**Социализация ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в ДОУ**

Термин «дети с ОВЗ в детских садах» появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

Социализация детей - инвалидов на сегодняшний день одна из наиболее трудных и актуальных задач в ДОУ. В группе, где я работаю, есть ребенок с ОВЗ. Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:

1. Психологическая безопасность.

2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.

3. Единство совместной деятельности.

4. Мотивирование ребенка к учебному процессу.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в общеразвивающей группе - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для определения педагогических действий были проанализированы медицинские документы. Педагогом психологом и воспитателями группы проведена беседа с родителями. На основании полученных данных были поставлены задачи:

- Повышения уровня социальной активности ребенка с ОВЗ;

- Формирование коммуникативных навыков;

- Развитие эмоционально - волевой сферы;

- Освоение социальных образов поведения.

Вся работа по развитию индивидуальных способностей ребенка велась постепенно: первый этап – индивидуальные игры, второй – участие в парных, групповых играх, и последний этап – самый главный – вовлечение в коллективные игры. Социализация ребёнка осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, главной из которых является игровая деятельность. При всей своей традиционности она должна оставаться ведущей в формировании личности ребёнка, так как игра является самым естественным видом деятельности для дошкольника. Игра стимулирует творческую активность детей, формирует у них навыки социального поведения, организации жизненного пространства, взаимодействия с миром, результатом которого выступают социально важные навыки, в том числе и эмоциональный тренинг.

Сущность детской игры заключается в выполнении какой-нибудь социальной роли. Игра способна помочь ребёнку освоить социальный опыт предыдущих поколений, развить способность соотносить общественные и собственные ценности.

Я провожу игры разной направленности:

- Пальчиковые: «Дружба» «Зима», «Семья», «Народная игрушка»;

Цель этих игр: развитие речи, общей координации, совершенствование мелкой моторики рук. «Отражают реальность окружающего мира - явление природы, деятельность людей, предметы, животных».

- Коммуникативные: «Динозаврики», «Ау», «Дождик», «Ласковое слово»;

Целью этих игр является: снятие негативного переживания, телесных зажимов, формирование доброжелательного отношения друг к другу, развитие общения младших дошкольников. Это помогает воспитателю завоевать доверие и расположение детей.

- Развитие познавательных процессов: «Найти пары», «Запомни свое место», «Угадай игрушку». Цель: формирование у ребенка умение, находить предметы, ориентируясь на его основные признаки, развитие моторно-слуховой памяти.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность и совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии. Для этого педагог - психолог проводила психологические индивидуальные консультации:

- «Формирование коммуникативных навыков общения у детей»,

- «Учим ребенка общаться»

- «Воспитание дружеских отношений в игре».

- Семинар-практикум: «Играем пальчиками».

Родители ребенка понимают проблемы и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами, специалистами. Для этого логопед в нашем детском саду проводит консультации:

- «Использование сенсорных игр для развития детей»;

- Как развивать мелкую мускулатуру ребенка»;

- Зачем нужна пальчиковая гимнастика».

Спустя полгода была оценена положительная динамика психологического состояния и уровень интеграции ребенка в группе сверстников. Для того чтобы сверстники не акцентировали внимание на дефекте, активно взаимодействовали с особенным ребенком, необходим определенный стиль поведения взрослых, демонстрирующий толерантный способ отношении к нетипичному ребенку (в первую очередь со стороны воспитателей и родителей).

Вывод: Для того чтобы индивидуальная работа по социализации ребенка с ОВЗ в ДОУ была успешной и эффективной, необходимо проводить системно работу как с ребенком, так и с родителями. Эта работа должна быть направлена на информирование родителей, снятие эмоционального напряжения, тревожности.

Организация работы в ДОУ требует от специалистов, педагогов ДОУ, специальных знаний, как в областях специальной педагогики, психологии, так и в исследованиях физиологических особенностей детей с ОВЗ. Ранняя коррекция, педагогическая в особенности, поможет избежать в дальнейшем многочисленных неудач в жизни ребёнка, особенно в школьном обучении.

Ребёнок с ОВЗ может быть так же способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем, но нужно обнаружить эти дарования, помочь развить их, чтобы в последующем он мог приносить пользу обществу. А для этого необходимо сформировать навыки социализации детей с ОВЗ в окружающей среде.

**Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2011

2. Дмитриева В.Г Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет./В.Г.Дмитриева – М., 2011-135с.

3. Прочухаева М.М., Самсонова Е.В. Инклюзивное образование.