

Государственное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга
(отделение дошкольного образования)

Экологическая тропа



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проект «Экологическая тропа» направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Предлагаемый материал поможет педагогам ДОО организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

Вид проекта: долгосрочный, познавательный, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети дошкольного возраста, воспитатели всех возрастных групп, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Экологическая тропа на участке детского сада – это оптимальное средство эстетического, умственного, нравственного, экологического и физического развития дошкольников.

Особое значение она имеет в городском детском саду. Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них - ознакомление с природой.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к животным и птицам. Ввести ребенка в мир природы, воспитать бережное и заботливое отношение к ней - важнейшие задачи детского сада.

Цветы – это удивительно разнообразные по форме, цвету, ароматам растения. Цветы вызывают радость и умиротворение. На участке детского сада должно быть много цветов – детский сад должен стать цветущим садом. Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции саду, так как нередко, продолжительное время является единственным местом общения детей с природой.

Ребёнок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию. Одной из эффективных форм педагогической работы, обеспечивающей личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком – являются опыты.

Таким образом, можно говорить об уникальном развивающем, воспитательном и образовательном воздействии экологической тропы на взаимодействующего на ней ребёнка – дошкольника.

Цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно – правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

Задачи проекта:

1. разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
2. обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
3. познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
4. формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
5. воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

6. способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого–развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
7. повысить экологическое просвещение родителей.

Гипотеза реализации проекта. Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

Ожидаемые результаты.

Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире. Родители.
- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги:

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- Презентация проекта на методическом объединении
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

План – схема экологической тропы



Видовые точки экологической тропинки:

Точка 1. Хозяйка экологической тропы Чуча



Педагог обращает внимание детей на фигурку огородного чучела – Чучи, стоящей на огороде. Зачитывает письмо от Чучи, обозначая проблемную ситуацию. Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута, знакомятся с правилами поведения в природе.

Цели: Познакомить с хозяйкой тропинки – Чучей.

Задачи:

Развивать умение работать с планом экологической тропинки.

Формировать представление о нормах и правилах поведения в природе.

Формировать умения детей проводить экскурсии на экологической тропинке.

Воспитывать доброе, заботливое и бережное отношение ко всему живому.

Показывать детям, что природа прекрасна во все времена года.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Знакомство с хозяйкой тропинки - Чучей. Чтение сказок об огородном чучеле.

Знакомство с картой-схемой экологической тропинки. Знакомство с выносными знаками, обозначающими каждую остановку. Закрепление правил поведения в природе.

Точка 2. Огород



Объекты для наблюдений: перец, томат, свекла, морковь, огурцы, тыква, кабачок, шпинат, горох, петрушка, укроп, лук, редис.

Цель: Систематизировать и дополнить представления детей о культурных растениях.

Задачи:

Показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека. Формировать умение ухаживать за растениями, выбирать способы ухода за ними.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Посадка семян на рассаду. Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев. Рассматривание и сбор семян растений. Беседы с детьми о полезных свойствах растений и их плодов.

Игры с детьми:

"Мы растения", "Чем полезна", "Чей листочек", "Угадай, чем лечить". «Огород»



Методическое обеспечение:

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.141

Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова «365 веселых игр для дошколят»

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

Точка 3. Смородина, Точка 4. Малина.



Объекты для наблюдений: смородина, малина.

Цель: Систематизировать и дополнить представления детей о садовых кустарниках (смородине) и полукустарниках (малине).

Задачи:

Показать значимость садовых кустарников и полукустарников для развития, роста и здоровья человека.

Формировать умение ухаживать за растениями, выбирать способы ухода за ними.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Прогулка и наблюдение за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, плодов, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев. Рассматривание и сбор плодов. Беседы с детьми о полезных свойствах растений и их плодов. Рассматривание и чтение книги про смородину и малину в библиотеке.

Игры с детьми:

"Мы растения", "Чем полезна", "Чей листочек", "Угадай, чем лечить", «Угадай по описанию», «Продолжи предложение», «Чем похож и чем отличается».

