнить несколько заданий. В поисках героев вам поможет карта.*

Открывают карту и смотрят маршрут.

1. **Затруднение в ситуации.**

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, сможем ли мы разобраться с картой? У кого какие будут предложения?

*Дети определяют по карте маршрут к цветам из бумаги*

**III. Включение способа действия в систему знаний и умений ребенка.**

**Воспитатель:** Что вы видите? У кого какие есть идеи, что нужно сделать с имеющимися предметами?

*Опускают бумажные цветы в ёмкость с водой.*

**Воспитатель:** Что происходит с цветами?

*Опускают цветы в воду, в воде цветы раскрываются и внутри проявляются буквы.*

**Воспитатель:** Что это за буквы? Может быть подсказка в слове? Какое слово можно составить из этих букв?

*Дети составляют слово* ***ЗАЯЦ***

**Воспитатель:** Ну, что ж с первым заданием вы отлично справились, и у нас есть первая подсказка.

Будем искать следующую подсказку?

Предлагаю посмотреть на карту и определить, куда двигаться дальше?

*Дети рассматривают карту.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда мы пойдем дальше? Может быть туда, на что указывает стрелка? Что это за предмет, где он может находиться у нас в группе?

**Воспитатель:** Ребята, что мы видим здесь?

*Стоит емкость с водой и коробочка с разными предметами.*

**Воспитатель:** Как вы думаете, где находится подсказка? С помощью чего её можно достать?

*При помощи магнита достают из емкости с водой киндер-яйцо, в котором находится яблоко.*

**Воспитатель:** Класс! Ребята, вы отлично справляетесь! Я вас поздравляю, у вас уже 2 подсказки! Мне кажется, что самое интересное у вас еще впереди.

**Воспитатель:** Вернемся к карте? У кого какие предположения? Как вы считаете, что нужно искать?

*Дети находят в изоуголке кисти, масло и листики.*

**Воспитатель**: Ребята, как мы можем использовать эти предметы, чтобы найти следующую подсказку?

*Рисуют маслом по листку, проявляется рисунок-подсказка (мешок).*

Это может быть подсказкой?

Какие подсказки мы уже нашли?

Вы уже догадались, что за сказка может быть в книге?

*«Мешок яблок»*

1. **Итог (рефлексия).**

**Воспитатель:** А кто написал эту сказку?

*Владимир Григорьевич Сутеев*

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть на книгу еще раз. Что вы видите? Это благодаря вам герои вернулись в книгу.

Вам понравилось? А что больше всего понравилось? Какие задания были для вас сложными?

Ребята, вам бы хотелось еще раз пройти испытания и вернуть другую сказку на страницы? Здорово! Мне тоже было с вами интересно!