Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 5 г. Лабинска

Методическая разработка образовательной деятельности на тему:

***«Экскурсия в музей»***

Разработала:

Воспитатель МДОБУ ДС №5

Илюшкина Мария Сергеевна

г. Лабинск, 2022 год.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие.

**Цель:** уточнить и расширить представления детей о музее как хранилище культурных ценностей**.**

**Задачи:**

- Познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают.

-Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее.

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- создавать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

|  |
| --- |
| **Предварительная работа:** презентация «Музей», атрибуты для игры, просмотр энциклопедий. |

**1 этап. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Ребята, а кто подскажет мне какой сегодня день недели?  -Вы вернулись в садик после выходных, расскажите мне, чем они вам запомнились? Что интересного вы увидели и где были? | Если дети ответят «понедельник», то:  -Конечно, вы правы!  Если не отвечают, то:  -Сегодня первый день недели, значит какой сегодня день?  Если будет много желающих рассказать о своих впечатлениях, то:  -Мы непременно обсудим все ваши новости во время прогулки. |
| -А я вот вчера посещала наш городской музей. Увидела много интересного! А вы знаете, что такое музей? И для чего люди их создают?  Как называются предметы, которые хранятся в музее? А как называют человека, который рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? Как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомится с его экспонатами? | -Да, конечно, ты прав! Как здорово, что вы много интересных фактов знаете!  -Вы удивляете меня своими познаниями! |
| - А как вы думаете, существуют ли правила посещения музеев?  -Кто может рассказать о правилах поведения в музее? | -Да, действительно, ты прав!  - Хороший ответ! Кто может добавить еще?  -Согласна с тобой! |
| -Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Как вы думаете, какие бывают виды музеев? | -Оригинальный ответ, жаль только, что не подходит. Есть еще варианты?  -Я рада, что вы это знаете!  -Благодарю за идею.  -Действительно и в этом вы оказались правы! |
| -Ребята, а кто знает, что за сундучок появился у нас в группе? Вам интересно будет узнать, что же в нем лежит? Давайте попробуем его открыть и раскроем все его тайны.  Открываем сундучок и достаем все необычные и интересные предметы.  -Ребята, а как вы думаете, что это за предметы?  -А почему они лежат в сундучке?  -А вы хотели бы посмотреть видео из музея? | *Дети открывают сундучок и рассматривают его содержимое.*  -Очень интересное мнение!  -Какие варианты еще есть?  -Вы правы! Какие вы догадливые!  *Просмотр видеоролика* |
| -Ребята, а можно нашу группу превратить в музей? | -Давайте воплотим ваши идеи в жизнь! |

**2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Предлагаю создать несколько отдельных зон с различной тематикой выставок. Какие зоны вы хотели бы увидеть? | -Как необычно! Замечательная идея!  -Вы так много предложили! |
| -Давайте мы объединимся в группы и каждая из них, будет оформлять свою выставку. | -Будьте внимательны, не спешите!  -Я уверена, что вы справитесь. |

**3 этап. Способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| -Выберите, какие предметы вы будете показывать на своей выставке: Они должны быть объединены одной темой. Распределите в группе обязанности. Определите, кто будет билетёром, экскурсоводом, а кто экскурсантом. Экскурсоводы должны будут рассказать интересные факты о своей выставке, историю предметов, выставленных в музее. Экскурсанты должны соблюдать правила посещения музеев. | -Согласна с тобой! Может быть. Не знаю, это точно подходит? Давай вместе подумаем. |
| Экскурсоводы должны будут расставить красиво предметы выставки. Билетёры должны будут подготовить билеты для входа. |  |
| -Вы закончили?  -Вы уверены что выставку можно уже открывать? | -Хороший вариант.  -Как интересно получилось! |
| *Происходит открытие выставки* |  |

**4 этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
| *Воспитатель и дети садятся на ковер:*  -Предлагаю всем вместе обсудить наше занятие. | После рассказа команд:  -Вы проделали большую работу и прекрасно справились с поставленной целью! |
| -Какие сложности были у вас при создании музея? Как вы справились с ними? | -Замечательно! Вы очень сообразительны и находчивы! |
| -Ребята, у вас получилось превратить нашу группу в музей? | -Я рада, что у нас все получилось, мы отлично провели время! |

Используемая литература:

1. Секреты интересного занятия: учебно- методическое пособие/ Ю.В. Илюхина.- Краснодар:Экоинвест,2018.-96 с.