Рисование с натуры: «Листочки и почки», «Кустарники на нашем участке».

Методическое обеспечение:

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.141

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 5. Сирень. Точка 14. Боярышник.



Объекты для наблюдений: сирень, боярышник.

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о кустарниках.

Задачи:

Формировать представления о значении кустарников в жизни человека.
Воспитывать интерес к кустарникам и заботу о них.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Рассматривание и наблюдение за кустарниками в разные времена года.
Сравнение их между собой - ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена и др. Забота человека о кустарниках. Использование луп для наблюдений.
Проведение исследований: измерение толщины стволов, рисование.
Связь с животными и насекомыми.

Игры с детьми: "Мы кустарники", "Подари кустарнику подарок", "С какого кустарника листок", "К названному кустарнику беги", "Следопыты", "Кто с кем дружит", «Кто быстрее соберет», «Найди листок, как на кустарнике», «Найди пару», «Кто знает пусть продолжает», «Третий лишний», «Что изменилось», «Подскажи словечко»; п/и «Деревья и ветер», «В лесу», «Целое и части», «Волшебники», «Один-много» и т.д.

Задания детям: "Нарисуй любимое дерево", "Собери семена и листья", "Сочини сказку о дереве", "Нарисуй любимое дерево в разные времена года", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д. Проведение праздников: "Праздник русской березки", "Птичья столовая" и др.

Методическое обеспечение:

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»
В.А. Степанова «Листок на ладони» стр.47
Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.120
М.Г.Борисов «Деревья и кустарники» стр.10, 11,12,13,14
«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 6. Колодец

Объекты для наблюдений: колодец, вода.

Цель: Систематизировать и дополнить представления детей о воде и её свойствах и состояниях.

Задачи:

Закрепить представления детей о свойствах воды и ее состояниях.

Показать значимость воды в жизнедеятельности растений, птиц, животных, насекомых.

Формировать умение ухаживать за растениями, выбирать способы ухода за ними.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Проведения различных игр и экспериментов с водой. Беседы с детьми о полезных свойствах воды и ее вреде. Рассматривание и чтение книг о воде.



Дидактические игры: «Где спряталась вода?», «Отгадай загадку», «Составь слово», «Подбери нужную картинку», «Вода, хорошо-плохо».

Игры с водой:

«Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Море», «Купание кукол», «Мытье посуды», «Мыльные пузыри», «Плыви, кораблик!», «Бульки», «Пенный замок», «Праздник на воде», «Льдинки», «Таает льдинка», «Разноцветный лед», «Веселые кораблики», «Нырки», «Ловкие пальчики», «Бульбочки», «Тонет - не тонет», «Морские сокровища», «Веселые зверушки», «Достань ракушку» («Достань камешек»), «Поймай льдинку», «Тёплый – холодный», «Что как плавает», «Капитаны», «Переливание воды из кружки в кружку или через воронку», «Мокрое - сухое», «Горячо-холодно», «Уточка плавают», «Вода принимает форму», «Чистюли», «Попади в цель», «Самодельный водопад».

Беседы: «Чудо-вода», «Вода, бумага, дерево», «Вода растворяет некоторые вещества», «Волшебница вода», «Путешествие капельки», «Вода помощница». «Кто из нас, из овощей, и полезней, и нужней?»

Рисование: «Такая разная вода», «Путешествие капельки»

Методическое обеспечение:

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.128

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр.97, 102, 135, 168, 232, 287

Воронкевич О. А. «Детские экологические проекты» стр.114.

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 7. Клумба

Объекты для наблюдений: петуния, анютины глазки, ноготки, бархатцы, георгины и др.

Цель: Уточнить представление детей о цветниках, о разнообразии цветущих растений.

Задачи:

Закрепить названия цветов; строение цветущего растения; способы ухода; условия роста - Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях и их целебных свойствах; о правилах их сбора, хранения и применения.



Рекомендации по организации работы с детьми:

Прогулка и наблюдение за появлением растений в летнее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев. Рассматривание и сбор семян растений.

