**ТЕМА: «Оранжевый цвет»**

**ТИП занятия:** Интегрированное

**Образовательная область:** физическое развитие в интеграции с другими областями.

**Группа:** средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет)

**Место НОД в изучении темы**: расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет, активизация познавательной деятельности детей.

**ЦЕЛЬ НОД:** создание условий для развития познавательной инициативы детей, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**ЗАДАЧИ** приоритетной образовательной области - физическое развитие:

* Воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии;
* Снимать психоэмоциональное напряжение;
* развивать артикуляционный аппарат при выполнении артикуляционной и дыхательной гимнастики;
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей**:

Социально-коммуникативное развитие:

* Дифференциация среди детей разного возраста;
* Активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.

Познавательное развитие**:**

* Развитие наблюдательности, логического мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
* Развивать познавательную активность;
* Развивать творческое мышление, воображение, фантазии, исследования.

Речевое развитие**:**

* Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже;
* Упражнение и умение строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.

Художественно-эстетическое развитие:

* Развивать умение видеть красоту оранжевого цвета;
* Развитие творческого мышления, воображения, фантазии;
* Развивать слуховое восприятие через прослушивание музыки;
* реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Планируемые результаты НОД**:

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: познавательно-исследовательской, общении, художественно-творческой; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения ролевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок воспитан на уважении к нравственным нормам.

**Предпосылки УУд**:

* коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;
* познавательные – умение работать по заданному алгоритму; выделять существенные признаки объектов окружающего мира;
* регулятивные – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* личностные – умение оценивать свои действия, свои возможности, умения, переживания; формирование умения прийти на помощь другу.

**Используемое оборудование для педагога**:

планшет, презентация «Цветотерапия», оранжевая кукла, веревка, гора, тоннель, столы, магнитофон.

**Используемое оборудование для детей**: предметы оранжевого цвета: фрукты, овощи, игрушки, пуговицы, нитки, лента, шарики, солнце из пластмассы, мыло. мяч, осенние листья и т.д.; краска желтая и красная, ватман.

