|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **Новоуральского городского округа –**  **детский сад комбинированного вида «Гармония»,**  **структурное подразделение детский сад № 10 «Теремок»** |

**Конструкт интегративной образовательной деятельности взрослого и детей**

**Тема: «Вода вокруг нас»**

|  |
| --- |
| **Составила:**  **Алексютина Татьяна Александровна, 1КК**  **воспитатель детского сада № 10 «Теремок»** |

**Новоуральск, 2023г.**

**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми 6-7 лет**

**в группе детского сада в рамках реализации группового проекта «Вода вокруг нас»**

**Группа:** подготовительная группа

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

**Тема:** «Вода вокруг нас»

**Образовательная область:** Познавательное развитие.

**Форма организации:** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: ФОП ДО, образовательная программа детского сада, ОП «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой, В.К.Загвоздкина, технология программы «Сообщество» под редакцией Князевой О.Л., использование методического пособия «Метод проектов в образовательной работе детского сада» под ред. Л.В. Михайлова - Свирская.

**Мультимедийные**: видеоролик из мультфильма «Лунтик», музыкальное сопровождение творческого процесса.

**Оборудование:** коробка, воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань), бумага, картинки «магнит, сачок, бумага, вата, бинт»

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи совместной образовательной деятельности | Задачи с учётом особенностей воспитанников группы |
| **Воспитательные:**   * Повышать интерес к совместной деятельности с взрослыми, сверстниками, к экспериментальной деятельности.. * Воспитывать бережное отношение к воде, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру, самостоятельность, аккуратность.   **Развивающие:**   * Развивать у детей умения фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом. * развивать умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы; * развивать умение слушать воспитателя и сверстников;   **Образовательные:**   * Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения. * Познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды». * Закреплять правила безопасного поведения во время экспериментов. * Учить детей фиксировать этапы эксперимента, делать выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. | * Развивать умение осуществлять выполнение деятельности в соответствии с поставленной целью * Формировать последовательность выполнения действий с опорой на картограф * Формировать умение доводить начатое дело до конца. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования.

**Принципы воспитания и обучения:**

***Принципы воспитания:***

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

***Принципы бучения:***

Принцип стимулирующий экспериментальную деятельность дошкольника; принцип свободы и самостоятельности; принцип активности, принцип последовательности.

**Методы воспитания:** беседа, поощрение.

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, показ, экспериментирование, объяснение, ситуация-провокация, проблемная ситуация.