Трудовые поручения: посадка новых растений, полив, прополка. Рыхление, подготовка грядки к посадке.

Беседы

«Радуга на клумбах» (Рассказ воспитателя о нарциссах, пионах, ирисах, настурциях, бархатцах и других цветках, растущих на клумбах), Строение цветов (корень, стебель, лист, цветок), «Однолетние и многолетние цветы», «Правила проведения работ на клумбе» «Для чего нужны цветы?», «Как спасти цветок», «Загадки семицветика», «Живая земля»

Игры с детьми: "Мы растения", «Магазин семян». "Чем полезна", "Чей листочек", "Угадай чем лечить", «Найди цветок какой назову», «Покажи жёлтые цветы, красные», «Найди такой же», «Покажи самый высокий цветок и самый низкий», «Какого цвета цветок», «Опиши, мы отгадаем», «Назови цветы на клумбе», «Покажи многолетние (однолетние) растения», «Магазин цветов».

Рисование: «Мой любимый цветок», «Клумба», «Букет цветов», «Цветок для мамы»

Методическое обеспечение:

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» стр.64,73,82

Воронкевич О. А. «Детские экологические проекты» стр.159

«Юный эколог» стр.123; М.В. Лучич

«Детям о природе» стр.43;

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия» стр.85, 106;

Л.М. Малевцева «Мир природы и ребёнок» стр.96,

М.В. Лучич «Детям о природе» стр.145;

Н.В. Лободина «Комплексные занятия» стр.72,

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.123.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр.78, 82, 146, 199

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 8. Лиственница.



Точка 11. Берёза.



Точка 12. Черёмуха.



Точка 15. Вяз.



Точка 16. Тополь.



Точка 17. Клён.



Точка 18. Вишня.



Объекты для наблюдений: лиственница, береза, черёмуха, вяз, тополь, клён, вишня.

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о деревьях.

Задачи:

Формировать представления о значении деревьев в жизни человека.

Воспитывать интерес к деревьям и заботу о них.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года. Сравнение их между собой - ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена и др. Забота человека о деревьях. Использование луп для наблюдений. Проведение исследований: измерение толщины деревьев, рисование. Связь с животными и насекомыми. Рассматривание и чтение книг в библиотеке.

Игры с детьми: "Мы деревца", "Подари дереву подарок", "С какого дерева листок", "К названному дереву беги", "Следопыты", "Кто с кем дружит",

Беседы: «Деревья на нашем участке», «Деревья в цвету», «Зачем деревьям листья», Как узнать растение? (дерево, куст)» «Посади дерево», «Кому нужны деревья», «Деревья», «Описание деревьев» и т.д.

Игровые ситуации: "Нарисуй любимое дерево", "Собери семена и листья", "Сочини сказку о дереве", "Нарисуй любимое дерево в разные времена года", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д. Проведение праздников: "Праздник русской березки", "Птичья столовая" и др.

Методическое обеспечение:

П.Г. Саморукова «Как познакомить дошкольников с природой» стр.9, 80

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.29, 42

М.В. Лучич «Детям о природе» стр.14,18,29

О.А. Соломенникова «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» стр.54, 58, 62, 65 Т.В. Лучич «Детям о природе» стр.36,43,46

В.А. Степанова «Листок на ладони» стр.47

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.120

Опыт-но-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр.68

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 9. Насекомые



Объекты для наблюдений: деревья, травы, насекомые.

Цель: Знакомство детей с многообразием мира насекомых. –

Задачи:

Развивать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, накапливать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (объектов природы, символов, условных заместителей, моделей).

Рекомендации по организации работы с детьми:

Рассматривание и наблюдение за жизнью насекомых. Прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе. Использование луп для наблюдений. Проведение экологических оздоровительных походов.

Беседы с детьми: об обитателях лужайки, как о сообществе растений и насекомых, которые не могут жить друг без друга, о заботе человека о братьях наших меньших, связи с миром животных, птиц, насекомых.

