**Педагог: Кочева Татьяна Юрьевна**

**ОУ:** МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

**Возраст воспитанников:** Средний возраст 4 -5 лет

**Тема игровой образовательной ситуации:** «Описательный рассказ о кошке»

**Цель:** Развитие умения составлять описательный рассказ о кошке.

ОО «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемый результат** |
| **I Этап Мотивационно – ориентировочный**  **Задачи:** Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности | | | |
| Дети входят в группу здороваются с гостями, далее игра приветствие.  Здравствуй дружок (2р.)  Становись скорей в кружок.  Руку мне дай и я тебе дам.  И будет весело нам.  Здравствуйте наши ладошки(хлопки)  Здравствуйте резвые ножки(топаем)  Эй, язычки, просыпайтесь(цокаем)  Глазки, скорей открывайтесь(мигаем).  Громко мы крикнем на весь белый свет  -Люди, привет! Солнце, привет!  Птичек пугать мы не станем  Тихо и ласково скажем Привет.  Замечают в группе корзину. На корзине лежат карточки-схемы . Издается шорох, дети понимают, что в корзинке кто то сидит.  Кто же сидит в этой корзинке?  А помогут нам карточки-подсказки.  Давайте их рассмотрим.  С помощью карточек дети отгадывают кто сидит в корзинке (***дом*** *– домашнее животное****, шерсть-****тело покрыто шерстью,* ***4 палочки****-четыре лапы,* ***есть усы и когти на лапах,******рыба****-питается рыбой ,* ***К****-начинается на звук К*)  *(воспитатель достает из корзинки кошку)* | | Дети активно принимают участие в игре приветствии.  Разгадывают загадку. | Вовлечение детей в игровую образовательную ситуацию. |
| **II Этап Основной**  **Задачи:**  *Образовательные:*  - учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа о кошке из личного опыта;  - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  -Закрепить произношение звука [ с ]в словах.  -Учить подбирать слова со звуком [ с ] и вслушиваться в их звучание.  *Развивающие:*  -Развивать слуховое восприятие.  - Продолжать учить работать по схеме.  *Воспитательные:*  -Вызвать эмоциональную отзывчивость у детей. | | | |
| **Педагог:** - Кто это?  **Дети: -** Кошка.  **Педагог:**  - Давайте рассмотрим ее.  - Посмотри, какого цвета у кошки глаза?  **Дети:** - Зеленые.  **Педагог:** -А шерстка какая ?  **Дети:-** мягкая, пушистая, красивая.  **Педагог**: У неё красивая, пушистая, мягкая шёрстка. (повтор детьми полным  ответом).  - Какими словами можно сказать о кошке, какая она? ( пушистая, ласковая, ловкая)   - Что умеет делать кошка?( Прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко и т.п.)  - Как зовут детенышей кошки? (Котенок, котята.)  - Кошка большая, а  котенок (маленький) .  -Придумаем кошке кличку? (Мурка, Пушистик.)  **Педагог:** - Давайте я сейчас вам расскажу о кошке.  Это кошка, ее зовут Мурка. Она усатая, глаза у нее зеленые, шерстка мягкая. Мурка пушистая, белолапая . Она любит молоко, умеет ловить мышей. Мурка красивая и ласкова.  Мне она очень нравиться. *( Рассказывают 2 -3 ребенка)*  - Кто хочет рассказать про кошку?  **Педагог:**Что то мы с вами засиделись, не пора ли нам взбодриться?  \* Физкультминутка  Вот окошко распахнулось.        *(руки в стороны)*  Вышла кошка на карниз*.          (имитация мягкой, грациозной походки кошки)*  Посмотрела кошка вверх,       *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*  Посмотрела кошка вниз.           *(опустить голову, посмотреть вниз)*  Вот налево повернулась,         *(повернуть голову налево)*  Проводила взглядом мух.        *(повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)*  Потянулась, улыбнулась          (*соответствующие движения и мимика)*  И уселась на карниз*.                 (присесть)*    **Педагог: -**Пока мы с Вами отдыхали, к нашей кошке прилетела оса. *(над кошкой оса на ниточке)*  Са-са-са – прилетела к нам оса  Су-су-су – кошка прогнала осу.  Давайте, повторим все вместе.  А теперь повторим  вместе громко, а сейчас тихо.  Теперь повторит Ева тихо-тихо-шепотом, а Таня громко   ( повторяем несколько раз)  *(Воспитатель подносит кошку к своему уху)*  *Ребята посмотрите наша кошка совсем грустная. Что же с ней случилось?*  *(у кошки потерялись котята, но она может рассказать как они выглядят. дети слушают воспитателя и находят подходящего котенка)*  **Игра «Найди и назови»**  **Педагог: -** Вы знаете, скоро у кошки Мурки – День рождения. Она ждёт гостей и готовит угощение – любимые блюда своих друзей. В названии этих блюд есть звук «С». Помогите кошке приготовить угощение.  *На столе разложены картинки : молоко, сметана, сыр, косточка, сосиски, рыба, морковь, сок.*  **Педагог: -**Нужно выбрать только ту картинки в названии которых есть звук [С],и отнести ее на поднос к кошечке.  Показываю детям картинки: молоко, сметана, сыр, косточка, сосиски, рыба, морковь, сок. Дети выбирают картинки с предметами, в названии которых есть звук «С».  -Молодцы! Мурка очень рада. Вы ей помогли | | Дети рассматривают кошку, обращают внимание на ее строение.  Дети повторяют полным ответом. Рассказывают самостоятельно о кошке.  Дети встают в круг, выполняют физминутку по показу воспитателя.  После физминутки дети садятся на стулья  Дети проговаривают чистоговорку со звуком С  Дети ищут картинку в названии которых есть звук [С]. |  |
| **III Этап Рефлексивно – оценочный**  **Задачи:** показать детям их достижения,способствовать формированию у детей умения оценивать свою  деятельность. | | | |
| **Педагог:**  - Вам понравилось сегодня играть с кошкой?  - А что больше понравилось?  (Составлять рассказ о кошке, проговаривать чистоговорки или играть в игру?)  - Мурке тоже понравились Ваши рассказы и за это она приготовила Вам маленькие подарочки.(раскраски со своим портретом) | | Дети делятся впечатлениями о прошедшем НОД. |  |