МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 СТАНИЦЫ ПЛОСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Заведующий МБДОУ № 16

совета МБДОУ № 16 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Липенина

протокол № 1 от 11.01.2022 года Приказ № 1 от 11.01.2022 года

**Методическая разработка дидактической игры**

**«Звуки, буквы и слова»**

Авторы-составители:

воспитатели МБДОУ № 16

Лихобабина Наталия Геннадиевна

Герасименко Галина Федоровна

ст. Плоская

2022 год

**Пояснительная записка**

Одной из характерных тенденций развития современного образования в нашей стране является снижение возраста детей, начинающих изучать грамоту. Это относится не только к семье, стремящейся научить ребенка читать как можно раньше, но и к детскому саду, где содержание занятий по развитию речи в последние годы значительно изменилось. В них появились задачи, которые раньше не ставились перед детьми и педагогами дошкольных учреждений. К числу таких задач в первую очередь относится обучение старших дошкольников чтению (тогда как раньше осуществлялась лишь подготовка к обучению грамоте).

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Настоящая дидактическая игра представляет собой пособие по подготовке детей 5-7 лет к обучению грамоте в условиях ДОО.

Игра может быть использована в групповой и индивидуальной форме.

**Актуальность**

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в старших группах детского сада.

Дидактическая игра «Звуки, буквы и слова» знакомит детей со звуко – буквенным анализом слов. Звуко-буквенный анализ - один из важнейших видов работы, который способствует формированию в дальнейшем орфографической зоркости, развитию фонематического слуха; развитию умений вычленить звуки в слове, правильно их назвать и охарактеризовать; умения соотнести слово с его звуковой схемой и многому другому.

**Цель**: создание условий для подготовки к обучению грамоте.

**Задачи:**

* познакомить детей с миром звуков;
* учить самостоятельно определять количество звуков в односложных словах;
* познакомить детей со словом;
* дать первичные представления о буквах;
* познакомить с гласными и согласными звуками;
* учить детей выделять звуки в ударной позиции;
* развивать слуховое внимание, память, воображение;
* развивать внимательность;
* способствовать развитию речи;
* совершенствовать мелкую моторику;
* воспитывать желание быть грамотным.

**Описание игры:**

Дидактическая игра «Звуки, буквы и слова» включает в себя несколько игровых полей и игровые карточки. Для удобства многоразового использования целесообразно заламинировать игровой материал.

Игровые поля:

- ячейки - 2 шт (25 см х 5 см);

Игровые карточки:

- карточки «Слова» - 20 шт (13 см х 9 см);

- карточки «Буквы» - 33 шт (5 см х 5 см);

- карточки «Звуки» - 3 шт (5 см х 5 см);

- карточка «Крестик» - 1 шт (5 см х 5 см);

- карточка «Ударение» - 1 шт.

**Варианты применения:**

**Д/и «Звуковой анализ».**

Цель: формирование умения самостоятельно определять количество звуков в односложных словах.

Педагог кладет перед ребенком карточку, предлагает ребенку составить схему слова. Задача ребенка правильно расположить звуки в ряду и аргументировать свои действия. Попросить ребенка определить ударную позицию в слове.

**Д/и «Подбери слова на такой же звук».**

Цель: развитие фонематического слуха.

Педагог предлагает ребенку карточку с изображением того или иного предмета и просит подобрать слова, которые начинаются с такого же звука.

**Д/и «Собери слова».**

Цель: развитие внимательности, формирование первичного представления о буквах.

Педагог предлагает ребенку карточку со словом и просит найти и прикрепить на ячейки буквы, чтобы получилось слово.

**Д/и «Найти слово по схеме».**

Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться в звуках.

Педагог составляет схему. Задача ребенка найти карточки со словами, которым соотвествует данная схема и обосновать свой выбор.

**Список литературы:**

1. Гризик Т. И. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»: метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. — М.: Просвещение, 2006. — 94 с.

2. «Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие /Л .Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. - M.: Школа Пресс,1998. - 144 с.

3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика – синтез, 2016. – 112 с.

Приложение