Проект «Откуда берутся бабочки?», «Неутомимые труженики»

Игры с детьми: "Экологическая цепочка", "Мгновенная фотография", "С какого дерева листок", "Неприродная тропа", "Следопыты", "Кто с кем дружит", "Микропоход", "Звуки природы", "Жилище на коленях", "Окна Земли" и т.д. Задания детям: "Нарисуй жучка", "Собери семена и листья", "Сочини сказку про муравья", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д.

Методическое обеспечение:

Воронкевич О. А. «Детские экологические проекты» стр.96, 64

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр. 54, 57,62, 65, 74

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 10. Муравейник



Объекты для наблюдений: муравейник, муравьи и др. насекомые.

Цель: Дать детям элементарные представления о полезной деятельности муравьев и о том, какой вред в лесу причиняют те, кто разоряет муравейники.

Задачи:

Объяснить, что строительство муравейника – это большой труд многих тысяч этих шестиногих созданий

Воспитывать доброжелательное отношение к живым существам.

Разъяснить, почему нельзя разорять муравейники.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Наблюдение за муравейником в разные времена года. Связь с растительным и животным миром.

Беседа с детьми: Почему муравьев считают самыми сильными? Что такое муравейник? Как устроен муравейник? Какие в нем есть «помещения»? Почему муравьи заботятся о тлях? Как появляются на свет муравьи? Кто в муравьиной семье самая главная? Чем она занимается? Зачем муравьям усики? Почему муравьи не падают, когда ходят по гладкой и вертикальной поверхности? Чем питаются муравьи? Назовите врагов муравьев. Почему муравьев называют «санитарами леса»? Путешествие муравьишки.

Игры с детьми:

"Мы муравьи", "Зима - лето", "Муравьиная ванна", "Фотограф". Задания детям: "Нарисуй муравейник", "Сочини сказку", "Построй сам муравейник" и др

Методическое обеспечение:

Конспект совместной деятельности педагога с детьми,

«В лесу» И.С. Соколов-Микитов, «Ферда в муравейнике» О.Секора, Муравейник. Как живут муравьи? Житка Петрикова.

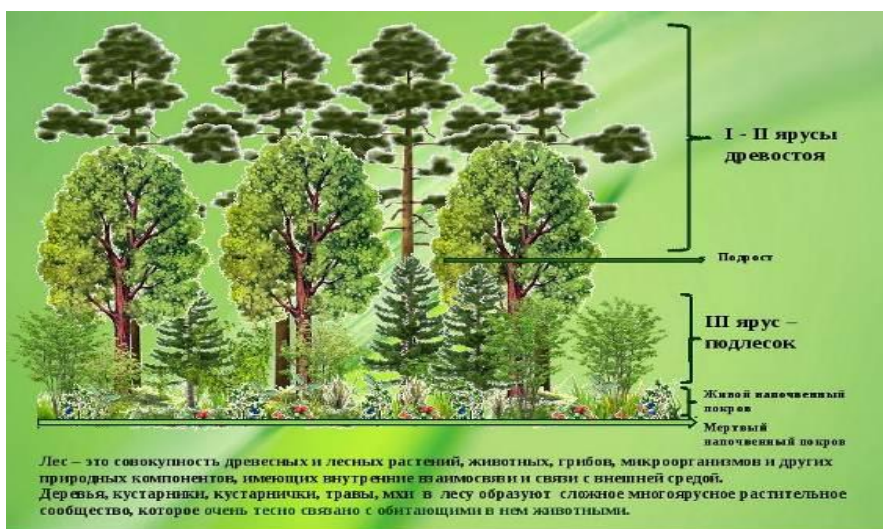
Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.130

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр.88

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 13. Лесополоса



Объекты для наблюдений: разнообразие лесополосы.

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лесе.

Задачи:

Формировать представления о значении леса в жизни человека.

Воспитывать интерес к лесу и заботу о нем.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Наблюдение за ярусностью, за птицами. Забота человека о лесе. Использование луп для наблюдений. Связь растений с животными, птицами и насекомыми. Рассматривание и чтение книг в библиотеке.