**Содержательная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Вводная часть** **– (продолжительность – 3 мин)**

(мотивационный, подготовительный этап |
| * 1. **Приветствие.**
 |
| Цель: Создание атмосферы, психологической безопасности и комфорта. | Цель: Установление зрительного, тактильного контактов. Участие в игре. |
| Воспитатель читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие движения. |  |
| Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся. | Дети встают в круг, берутся за руки. |
| - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее нестроение.  | Улыбаются друг другу. |
| Воспитатель обращает внимание детей на поднос с осенними листочками всех цветов.- Посмотрите, а к нам залетели волшебные листочки. | Дети обращают внимание на поднос, подходят к воспитателю и рассматривают листочки. |
| - А с каких деревьев залетели листочки?- Какого цвета листочки?- Ребята, какие самые красивые и яркие листочки залетели? | Ответы детей.Дети слушают и выбирают.Дети отвечают. |
| **2. Основная часть – содержательно-деятельностный этап** **(продолжительность 20 мин.)** |
| Цель: расширение представления об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. | Цель: умение подбирать адекватные прилагательные для описания оранжевого цвета; активизация личностного опыта. |
| - Ребята, есть волшебная страна. Называется она – Оранжевая. И все предметы там – оранжевые. К нам пришла Фея из этой Оранжевой страны. Вот она! | Дети слушают |
| Воспитатель показывает оранжевую куклу - Фею. | Дети восхищаются. |
| - Фея приглашает нас в свою волшебную страну. Хотите там побывать? - Приготовьтесь. | Дети радуются.Дети встают друг за другом. Берутся за руки. |
| **2.1. Преодоление трудностей.** |
| - Фея вместе с (имя первого ребенка) поведут вас в эту страну. Но есть условие.На этом пути надо преодолеть трудности. И если вы будете дружить, то все препятствия преодолеете.Слушайте внимательно путь к этой стране.Нужно пройти по извилистой узкой тропинке.Обойти высокую гору.Пройти через топкое болото по кочкам и пролезть через пещеру.- Запомнили дорогу? В путь! А я прослежу.(Воспитатель включает музыку).(Воспитатель идет рядом). | Дети слушают воспитателя и следуют его указаниям.Дети идут по указанному пути. |
| - Вот мы и в оранжевой стране. Фея отметила, что вы были очень дружные. | Дети находятся около оранжевого покрывала. |
| **2.2. Дыхательная гимнастика.** |
| - А сейчас давайте отдохнем после трудной дороги и успокоим свое дыхание.- Закройте глаза:«Дышим медленно и спокойно…. Выдох…Плечики опущены… Тело расслаблено… Вдох… Выдох.»(Воспитатель говорит медленно, спокойно. Открывает оранжевые предметы, накрытые оранжевым покрывалом).- Откройте глаза. Мы в гостях у Феи. | Дети стоят спокойно.Дети выполняют указания воспитателя.Дети открыли глаза. Смотрят на оранжевые предметы. |
| **2.3. Погружение в цвет.** |
| - Нравится вам этот цвет?(Воспитатель обращается к среднему возрасту детей)- Какой он? Теплый или холодный?- Грустный или веселый?(Воспитатель обращается к старшему возрасту детей)- Каким еще вам кажется оранжевый цвет?- А что вы чувствуете, когда смотрите на оранжевый цвет?- Замечательно, вы очень хорошо ощутили этот цвет. Ведь оранжевый цвет создан для счастья, веселья, общения. | Дети отвечают на вопрос.Ответы детейДети думаютПредполагаемые ответы детей – теплым, веселым, радостным. |
| **2.4. Игра «Он, она, оно, они»** |
| - Посмотрите внимательно на предметы. Назовите предметы, про которые можно сказать – «ОН». Называй (имя старшего ребенка) полным ответом.- А теперь назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНА».- Теперь назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНО».- Назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНИ».- Вы правильно называли все предметы. Вы очень внимательны. | Дети смотрят на предметы и выбирают глазами нужный предмет.Предполагаемые ответы детей –оранжевый мяч, оранжевый апельсин, оранжевый шарик, оранжевый перец и т.д.Дети выбирают нужные предметы и поочередно называют нужные предметы.Дети называют предметы поочередно: солнце, мыло.Дети называют предметы – пуговицы, мандарины, апельсины, морковки и т.д.Дети радуются. |
| **2.5. Загадки – отгадки.** |
| - Ребята, давайте попробуем загадки загадывать и отгадывать.- Большие ребята загадывают, а младшие ребятки – отгадывают.Кто из старших детей желает первый загадать загадку?- Молодцы! Отлично потрудились! | Дети соглашаются с предложением.Большие ребятки выбирают глазками понравившийся предмет и говорят про него загадкой.А младшие ребята находят и показывают этот предмет.Смелый ребенок поднимает руку.Предполагаемые ответы детей –* Всех людей окрашивает коричневой краской.
* Вкусный, ароматный оранжевый шарик.
* Душистое, моет часто руки.
* и т.д.

