

### Консультация для родителей

#### «Экологическое воспитание детей через дидактические игры»



Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Игра - это эмоциональная деятельность: играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но

в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры экологического содержания разнообразны в зависимости от решаемых при их использовании задач: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы); о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Повышению интереса к дидактической игре и природным объектам, которые обыгрываются, способствует также введение элемента соревнования, как индивидуального, так и командного, а также проблемных ситуаций.

В процессе экологического образования дошкольников используются следующие **виды дидактических игр**: предметные; настольно-печатные; словесные.

**Предметные игры.** Это игры с использованием различных предметов природы (*листья, шишки, семена, камешки и т.д.*). Предметные игры мы используем с целью уточнения и конкретизации знаний детей о качествах и свойствах объектов природы. Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику ребенка. Как пример предметных игр можно привести – *«Чудесный мешочек»*, *«Вершки и корешки»*, *«С чьей ветки детки»* и т.д. Предметные игры можно использовать во всех возрастных группах, как в коллективных занятиях, так и индивидуальных, усложняя содержание игры в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

**Настольно – печатные игры.** Это игры типа лото, домино, разрезных картинок (*«Ботаническое лото»*, *«Ягоды и фрукты»*, *«Грибы»* и пр.) Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся знания в новой ситуации. Настольно-печатные игры целесообразно использовать в работе с небольшой подгруппой детей. Эффективны они и при организации индивидуальной коррекционной работы.

**Словесные игры.** Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: *«Кто летает, кто бежит, а кто прыгает?»*, *«Когда это бывает?»*, *«Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?»* и пр. Словесные игры проводятся с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности дошкольников, хорошо развивают речь детей. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Дидактические игры экологического содержания необходимо проводить и во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых при обучении

их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе. Необходимо подчеркнуть, что в играх, направленных на развитие эстетического восприятия природы, ранее накопленные знания, умственные действия особенно обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний, придают им осмысленность.

#### **«Береги природу»**

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Постепенно убирается одна из картинок, и ребенок должен рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Основу дидактических игр для формирования **нравственно-оценочного опыта поведения в природе** составляют определенные ситуации. В ходе игр обсуждаются последствия хороших и не очень поступков сверстников, идет поиск собственных решений в трудных ситуациях, дети учатся мотивировать свои решения.

#### **«Природа и человек»**

Закрепляет и систематизирует знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Материалы: мяч.

**Ход игры:** В процессе беседы уточняется знание детей о том, как окружающие нас предметы сделаны (руками людей или природой), и как человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

#### **«Природа благодарит и сердится»**

Цель: учить детей правильно оценивать действия людей по отношению к природе. Материал. Фишки яркие и темные, старичок — лесовичок кукла.

**Ход игры.** Игра проводится во время прогулки в парк, лес, сквер. Предлагается детям ответить на два вопроса: За что природа могла бы сказать вам «спасибо?»

За что природа могла бы рассердиться на вас?

Необходимым условием для успешной реализации дидактической игры экологического содержания является наличие игрового материала: комплекты игрушек, куклы, изображающие персонажей известных сказок, разнообразный раздаточный материал, комплекты настольно-печатных игр.

Игра, являясь ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, обогащает и развивает личность, поэтому она широко используется нами в практике. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

Игра, как метод экологического воспитания, это игра специально организованная воспитателем и привнесенная в процесс познания природы и взаимодействия с ней.

Таким образом, игра как метод экологического воспитания помогает в решении задач в формировании основ экологической культуры.



Список используемых источников:

<https://infourok.ru/ekologicheskoe-vospitanie-detej-cherez-didakticheskie-igry-4248100.html>

<http://www.sosh3-gshum.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=5052&hry=./29835/186015/186025/186056/186058>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/595238/>

[http://mdourosinka.ucoz.ru/publ/didakticheskie\\_igry\\_kak\\_sredstvo\\_ekologicheskogo\\_vospitaniya\\_doshkolnikov/1-1-0-8](http://mdourosinka.ucoz.ru/publ/didakticheskie_igry_kak_sredstvo_ekologicheskogo_vospitaniya_doshkolnikov/1-1-0-8)