Игры с детьми:

Пищевые цепочки в лесу, Что в корзинку мы берем, *Выбери нужное*, Угадай – ка, Съедобное – несъедобное, Узнай и назови, Назовите растение, Кто где живёт, Береги природу, Цепочка., Зоологическая столовая, Лесной многоэтажный дом, Кто рядом живет, Живые цепочки.

Проект: «Растения и животные нашего Экограда», «Живая книга леса»

Методическое обеспечение:

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.143

Воронкевич О. А. «Детские экологические проекты» стр.5, 46

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию»

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 19. Метеостанция



Объекты для наблюдений: погода и природные явления.

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

Расширять поисково-познавательную деятельность путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия в непосредственном контакте с естественными факторами природы.

Учить анализировать, делать выводы, знакомить с назначением приборов, их названием - Обучать детей снятию показаний приборов;

Предоставление детям возможности проведения сравнения приборов между собой;

Изучение детьми взаимосвязи показаний приборов с собственными телесными ощущениями;

Обеспечение условий для проведения детьми исследований.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Организация экспериментальной и поисковой деятельности.

Беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие.

Обсуждение и проигрывание ситуаций.

Задания детям: Ведение календаря погоды.

Рисунки явлений природы.

Краткое описание специального оборудования детской метеостанции: Барометр - прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды.

Термометр - для измерения температуры воздуха.

Флюгер - прибор для определения направления и силы ветра.

Дождемер - служит для измерения количества осадков.

Игры с детьми:

«Мои друзья», «Чем был - чем стал», «На что похоже» Д/И «Эхо», П/И «Земля, вода, огонь, воздух», «Твёрдый - жидкий», «Гтяжёлый - лёгкий», П/И «Лёд - вода - пар», «Заморозить - растопить», «Солнце или месяц».

Беседы:

«Зонтик для Любознайки», «Ветер-неведимка», «Удивительные камни», «Воздух видимые - невидимый», «Волшебное электричество», «Где прячется крахмал», «Секрет-

ное письмо», «Природные красители», «Волшебное превращение линии», «Воздух, его свойства и значение для живых организмов», «Фильтрация воды», «Наш друг Лентунчик», «Цвет и свет»

Методическое обеспечение:

«Детям о природе» - М.В. Лучич стр.13, 16, 21, 26

«Отчего и почему» Л.В. Бех стр.67, 68, 74

«Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» О.А.Новиковская стр. 18, 21, 22, 26, 28, 51

Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С Н. Теплюк стр.106

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Н.В.Кузнецова стр.23

«Сборник развивающих игр с водой и песком» О.А.Новиковская стр.46, 47

«Неизвестное рядом» О.В. Дыбина стр.8, 11, 31, 32, 49, 50, 51

«Книга для чтения в детском саду и дома» В.В. Гербова стр. 91, 100, 104, 107, 190

«Мы» программа экологического образования детей И.Н.Кондратьева стр.153

«Формирование экологической культуры дошкольников» Л.Г.Киреева стр.247, 257, 259, 260

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса стр.66

«Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Н В .Кузнецова стр.47

«Ознакомление дошкольников с неживой природой» - С.Н.Николаева стр.51

«Экологические проекты в детском саду» О.М.Масленникова стр.25

«Отчего и почему» Л. В. Бех стр.27.

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н.В. Нищева стр.92,115, 121,138,176, 181, 185, 187, 189, 212,219, 224, 239

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 20. Птичий городок Точка 21. Поилка для птиц



Объекты для наблюдений: воробьи, голуби, вороны, скворцы, синицы, трясогузки, грачи, ласточки.

Цель: Формирование у детей элементарных представлений о птицах.

Задачи:

Расширять представления детей о строении птиц, их повадках, питании.

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Разъяснить, почему нельзя разорять гнезда.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Наблюдение за жизнедеятельностью птиц, помощь птицам в разные погодные условия.

Беседы с детьми: «Что мы знаем о птицах?», «Кто такие весенние вестники», «Как узнать птиц», «Как человек может зимой помочь птицам?», «Птицы прилетели», «Пернатый друг».

