**ТЕМА: «Оранжевый цвет»**

**ТИП занятия:** Интегрированное

**Образовательная область:** физическое развитие в интеграции с другими областями.

**Группа:** средний и старший дошкольный возраст (4-6 лет)

**Место НОД в изучении темы**: расширение представления детей об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет, активизация познавательной деятельности детей.

**ЦЕЛЬ НОД:** создание условий для развития познавательной инициативы детей, их позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**ЗАДАЧИ** приоритетной образовательной области - физическое развитие:

* Воспитание чувства ритма и умения легко и красиво двигаться в соответствии с характером мелодии;
* Снимать психоэмоциональное напряжение;
* развивать артикуляционный аппарат при выполнении артикуляционной и дыхательной гимнастики;
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей**:

Социально-коммуникативное развитие:

* Дифференциация среди детей разного возраста;
* Активизация лучших черт ребенка, чувствительности и восприимчивости к окружающему миру.

Познавательное развитие**:**

* Развитие наблюдательности, логического мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
* Развивать познавательную активность;
* Развивать творческое мышление, воображение, фантазии, исследования.

Речевое развитие**:**

* Упражнение в согласовании прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде, числе и падеже;
* Упражнение и умение строить полные предложения и описывать предметы, выделяя наиболее характерные особенности.

Художественно-эстетическое развитие:

* Развивать умение видеть красоту оранжевого цвета;
* Развитие творческого мышления, воображения, фантазии;
* Развивать слуховое восприятие через прослушивание музыки;
* реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Планируемые результаты НОД**:

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: познавательно-исследовательской, общении, художественно-творческой; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать; обладает элементарными представлениями об окружающем; владеет устной речью, может использовать речь для построения ролевого высказывания в ситуации общения; ребенок может следовать правилам в разных видах деятельности; у ребенка развита мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок воспитан на уважении к нравственным нормам.

**Предпосылки УУд**:

* коммуникативные – умение слушать и отвечать на вопросы, участвовать в совместной деятельности;
* познавательные – умение работать по заданному алгоритму; выделять существенные признаки объектов окружающего мира;
* регулятивные – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.
* личностные – умение оценивать свои действия, свои возможности, умения, переживания; формирование умения прийти на помощь другу.

**Используемое оборудование для педагога**:

планшет, презентация «Цветотерапия», оранжевая кукла, веревка, гора, тоннель, столы, магнитофон.

**Используемое оборудование для детей**: предметы оранжевого цвета: фрукты, овощи, игрушки, пуговицы, нитки, лента, шарики, солнце из пластмассы, мыло. мяч, осенние листья и т.д.; краска желтая и красная, ватман.

**Содержательная часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Вводная часть** **– (продолжительность – 3 мин)**   (мотивационный, подготовительный этап | |
| * 1. **Приветствие.** | |
| Цель: Создание атмосферы, психологической безопасности и комфорта. | Цель: Установление зрительного, тактильного контактов. Участие в игре. |
| Воспитатель читает стихотворение и выполняет вместе с детьми соответствующие движения. |  |
| Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. | Дети встают в круг, берутся за руки. |
| - Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее нестроение. | Улыбаются друг другу. |
| Воспитатель обращает внимание детей на поднос с осенними листочками всех цветов.  - Посмотрите, а к нам залетели волшебные листочки. | Дети обращают внимание на поднос, подходят к воспитателю и рассматривают листочки. |
| - А с каких деревьев залетели листочки?  - Какого цвета листочки?  - Ребята, какие самые красивые и яркие листочки залетели? | Ответы детей.  Дети слушают и выбирают.  Дети отвечают. |
| **2. Основная часть – содержательно-деятельностный этап**  **(продолжительность 20 мин.)** | |
| Цель: расширение представления об оранжевом цвете, развитие способности тонко чувствовать цвет. | Цель: умение подбирать адекватные прилагательные для описания оранжевого цвета; активизация личностного опыта. |
| - Ребята, есть волшебная страна. Называется она – Оранжевая. И все предметы там – оранжевые. К нам пришла Фея из этой Оранжевой страны. Вот она! | Дети слушают |
| Воспитатель показывает оранжевую куклу - Фею. | Дети восхищаются. |
| - Фея приглашает нас в свою волшебную страну. Хотите там побывать?  - Приготовьтесь. | Дети радуются.  Дети встают друг за другом. Берутся за руки. |
| **2.1. Преодоление трудностей.** | |
| - Фея вместе с (имя первого ребенка) поведут вас в эту страну. Но есть условие.  На этом пути надо преодолеть трудности. И если вы будете дружить, то все препятствия преодолеете.  Слушайте внимательно путь к этой стране.  Нужно пройти по извилистой узкой тропинке.  Обойти высокую гору.  Пройти через топкое болото по кочкам и пролезть через пещеру.  - Запомнили дорогу? В путь! А я прослежу.  (Воспитатель включает музыку).  (Воспитатель идет рядом). | Дети слушают воспитателя и следуют его указаниям.  Дети идут по указанному пути. |
| - Вот мы и в оранжевой стране. Фея отметила, что вы были очень дружные. | Дети находятся около оранжевого покрывала. |
| **2.2. Дыхательная гимнастика.** | |
| - А сейчас давайте отдохнем после трудной дороги и успокоим свое дыхание.  - Закройте глаза:  «Дышим медленно и спокойно…. Выдох…Плечики опущены… Тело расслаблено… Вдох… Выдох.»  (Воспитатель говорит медленно, спокойно. Открывает оранжевые предметы, накрытые оранжевым покрывалом).  - Откройте глаза. Мы в гостях у Феи. | Дети стоят спокойно.  Дети выполняют указания воспитателя.  Дети открыли глаза. Смотрят на оранжевые предметы. |
| **2.3. Погружение в цвет.** | |
| - Нравится вам этот цвет?  (Воспитатель обращается к среднему возрасту детей)  - Какой он? Теплый или холодный?  - Грустный или веселый?  (Воспитатель обращается к старшему возрасту детей)  - Каким еще вам кажется оранжевый цвет?  - А что вы чувствуете, когда смотрите на оранжевый цвет?  - Замечательно, вы очень хорошо ощутили этот цвет. Ведь оранжевый цвет создан для счастья, веселья, общения. | Дети отвечают на вопрос.  Ответы детей  Дети думают  Предполагаемые ответы детей – теплым, веселым, радостным. |
| **2.4. Игра «Он, она, оно, они»** | |
| - Посмотрите внимательно на предметы. Назовите предметы, про которые можно сказать – «ОН».  Называй (имя старшего ребенка) полным ответом.  - А теперь назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНА».  - Теперь назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНО».  - Назовите предметы, про которые можно сказать – «ОНИ».  - Вы правильно называли все предметы. Вы очень внимательны. | Дети смотрят на предметы и выбирают глазами нужный предмет.  Предполагаемые ответы детей –оранжевый мяч, оранжевый апельсин, оранжевый шарик, оранжевый перец и т.д.  Дети выбирают нужные предметы и поочередно называют нужные предметы.  Дети называют предметы поочередно: солнце, мыло.  Дети называют предметы – пуговицы, мандарины, апельсины, морковки и т.д.  Дети радуются. |
| **2.5. Загадки – отгадки.** | |
| - Ребята, давайте попробуем загадки загадывать и отгадывать.  - Большие ребята загадывают, а младшие ребятки – отгадывают.  Кто из старших детей желает первый загадать загадку?  - Молодцы! Отлично потрудились! | Дети соглашаются с предложением.  Большие ребятки выбирают глазками понравившийся предмет и говорят про него загадкой.  А младшие ребята находят и показывают этот предмет.  Смелый ребенок поднимает руку.  Предполагаемые ответы детей –   * Всех людей окрашивает коричневой краской. * Вкусный, ароматный оранжевый шарик. * Душистое, моет часто руки. * и т.д.   Младшие ребятки находят и показывают этот предмет. |
| **2.6. Открыватели.** | |
| - Ребята, хотите попробовать сами сделать оранжевую краску?  - А как вы думаете, из каких двух цветов можно получить оранжевую краску?  - Вот (имя ребенка) сказал правильно.  (Если никто не догадался, воспитатель сам говорит). | Ответы детей  Дети отвечают поочередно  Ответ ребенка: Оранжевую краску можно получить из желтой и красной красок. |
| - Фея приглашает нас в свою лабораторию. Где мы с вами будем открывателями.  - Проходите в лабораторию.  - Попробуем соединить две краски и размешать их.  - Какой цвет у вас получился?  - Вы очень хорошо справились. Вы – талантливые открыватели! | Дети радуются.  Дети подходят к столу. На столе каждому ребенку лежат палитра, кисточка, желтая и красная краска, небольшой лист бумаги – белый.  Дети пробуют сделать оранжевую краску.  Дети отвечают.  Дети сравнивают получившиеся краски друг у друга. |
| **2.7. Наше воображение.** | |
| - А теперь нарисуйте своей оранжевой краской пятно на чистом листе.  - Что вы видите в своем пятне? Посмотрите внимательно?  - А вот (имя ребенка) увидел(а) в своем пятне апельсин.  - Подумайте, что можно сделать из апельсина? | Дети рисуют на белом листе.  Каждый ребенок поочередно отвечает, что он увидел у себя.  Все дети хвалят этого ребенка.  Дети думают и отвечают правильно. |
| **2.8. Вкусный сок.** | |
| - А какие еще вы знаете соки?  - Ребята, Фея хочет угостить вас апельсиновым соком.  (Воспитатель подносит детям сок в коробочках с трубочками на подносе).  - Какой сок по вкусу?  (Воспитатель обращается к среднему возрасту детей)  - Что вы чувствовали, когда пили апельсиновый сок?  (Воспитатель обращается к старшему возрасту детей) | Дети отвевают на вопрос из своего жизненного опыта.  Дети и воспитатель выпивают сок с помощью трубочки.  Дети с удовольствием правильно отвечают на вопрос.  Предположенные ответы детей: радость, восхищение, приятность, желание быстрее выпить и т.д.. |
| **2.9. Танец «Листопад» - Динамическая пауза** | |
| (У воспитателя в руках осенние листочки (оранжевые, бумажные. Он сыплет эти листочки, высоко подняв руки).  - Что это шумит?  - А почему листочки падают и шумят?  - Давайте, мы тоже превратимся в осенние листья и покружимся, потанцуем.  (Воспитатель включает музыку)  - Вы очень прекрасно танцевали! | Дети радуются, удивляются.  Ловят листочки.  Дети отвечают.  Дети ловят листочки и говорят, что осеню листопад.  Дети сами сочиняют движения и танцуют под музыку. |
| **2.10. Фантазеры** | |
| - А какое настроение у вас сейчас?  - Вам нравится в оранжевой стране?  - Ребята, а вы хотели бы сделать приятное для Феи этой страны?  - А что же мы можем сделать?  - А ведь мы не взяли с собой ни краски, ни пластилин, ни карандаши?  - Ребята, а ведь у нас есть с вами осенние листочки под ногами!  - И что же мы из них можем сделать? | Дети быстро и радостно отвечают на этот вопрос.  Ответы детей.  Ответы детей могут быть разные.  Дети огорчаются.  Дети смотрят на листочки и удивляются.  Дети задумываются и высказывают всевозможные ответы. |
| **2.11. Самовыражение** | |
| - Правильно! Давайте сделаем красивый осенний ковер для Феи!  - Выполним все вместе композицию.  - И листочки не просто так разбросаем, а положим так, чтобы получился узор. Выполним коллективную композицию на белом листе бумаги.  (Воспитатель показывает детям ватман и кладет его на пол).  - Прекрасный осенний ковер получился. Фее очень понравился.  Особенно ей понравилось, что вы выполняли очень дружно. | Дети радуются и собирают листочки.  Дети выполняют композицию на большом ватмане.  Дети радуются и восхищаются своей работой. |
| **3 этап – Заключительный - рефлексия (продолжительность 2 мин.)** | |
| Цель: способствовать снятию эмоционального и умственного напряжения, подведение итогов, развитие умения высказывать и обобщать увиденное и услышанное; повышение эмоционального настроя воспитанников, рефлекция. | Цель: получение положительной оценки своей деятельности, почувствовать «ситуацию успеха». |
| - Ребята, нам пора уходить из Оранжевой страны. Попрощайтесь с Феей.  - Закройте глаза  (Воспитатель говорит медленно и спокойно):  - Представьте, что вы садитесь на теплый солнечный лучик. И этот лучик перенесет вас в детский сад.  - Открывайте глаза.  - Что вам больше всего понравилось в Оранжевой стране?  - А какое настроение создает оранжевый цвет? | Дети говорят: до свидания, пока, прощай…  Дети закрыли глаза.  Дети общупывают руками вокруг себя.  Дети открыли глаза.  Дети высказывают свое мнение, объясняют почему.  Рассуждения детей, обмениваются впечатлениями. |
| Воспитатель подводит итоги образовательной работы, дает положительную оценку каждому воспитаннику.  - Вы у меня молодцы! |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 г.
2. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение (дети 4-5 лет, дети 5-7 лет). Ярославль, Академия развития, 2001г.
3. Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение. СПб., 2002 г.
4. Бонде Л. Магия цвета (цветотерапия на каждый день). СПб., 2000 г.