МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №4 «КОЛОСОК»

Конспект занятия по развитию речи в средней группе с

использованием ИКТ (мультимедийная презентация) и здоровье сберегающих технологий ( зрительная гимнастика)

Тема: В гости к сказке «Маша и медведь»

Подготовила воспитатель:

Ручкина О.Ю.

ст.Геймановская

Образовательная область «Речевое развитие».

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативная»,«Познавательная», «Речевое»,

«Художественно- эстетическое»,«Физическое развитие»

**Цель:** развитие речи детей посредством театрализованной деятельности и приобщения к устному народному творчеству.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-закрепить знания детей о содержании сказки «Маша и медведь»;

- отвечать на вопросы по ее содержанию;

-закрепить умение узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;

-учить детей воспринимать изображения на экране;

**Развивающие:**

-развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; выразительность и темп речи, силу голоса;

-Расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.)

**Воспитательные:**

-воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному творчеству.

**Предварительная работа**: чтение русских народных сказок; обыгрывание сказки «Маша и медведь» с помощью дидактической игры; складывание пазлов по сказкам; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

**Оборудование:** мультимедийный монитор, следы медведя вырезанные из бумаги, пазл с Машенькой, дидактические картинки «Посуда и Мебель», сюжетные картинки по сказке.

**Организация детей:**

-Ребята, а вы любите сказки?

-Хотите отправиться в гости к сказке?

-Давайте возьмёмся за руки и произнесём волшебные слова.

**1,2,3, вокруг себя повернись и в сказке очутись!**

**Тише, тише не шумите,**

**Сказку нашу не спугните,**

**Здесь бывают чудеса**

**Где же спряталась она?**

**Ход занятия.**

-Ребята, вот мы с вами, и пришли в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.

-Посмотрите, там, в далеке, на опушке, чья то спряталась избушка!

**(1 слайд «Избушка»)**

(На экране появляется картинка избушки).

 -Мы сейчас пройдем к этой избушке. Но здесь есть чьи- то «следы». Они ведут к избушке. Чьи это следы?

(Варианты ответов детей.) Воспитатель помогает:

Почему вы думаете, что это следы медведя? *(большие)*

 -Давайте осторожно пройдем по этим следам и тихонько сядем на стульчики. (Дети наступают на «следы», проходят и садятся на стульчики.)

 -Вот мы и возле избушки. Как вы думаете кто здесь живет?(ответы детей)

-А кто же на самом деле живет в избушке

**(слайд 2» Медведь»)**

-Вы правильно угадали, здесь живет медведь, и следы тоже были медвежьи.

-А зовут его Михайло Потапыч.

-Но живет Михайло Потапыч  не один, а с девочкой!

Догадались, как ее зовут!

**(3 слайд «Девочка Машенька»)**

 - Кто догадался, как сказка называется? (Маша и медведь)

-Ребятки, а скажите мне, почему мишек называют косолапыми?

(ответы детей неуклюжий, ходит переваливаясь, ставя носки внутрь.)

-Ребята, а чем питаются медведи? (Варианты ответов детей).

**(4 слайд «Пища медведей (мед, малина.)**

 -А теперь мы посмотрим, что еще едят медведи.

**(5 слайд « Пища о которой дети еще не знают( мясо, рыба, грибы, орехи)»)**

 -Однажды, медведь пошёл в лес.

 -Покажите, как ходят мишки. (Дети встают и движениями имитируют походку медведей.)

 -А в то время пока мишек не было дома, к ним кто-то пришёл.

 -А кто к ним пришёл, давайте узнаем собрав пазл. (На столе нужно собрать пазл с изображением Машеньки).

-Ребята, что делала Машенька в избушке у медведей? (Ответы детей ).

-Давайте поможем Маше собрать всю посуду и всю мебель.

(Дети сортируют картинки по двум группам: «Мебель» и «Посуда».)

 -Назовите, какая посуда у медведя в избе, и какая мебель.(ответы детей)

-Ребята скажите мне, как Маша обманула медведя, что она ему сказала? (ответы детей)

-соберите картинку и узнаете, какие гостинцы Машенька приготовила дедушке и бабушке! (дети собирают разрезную картинку с ответом)

-Ребята вы молодцы справились с заданием, а самое главное мы помогли Машеньке, а теперь давайте пройдем и сядем на свои стульчики.

Ребята, кто из вас вспомнит, в каком коробе сидела Машенька!

**(слайд 6 «Ребята выбирают правильный вариант »)**

 -Ребята, а давайте вспомним, куда Маша предлагала медведю сесть отдохнуть!

**(слайд 7 изображение стула, пенька ,кресла- дети должны выбрать правильный вариант»)**

Как мишка оставил короб возле дома дедушки и бабушки!

**(слайд 8 на экране:появляется испуганный медведь и собака**

- Молодцы, хорошо поработали. Теперь отдохнем вместе с Машей.

**Физ. минутка для глаз.**

 Ела Маша и пила,

На кроватку прилегла.

И уснула сладким сном

Тише, тише, не шумите,

Машу вы не разбудите.

Если Машенька проснется

Будет весело играть, бегать, прыгать и скакать.

-Вот мы и прошли с вами до конца сказки вместе с Машенькой.

Ребята, все картинки из этой сказки перепутались. Давайте поставим их на свои места.

**(Дети на столе распределяют сюжетные картинки по порядку.)**

 Постарались вы ребята,

Верю, сказка очень рада.

В путь пора нам собираться

И со сказкою прощаться.

-Давайте встанем в круг

 1-2-3, повернись, в нашей группе очутись!

**Итог:**

Ребята, вам понравилось сегодня в сказке?

А в какой сказке мы сегодня побывали? Что понравилось больше всего?

В следующий раз к нам новая сказка придет, а какая мы с вами скоро узнаем.