**Средства воспитания и обучения:**

мультимедийная презентация, коробка, воронки, стаканчики прозрачные, магниты, сачки, вата, бинт (ткань), бумага, картинки «магнит, сачок, бамага, вата, бинт»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивационно-целевой этап.**  **Задача:**  Собрать внимание детей, смотивировать их на предстоящую деятельность | **Воспитатель**: ребята я вам обещала показать мультфильм про Лунтика где он рассказывает о воде и его жителях.  Вместо мультфильма появляется слайд  (**СЛАЙД 1**) на экране появляется Лунтик и Кузя, которые просят детей о помощи!  - «Дорогие ребята, наши друзья Пескарь и Рак-чикебряк попросили помочь. Вся вода в их пруду стала настолько грязная, что в ней невозможно жить, а тем более пить. Так как Вупсень и Пупсень снова проказничали и загрязнили всю воду!!! Мы отправляем вам посылку с образцами воды, как ее очистить, мы не знаем. Очень надеемся на вашу помощь!».  **Воспитатель** Ребята, как выдумаете, почему именно к нам обратились Лунтик и Кузя?  **Рассуждения детей:** ответы детей | Создает проблемную ситуацию для мотивации детей к деятельности.  Проводит ситуационную беседу | Вступают в диалог с воспитателем, делятся впечатлениями, проявляют интерес к исследовательской деятельности. | Дети смотивированы, проявляют заинтересованность,  любознательность,  охотно общаются с воспитателем,  принимают внутреннюю позицию к предстоящей  деятельности. |
| **2.Целеполагание.**  **Задача:**  Учить детей выделять и ставить проблему, предлагать возможные решения | Дети обнаруживают коробку, в ней образцы «грязной» воды и инструментарий для экспериментирования (магниты, воронки, сачки, картографы).  **Воспитатель:** Как мы можем помочь друзьям Лунтика? Для чего нам столько разных предметов отправили Лунтик и Кузя?  **Ответы детей.**  **Воспитатель**: Ребята, что могли сделать Пупсень и Вупсень с водой, что она стала не пригодна для использования?  **Ответы детей**  А как вы думаете, могут ли живые существа прожить без воды? И что будет, если Пупсень и Вупсень все так же будут загрязнять свои пруд?  ответы детей  А как мы им поможем?  **Ответы детей**  **Воспитатель**: ребята, а вы бы хотели посмотреть что такое грязная вода на самом деле!? Что нам в этом поможет?  **Ответы детей**  **(СЛАЙД №**2 ) увеличеное изображение грязной воды под микроскопом | Актуализирует знания детей по теме проекта  «Вода вокруг нас» | Дети слушают, участвуют в диалоге,  отвечают на вопросы воспитателя.  Обращают детей к использованию микроскопа | Дети проявляют заинтересованность, инициативность и любознательность;  выделяют проблему и предлагают возможные решения. |
| **3.Выдвижение гипотез.**  **Задача:**  Учить детей выделять существующие признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения. | **Воспитатель**: давайте порассуждаем, как, с помощью имеющихся у нас предметов, можно очистить воду от загрязнений?  **Рассуждения детей.**  **Воспитатель**: Ребята, вспомним правила поведения при проведении опытов (правила в виде напоминалок) | Поддерживает инициативу детей. | Дети высказывают свои предположения. | Дети проявляют заинтересованность, инициативность и любознательность;  выделяют существенные признаки и связи предметов и явлений; выдвигают гипотезы и строят предположения. |
| **4.Планирование деятельности по проверке гипотезы**  **(обсуждение алгоритма действий**).  **Задача:** Развивать умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы; | **Воспитатель** - используя те приспособления, которые для вас прислали Лунтик и Кузя, можем ли мы собрать мусор, который плавает на поверхности воды и лежит на дне.  - Каким способом можно очистить воду от предметов, которые плавают на поверхности воды? (дети самостоятельно обращаются к картографам ,при необходимости обращает их внимание педагога)  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Какой способ на ваш взгляд наиболее удобный?  С помощью, каких приспособлений можно достать  из воды предметы, которые лежат на дне?  **Рассуждения детей**  (если дети затрудняются, педагог дополнительно обращает их внимание на предметы в коробке, присланные Лунтиком и Кузей). |  | Дети участвуют в планировании деятельности | Дети умеют фиксировать этапы предстоящих действий, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; |
| **5.Осуществление эксперимента. Наблюдение за преобразованием объекта.**  **Задача:**  Повышать интерес к к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к экспериментам проводимых с водой, Учить действовать в соответствии с алгоритмом. Познакомить с разными способами очистки воды. Воспитывать самостоятельность, аккуратность | **Воспитатель** : - Какой предмет из предложенных вы используете для очищения воды от мусора, плавающего на поверхности?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Каким приспособлением вы воспользуетесь чтобы достать мусор, который на дне?  **Ответы детей**  (Дети опускают магнит в воду)  **Воспитатель:***-* Что вы видите на магнитах? Из чего сделаны эти предметы? Какой вывод можно сделать? (Магнит притягивает железные предметы)  Стала ли наша вода чистой, пригодной для использования? Можем ли мы Лунтику и Кузе отдать такую воду?  **Ответы детей** |  | Дети проводят совместно с воспитателем опыты в соответствии с алгоритмом, соблюдая правила безопасности | Дети с интересом проводят опыты, действуют в соответствии с алгоритмом.  Дети знают различные способы очистки воды от загрязнений  Проявляют самостоятельность, аккуратность |
| **6.** **Физкультминутка**  **Задача:** снять мышечное и эмоциональное напряжение. | **Физминутка**: «Юные пловцы»  К речке быстрой мы спустились, (шагаем на месте)  Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на поясе) .  Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)  Вот как славно освежились (встряхиваем руками).  Делать так руками нужно:  Вместе – раз, это брасс (круги двумя руками вперед). Одной, другой – это кроль (круги руками вперед поочередно). Все, как один, плывем как дельфин (прыжки на месте)  Вышли на берег крутой (шагаем на месте)  И отправились домой. | Проводит игру разминку. | Повторяют за воспитателем | Упражнение, показ |