Младшие ребятки находят и показывают этот предмет. |
| **2.6. Открыватели.** |
| - Ребята, хотите попробовать сами сделать оранжевую краску?- А как вы думаете, из каких двух цветов можно получить оранжевую краску?- Вот (имя ребенка) сказал правильно.(Если никто не догадался, воспитатель сам говорит). | Ответы детейДети отвечают поочередноОтвет ребенка: Оранжевую краску можно получить из желтой и красной красок. |
| - Фея приглашает нас в свою лабораторию. Где мы с вами будем открывателями.- Проходите в лабораторию.- Попробуем соединить две краски и размешать их.- Какой цвет у вас получился?- Вы очень хорошо справились. Вы – талантливые открыватели!  | Дети радуются.Дети подходят к столу. На столе каждому ребенку лежат палитра, кисточка, желтая и красная краска, небольшой лист бумаги – белый.Дети пробуют сделать оранжевую краску.Дети отвечают.Дети сравнивают получившиеся краски друг у друга. |
| **2.7. Наше воображение.** |
| - А теперь нарисуйте своей оранжевой краской пятно на чистом листе.- Что вы видите в своем пятне? Посмотрите внимательно?- А вот (имя ребенка) увидел(а) в своем пятне апельсин.- Подумайте, что можно сделать из апельсина?  | Дети рисуют на белом листе.Каждый ребенок поочередно отвечает, что он увидел у себя.Все дети хвалят этого ребенка.Дети думают и отвечают правильно. |
| **2.8. Вкусный сок.** |
| - А какие еще вы знаете соки?- Ребята, Фея хочет угостить вас апельсиновым соком. (Воспитатель подносит детям сок в коробочках с трубочками на подносе).- Какой сок по вкусу?(Воспитатель обращается к среднему возрасту детей)- Что вы чувствовали, когда пили апельсиновый сок?(Воспитатель обращается к старшему возрасту детей) | Дети отвевают на вопрос из своего жизненного опыта.Дети и воспитатель выпивают сок с помощью трубочки.Дети с удовольствием правильно отвечают на вопрос.Предположенные ответы детей: радость, восхищение, приятность, желание быстрее выпить и т.д..  |
| **2.9. Танец «Листопад» - Динамическая пауза** |
| (У воспитателя в руках осенние листочки (оранжевые, бумажные. Он сыплет эти листочки, высоко подняв руки).- Что это шумит?- А почему листочки падают и шумят?- Давайте, мы тоже превратимся в осенние листья и покружимся, потанцуем.(Воспитатель включает музыку)- Вы очень прекрасно танцевали! | Дети радуются, удивляются. Ловят листочки.Дети отвечают.Дети ловят листочки и говорят, что осеню листопад. Дети сами сочиняют движения и танцуют под музыку. |
| **2.10. Фантазеры** |
| - А какое настроение у вас сейчас?- Вам нравится в оранжевой стране?- Ребята, а вы хотели бы сделать приятное для Феи этой страны?- А что же мы можем сделать?- А ведь мы не взяли с собой ни краски, ни пластилин, ни карандаши?- Ребята, а ведь у нас есть с вами осенние листочки под ногами!- И что же мы из них можем сделать? | Дети быстро и радостно отвечают на этот вопрос.Ответы детей.Ответы детей могут быть разные.Дети огорчаются.Дети смотрят на листочки и удивляются.Дети задумываются и высказывают всевозможные ответы. |
| **2.11. Самовыражение** |
| - Правильно! Давайте сделаем красивый осенний ковер для Феи!- Выполним все вместе композицию.- И листочки не просто так разбросаем, а положим так, чтобы получился узор. Выполним коллективную композицию на белом листе бумаги.(Воспитатель показывает детям ватман и кладет его на пол).- Прекрасный осенний ковер получился. Фее очень понравился.Особенно ей понравилось, что вы выполняли очень дружно. | Дети радуются и собирают листочки.Дети выполняют композицию на большом ватмане.Дети радуются и восхищаются своей работой. |
| **3 этап – Заключительный - рефлексия (продолжительность 2 мин.)** |
| Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, подведение итогов, развитие умения высказывать и обобщать увиденное и услышанное; повышение эмоционального настроя воспитанников, рефлекция. | Цель: получение положительной оценки своей деятельности, почувствовать «ситуацию успеха».  |
| - Ребята, нам пора уходить из Оранжевой страны. Попрощайтесь с Феей.- Закройте глаза (Воспитатель говорит медленно и спокойно):- Представьте, что вы садитесь на теплый солнечный лучик. И этот лучик перенесет вас в детский сад.- Открывайте глаза.- Что вам больше всего понравилось в Оранжевой стране?- А какое настроение создает оранжевый цвет? | Дети говорят: до свидания, пока, прощай… Дети закрыли глаза.Дети общупывают руками вокруг себя.Дети открыли глаза.Дети высказывают свое мнение, объясняют почему.Рассуждения детей, обмениваются впечатлениями. |
| Воспитатель подводит итоги образовательной работы, дает положительную оценку каждому воспитаннику.- Вы у меня молодцы! |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
2. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение (дети 4-5 лет, дети 5-7 лет). Ярославль, Академия развития, 2001г.
3. Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение. СПб., 2002 г.
4. Бонде Л. Магия цвета (цветотерапия на каждый день). СПб., 2000 г.