Игры с детьми:

Игра-разминка «Птичья стройка», «Птицы сели возле лужи»

Игра-имитация «Птички», «Вороны», «Птицы строят гнезда»

Д/и «Угадай по описанию», «В зимней столовой», «Какая это птица?»; «Кто какой?», «Кто где живет?», «Летит - не летит», «Назови птицу», «Я загадаю, вы отгадайте», «Где чей домик?», «Найди по следу», «Назови птиц, которые прилетели», Игра - звукоподражание «Кто как кричит?».

П/и «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках», «Птицы и автомобиль», «Птички на ветке», «Совушка», «Перелет птиц», «Собака и воробьи», «Ворона и воробей», «Птицы и кукушка», «Не поется птицам без небес», «Скворечник», «Птицелов» «Птичка и кот». Игра-имитация «Строим гнезда».

Труд в природе: Сбор плодов и семян растений для кормления птиц. Кормление птиц.

Заклички «Ласточка-ласточка», «Грачи - кирпичи».

Сказки «Кукушка», «Сова».

Рассказы «Перелетные птицы», «Воробей», «Птицы весной», «Весенние хлопоты птиц», «Воробушек», «Пит и воробей».

Стихотворения «Письмо на снегу», «Новая столовая», «Птичка», «Ласточка», «40 сорок», «Чижи-рики-воробей».

Загадки о птицах

Песенки «Гуля-голубок».

Методическое обеспечение:

Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» стр.136

«Листок на ладони» В. А. Степанова, стр. 24, 28

«Занятия на прогулке с малышами» С. Н. Теплюк стр. 16, 30 «Листок на ладони» В. А.

Степанова, стр. 23 «Занятия на прогулке с малышами» С. Н. Теплюк, стр.74 «Хрестоматия»

тия 2-4 года» Гербова В. В. стр 7, 26, 46, 102, 103, 159, 211 « Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова, стр. 105, 110
«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич стр. 45, 53, 54, 56
«Экологическое воспитание в д/с» Соломенникова, стр. 34
«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова, стр. 110
«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 22. Вместе с папой, вместе с мамой



Цель: - Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о человеческом организме, влиянии на него солнечного света, воздуха, воды, движения.

Задачи: Способствовать развитию основных движений и двигательной активности детей.

Беседы с детьми: «Органы чувств человека», «Путешествие за витаминами», «Я и мои друзья», «Мыло-фокусник»

Игры с детьми: «Бегите ко мне», «Кот и воробышки», «Быстро в домик», «Мыши в кладовой», «Птица и птенчики», «Найди свой цвет», «Лиса в курятнике», «Найди себе пару», «Автомобили», «Самолеты», «У медведя во бору», «Совушка», «Зайка серенький сидит», «Праздничный торт», «Фигуры», «Удочка», «Охотники и зайцы», «Горелки», «Караси и щука», «Мы - веселые ребята», «Затейники», «Ловишки парами», «Кузнечики», «Не попадись», «День и ночь», «Паук и мухи», «Ловишки - елочки», «Тройки», «Чья пара скорей».

Методическое обеспечение:

«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа. Л.И. Пензулаева стр. 16, 49, 56, 78, 92.

«Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина стр. стр. 131, 132, стр. 133, 141, 142, 143, 144.

«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 19, 22, 53, 47, 100.

«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Л.И. Пензулаева стр. 21, 22, 23, 29, 84.

«Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 24, 26, 27, 35, 43, 47.

«Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова
Картотеки подвижных, хороводных, малоподвижных, спортивных игр.

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 23. Дорожка здоровья



Цель: Формирование у детей интереса и привычки к здоровому образу жизни посредством нетрадиционных атрибутов (изготовленных руками родителей и педагогов), а также природных факторов: солнца, воздуха, воды.

Задачи:

Укрепление здоровья детей при взаимодействии с окружающей средой.