| **7.Выдвижение гипотез.**  **Задача:** Учить детей выделять существующие признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения. | **Воспитатель**: - Обратите внимание, мы с вами использовали только 2 предмета присланные Лунтиком и Кузей. Что мы еще не использовали?  Дети: ответы детей  Может ли нам пригодится воронка в очищении воды?  -Если дети затрудняются напомнить им о прошлых экспериментах по фильтрованию воды. |  | Дети высказывают свои предположения. | Дети проявляют заинтересованность, инициативность и любознательность;  выделяют существенные признаки и связи предметов и явлений; выдвигают гипотезы и строят предположения. |
| **8.Планирование деятельности:** Развивать у детей умения фиксировать этапы действий. развивать умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы | **Воспитатель:** С помощью чего можно фильтровать воду, очистить ее?  **Ответы детей** |  | Дети участвуют в планировании деятельности | Дети умеют фиксировать этапы предстоящих действий, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; |
| **9.Осуществление эксперимента.** Наблюдение за преобразованием объекта.  Повышать интерес к экспериментальной деятельности. Учить действовать в соответствии с алгоритмом. Познакомить с разными способами очистки воды. Воспитывать самостоятельность, аккуратность | **Воспитатель**: Сначала мы воду будем фильтровать через ткань (слои бинта). Возьмите пустой стакан вставьте в него воронку, а воронку фильтр – слой бинта. А теперь мы воду профильтруем. Переливаем из большого стакана тонкой струйкой в маленький стакан, но стакан наливаем не полный.  Ребята, что у вас получилось?  **Ответы детей**  - А вода стала чистой?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Значить слой бинта пропускает мелкий мусор и грязь.  - А теперь профильтруем воду через вату. Также в воронку вставим вату, аккуратно не продавливаем. И фильтруем (и здесь на фильтре остались соринки).  -Посмотрите, вода стала чище?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Почему?  -Конечно, этот ватный фильтр из несколько слоёв, и не пропускает самые мелкие соринки.  А теперь уберите использованные фильтры на тарелки. Попробуем профильтровать воду вторым способом. Возьмите воронку вставьте во второй пустой стакан, а фильтром будет у нас писчая бумага. Сомните ее в комок, положите в воронку. Профильтруем воду через бумагу. Все ребята профильтровали?  - Посмотрите на фильтры. Они стали грязными?  **Ответы детей**  **Воспитатель:** - Посмотрите, стала ли вода чистой в 1 стакане, во 2, в 3?  В каком стакане самая чистая вода? Какой фильтр вы использовали для получения самой чистой воды?  **Ответы детей** | Педагог помогает, если возникнут трудности в выполнении задания | Дети проводят совместно с воспитателем опыты в соответствии с алгоритмом, соблюдая правила безопасности | Показ |
| **10.Фиксация преобразований объекта.**  **Задача:**  Сравнить полученные результаты.  Развивать у детей проговаривать этапы действий, используя сложные предложения | **Воспитатель:** А теперь давайте вспомним, как мы получили чистую воду. Запишем это с помощью картинок и потом отправим Лунтику и Кузе, чтобы они смогли очистить свою воду.  (Зарисовка последовательности)  **Воспитатель:** Как очищали воду на первом этапе?  С помощью чего? Выбирайте картинку.  На 2 этапе?  С помощью чего затем фильтровали воду? |  | Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение.. | Детей умеют проговаривать этапы действий, используя сложные предложения. |
| **11.Выводы.**  **Задача:** Учить детей делать выводы в соответствии с результатом эксперимента, обобщать и анализировать их. | **Воспитатель:** А теперь давайте отметим тот фильтр, с помощью которого вода получилась самая чистая.  **Ответы детей**  **Воспитатель:** Лунтику и Кузе мы отправим наш план по очистке воды. Что бы вы еще хотели сказать, пожелать им? Давайте сейчас я все сфотографирую , и все отправим по электронной почте .Ждем ответа!  **(СЛАЙД № 3)** .Дети получают ответ, благодарность за очищенную воду от Лунтика и Кузи!  Самое главное, Пупсеню и Вупсеню объяснить, почему нельзя загрязнять воду, к каким последствиям это может привести. Ведь гораздо лучше ее беречь, чем потом очищать. |  | Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы; делают вывод в соответствии с результатом эксперемента;оценивают результат своей деятельности. |
| **12. Рефлексия**  **Задача:** Учить детей делать выводы в соответствии с результатом занятия, обобщать их. Развивать умение слушать воспитателя и сверстников. Проявлять бережное отношение к воде | Как вы считаете, что у вас сегодня получилось, а что показалось трудным?    **Ответы детей**  С кем бы вы могли поделиться своими знаниями? Как вы думаете, где вам могут пригодиться эти знания?  **Ответы детей** |  | Дети вступают в общение. | Дети делают выводы в соответствии с результатом занятия, обобщают их. Внимательно слушают воспитателя и сверстников. Проявляют бережное отношение к воде |
| **13.Открытость, ориентация на дальнейшее исследование.**  **Задача:**  Мотивировать детей на дальнейшие исследования. | **Воспитатель:** С чем вы еще хотели бы провести опыты?  **Дети участвуют в диалоге, выражают собственные мысли.**  Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.  **(СЛАЙД № 4)** появляется на экране друзья Лунтика Тучка и Кеша, и предлагают детям попытаться сделать другие опыты с водой и песком!!! | Поддерживает инициативу детей. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. |