**Педагог: Кочева Татьяна Юрьевна**

**ОУ:** МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

**Возраст воспитанников:** Средний возраст 4 -5 лет

**Тема игровой образовательной ситуации:** «Описательный рассказ о кошке»

**Цель:** Развитие умения составлять описательный рассказ о кошке.

ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **I Этап Мотивационно – ориентировочный****Задачи:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности |
| Дети входят в группу здороваются с гостями, далее игра приветствие.Здравствуй дружок (2р.)Становись скорей в кружок.Руку мне дай и я тебе дам.И будет весело нам.Здравствуйте наши ладошки(хлопки)Здравствуйте резвые ножки(топаем)Эй, язычки, просыпайтесь(цокаем)Глазки, скорей открывайтесь(мигаем).Громко мы крикнем на весь белый свет-Люди, привет! Солнце, привет!Птичек пугать мы не станемТихо и ласково скажем Привет.Замечают в группе корзину. На корзине лежат карточки-схемы . Издается шорох, дети понимают, что в корзинке кто то сидит.Кто же сидит в этой корзинке?А помогут нам карточки-подсказки.Давайте их рассмотрим. С помощью карточек дети отгадывают кто сидит в корзинке (***дом*** *– домашнее животное****, шерсть-****тело покрыто шерстью,* ***4 палочки****-четыре лапы,* ***есть усы и когти на лапах,******рыба****-питается рыбой ,* ***К****-начинается на звук К*)*(воспитатель достает из корзинки кошку)* | Дети активно принимают участие в игре приветствии.Разгадывают загадку. | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию. |
| **II Этап Основной****Задачи:***Образовательные:*- учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа о кошке из личного опыта; - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. -Закрепить произношение звука [ с ]в словах.-Учить подбирать слова со звуком [ с ] и вслушиваться в их звучание. *Развивающие:*-Развивать слуховое восприятие.- Продолжать учить работать по схеме.*Воспитательные:*-Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей. |
| **Педагог:** - Кто это?**Дети: -** Кошка.**Педагог:** - Давайте рассмотрим ее.- Посмотри, какого цвета у кошки глаза?**Дети:** - Зеленые.**Педагог:** -А шерстка какая ?**Дети:-** мягкая, пушистая, красивая.**Педагог**: У неё красивая, пушистая, мягкая шёрстка. (повтор детьми полнымответом).- Какими словами можно сказать о кошке, какая она? ( пушистая, ласковая, ловкая) - Что умеет делать кошка?( Прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко и т.п.)- Как зовут детенышей кошки? (Котенок, котята.)- Кошка большая, а  котенок (маленький) .-Придумаем кошке кличку? (Мурка, Пушистик.)**Педагог:** - Давайте я сейчас вам расскажу о кошке.Это кошка, ее зовут Мурка. Она усатая, глаза у нее зеленые, шерстка мягкая. Мурка пушистая, белолапая . Она любит молоко, умеет ловить мышей. Мурка красивая и ласкова.  Мне она очень нравиться. *( Рассказывают 2 -3 ребенка)*- Кто хочет рассказать про кошку?**Педагог:**Что то мы с вами засиделись, не пора ли нам взбодриться? \* ФизкультминуткаВот окошко распахнулось.        *(руки в стороны)*Вышла кошка на карниз*.          (имитация мягкой, грациозной походки кошки)*Посмотрела кошка вверх,       *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*Посмотрела кошка вниз.           *(опустить голову, посмотреть вниз)*Вот налево повернулась,         *(повернуть голову налево)*Проводила взглядом мух.        *(повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)*Потянулась, улыбнулась          (*соответствующие движения и мимика)*И уселась на карниз*.                 (присесть)* **Педагог: -**Пока мы с Вами отдыхали, к нашей кошке прилетела оса. *(над кошкой оса на ниточке)*Са-са-са – прилетела к нам осаСу-су-су – кошка прогнала осу.Давайте, повторим все вместе.А теперь повторим  вместе громко, а сейчас тихо.Теперь повторит Ева тихо-тихо-шепотом, а Таня громко ( повторяем несколько раз)*(Воспитатель подносит кошку к своему уху)**Ребята посмотрите наша кошка совсем грустная. Что же с ней случилось?**(у кошки потерялись котята, но она может рассказать как они выглядят. дети слушают воспитателя и находят подходящего котенка)***Игра «Найди и назови»****Педагог: -** Вы знаете, скоро у кошки Мурки – День рождения. Она ждёт гостей и готовит угощение – любимые блюда своих друзей. В названии этих блюд есть звук «С». Помогите кошке приготовить угощение.*На столе разложены картинки : молоко, сметана, сыр, косточка, сосиски, рыба, морковь, сок.* **Педагог: -**Нужно выбрать только ту картинки в названии которых есть звук [С],и отнести ее на поднос к кошечке.Показываю детям картинки: молоко, сметана, сыр, косточка, сосиски, рыба, морковь, сок. Дети выбирают картинки с предметами, в названии которых есть звук «С».-Молодцы! Мурка очень рада. Вы ей помогли | Дети рассматривают кошку, обращают внимание на ее строение.Дети повторяют полным ответом. Рассказывают самостоятельно о кошке. Дети встают в круг, выполняют физминутку по показу воспитателя. После физминутки дети садятся на стульяДети проговаривают чистоговорку со звуком СДети ищут картинку в названии которых есть звук [С]. |  |
| **III Этап Рефлексивно – оценочный****Задачи:** показать детям их достижения,способствовать формированию у детей умения оценивать свою деятельность. |
| **Педагог:** - Вам понравилось сегодня играть с кошкой?- А что больше понравилось?(Составлять рассказ о кошке, проговаривать чистоговорки или играть в игру?)- Мурке тоже понравились Ваши рассказы и за это она приготовила Вам маленькие подарочки.(раскраски со своим портретом) | Дети делятся впечатлениями о прошедшем НОД. |  |