Это – остановка закаливания и оздоровления. Эта тропинка-дорожка оборудуется таким образом, чтобы дети босиком могли пройтись по разным на ощупь поверхностям. Проходя по разным участкам тропы, дети получают последовательное воздействие на биологически активные зоны, расположенные на подошвенной части стопы. Эти зоны связаны с иммунной системой организма и помогают стимулировать и укреплять защитные силы организма, снять стресс и улучшить общее психоэмоциональное состояние. Дети проходят по тропе босиком, выполняя дыхательные упражнения. «Тропа здоровья» пролегает в основном в тенистой местности и одновременно хорошо освещается солнцем. В тени деревьев летом дети могут играть в одних плавках, получая световоздушные ванны, которые являются мягкой закаливающей процедурой.

Игры с детьми:

«Из прямоугольника в прямоугольник», «Через ручеек», «На одной ножке вдоль дорожки», «Зайка серенький», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Куры в огороде», «Перепрыгни палочку», «Допрыгни до линии», «Полет», «Кто дальше», «Вдоль линии», «Через бревно», «Через речки», «Попрыгунчики», «Пройди- не урони», «Пингвины», «Кто дальше прыгнет», «Пройди- не задень».

Методическое обеспечение:

«Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина стр. 6, 15, 16, 40, 46, 79, 83, 85

«Физкультурные занятия в детском саду» подготовительная группа. Л.И. Пензулаева стр. 16, 49, 56, 78, 92.

«Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина стр. стр. 131, 132, стр. 133, 141, 142, 143, 144.

«Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 19, 22, 53, 47, 100.

«Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа. Л.И. Пензулаева стр. 21, 22, 23, 29, 84.

«Физкультурные занятия в детском саду» младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 24, 26, 27, 35, 43, 47.

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 24. Идём в поход



Цель: формирование первичных представлений у детей о туризме.

Задачи:

Формирование первоначальные туристические навыки: правила поведения туристов в походе; основы безопасности, оказание первой помощи в походе, ориентирование по плану-карте, обозначь на карте-схеме, где ты находишься, обозначь на карте ориентиры, которые прошли, определение расстояния на местности на глаз.

Игровые задания:

Тропинками туристов. Лекарственные и ядовитые растения. Движение группы на маршруте. О ценностях здорового образа жизни. Первая помощь в походе: ушиб, порез, обморожение. Правила поведения в походе. Смешарики идут в поход. Сигналы опасности природы (шипы, колючки, яркая окраска). Сколько шагов до дерева. К походу готов. Туристы на учениях. Костёр дружбы. Что возьмём с собой в поход? Укладка рюкзака.

Песни, речёвки, кроссворды, игры по технике туризма. Вязка узлов, виды костра, переноска пострадавшего, обработка ран, наложение повязок; топографическая подготовка туриста, преодоление естественных препятствий в походе, виды переправ.

Круговая тренировка, эстафеты: “К походу готов”, “Туристы на учениях”.

Методическое обеспечение:

К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников

М. Р. Максиняева Занятия по ОБЖ

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова

Точка 25. Библиотека



Цель: формировать и развивать умения воспринимать образы художественной литературы и фольклора.

Задачи: Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.

Рекомендации по организации работы с детьми:

Проводить работу по закреплению, обогащению, развитию представлений детей по теме недели, по экологическому просвещению. Использовать различные дидактические, развивающие игры и упражнения, творческие задания. Включать продуктивную деятельность.

Игровые задания:

Рассматривание иллюстраций. Рассматривание детских энциклопедий.

Сочинение описательных загадок о героях сказок. Отгадай сказку по предметам в волшебном сундучке. Маленькая и большая сказка. Найди свою сказку. Расскажи сказку.

Разложи по порядку. Расскажи о книге. Разыграй сказку. Отгадай сказочного героя. Скажи, что не так. Не зевай, быстро отвечай.

Творческие задания:

- Придумать символы для всех героев и объектов сказки

- Придумать и нарисовать необычные буквы к названию сказки.

- Сочинить сказку на основе чистоговорки, например: «Ехал Грека через реку...»

- Скажи первую часть пословицы громко, вторую - тихо; первую – быстро, а вторую – медленно.

- Рассказать сказку от лица волка, лисы, зайца и т. д.

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома

«365 веселых игр для дошколят» Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова