**Интегрированное занятие в старшей группе**

**«Что такое экология?**

**Воспитатель Ковалева Н.Н.**

***Интеграция областей:*** «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

***Виды деятельности:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цель**: Познакомить детей с понятием экология.  
**Задачи:** Дать первоначальное представление об экологии, как науке, среде обитания и приспособленности.  Включить детей в непосредственную деятельность по решаемой проблеме; формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде .  
 Развивать интерес к живой и неживой природе нашей планеты; обогащать память, внимание, умение мыслить.  
 Воспитывать доброжелательность, правила поведения в окружающей природной среде.  
**Оборудование**: предметные картинки для заданий.  
  
**Ход НОД**

Звучит музыка шума воды.

Ребята что напоминает вам эта музыка.(Ответы детей)

Вы уже знаете, что вода, воздух, солнце оказывают влияние на ваше здоровье. Ведь человек – часть природы, а это означает, что он связан с окружающим миром тысячами невидимых нитей.

Как вы думаете, о чем мы свами сегодня будем говорить. (Ответы детей)

Правильно о воде, о природе, об экологии.

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология».

— А что такое экология? (Ответы детей) Правильно..

Экология учит бережно относится к окружающему миру. Наука о взаимосвязи всего живого на планете и законах природы.

-Как вы думаете, что же изучает экология? (Ответы детей.) Молодцы.  
Оказывается, слово «экология» образовалась от двух греческих слов «экос», что значит «дом» и «логос», что значит «наука», значит «экология» - это наука о доме.  
-А о каком доме мы будем говорить?(Ответы детей).

Правильно. Ну конечно не о том, который строители выстроили из кирпича и бетона?  
-Конечно, нет. Речь идет о «природном доме», который есть у кого?(Ответы детей)

Правильно у растений, животного, человека. А для всех вместе это, конечно, наша планета.

Пальчиковая гимнастика ***Планета Земля».***

В тёмном небе звёзды светят.

*Сжимают, разжимают кулачки.*

Космонавт летит в ракете.

*Ладони соединены под острым углом.*

День летит и ночь летит

И на Землю вниз глядит.

*Указательным и большим пальцем делают*

*«очки» возле глаз.*

Видит сверху он поля,

*Загибают по одному пальцу.*

Горы, реки и моря.

Видит он весь шар земной,

Шар земной - наш дом родной.

*Ладонями изображают шар.*

Как называется наша планета? Молодцы ну, конечно же Земля.

Ди/игра «Земля — планета, на которой мы живем»

Показ картинок. «Как выглядит Земля, если смотреть на нее из космоса. Она имеет форму шара. Самые темные места — вода, светлые— суша, самые светлые — облака. На Земле есть и суша, и вода. Окружает Землю атмосфера — воздушная оболочка. У нее несколько слоев. Там образуются облака, дождь снег. Предложите ребенку изменять слова по образцу: облака — облако, грозы — (гроза), ливни — ... (ливень), снегопады — ... (снегопад).Попросите ребенка назвать родственные слова: солнце — ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако — ... (облачко, облачный, заоблачный).Предложите ребенку вспомнить, на что или на кого были похожи облака, которые он видел на небе. Попросите его назвать, каким может быть небо ... (голубое, безоблачное, грозовое); облако ... (огромное, маленькое, пушистое); ливень ... (долгий, осенний).

Ребята Земля наша не одну тысячу лет существует. Вот наука экология и призвана , изучать как отдельные жильцы нашего дома не только уживаются, но и воздействуют друг на друга. Например, выруби лес. Как вы думаете ,что произойдет? К чему это приведет? (Ответы детей)

Высохнет лесная речка, звери без питания пропадут, испортится земля и даже воздух, поскольку лес источник кислорода. А он необходим для чего? (Ответы детей)

**Физкультминутка**.

Пойдем мы садом, полем или лугом -*(дети шагают на месте).*  
  
Будем мы природе верным другом!  
  
Если лесом будем мы идти, *(ходьба на носках)*  
  
Везде посеем зерна доброты. *(дети приседают, имитируют посадку зерен)*  
  
Эти зерна будут прорастать*(дети медленно поднимаются)*  
  
Песню петь душе моей *(прижимают руки к груди),*  
  
Природу будем охранять,  
  
И никогда не обижать! (*опускают руки)*

**Работа со стихотворением.**  
- Ребята, я буду читать вам стихотворение по частям, а вы слушайте внимательно, потом мы обсудим его.  
В Канаде в давние года  
В лесу на речке тихой,  
Жила бобровая семья  
Не предвкушая лиха.  
Плотины строили они  
И речка небольшая  
Поила всех, кто рядом жил  
В черте лесного края.  
И птицы пели по утрам,  
И гризли – серый великан  
Гулял там без опаски.  
И было все как в сказке.  
Как выдумаете, как бобры связаны с рекой, с другими животными?  
Да, бобры строят плотину и поэтому в реке есть вода. Водой поятся другие животные, значит, от бобров зависит жизнь зверей. Слушаем дальше.  
И люди приходили в лес,   
И дань добычей брали.  
Но никогда баланс тех мест  
Они не нарушали.  
Потом другие в след пришли,  
Кому все было мало.  
Бобров потомство извели  
И красоты не стало.  
Едва струится ручеек  
И лес поить уже не мог:  
Засохли клены, ели  
И разбежались звери.  
  
- Как вы думаете, почему так произошло?  
Да, ведь все взаимосвязано. От того, что извели бобров, которые строили плотины- не стало реки. А река давала воду и лесу, и зверям. Поэтому и клены, и ели засохли, а звери разбежались.  
Давайте послушаем, что же произошло дальше.  
Но вот явился человек,  
Который понял важность рек.  
Решил он все поправить.  
И стал запруды ставить.  
Поставил, а через денек.  
В ней сделал дырку ручеек.  
Строитель дырку залатал,  
А ручеек опять прорвал.  
Ах, как помощники нужны.  
И осенило тут-бобры!  
Не говоря ни слова.  
Все сделают толково.  
И первозданная краса.  
Вернулась в дикие леса.  
Итак, какой мы можем сделать вывод?  
Да, все в природе взаимосвязано. Растения связаны с воздухом, водой, с животными, человеком. Люди связаны с окружающей природой. И все это изучает экология.  
*Игра «Соедини стрелками»*  
Итак, мы сказали, что у каждого есть свой дом. Давайте поиграем и посмотрим кто, где живет. Выберите себе по одной карточке, где изображены животные, насекомые, рыбы, цветы. Подберите карточку место обитания.  
Мы видим, что и растения, и животные имеют свой дом. Они взаимосвязаны с ним.  
- А теперь давай попробуем нарисовать наш дом, планету Земля.  
- Итак, что же есть у нас в доме?  
- Какая среда обитания есть у жителей?  
Да, есть водная. Назовите у кого? ( рыбы, киты)  
- Есть лес. Он служит средой обитания для белки, лисы.  
- А так же у нас есть воздух и почва.  
Хорошо, молодцы. Посмотрите, какой рисунок у нас получился.  
Итак, ребята, давайте подведем итог, что же интересного мы сегодня узнали?  
Что же такое экология? Что она изучает?  
Молодцы ребята, спасибо за работу.