**Конспект НОД в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ**

**на тему: «Дикие животные»**

Автор: Петрова Елена Васильевна

Организация: МБДОУ «Детский сад №34» Шпаковского района

Населенный пункт: г. Михайловск

**Цель:** закрепление представлений детей о диких животных, живущих в лесу.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:**

закреплять и расширять представления детей о диких животных;

воспитывать любовь к природе, доброжелательное, заботливое отношение к животным.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Речевое развитие:**

развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания, отвечать на вопросы полными ответами;

согласовывать прилагательные и глаголы с существительными;

учить образовывать притяжательные прилагательные: волчий, медвежий, лисий…. хвост;

закреплять правильное употребление в речи названий детенышей животных в единственном числе (зайчонок, волчонок, лосенок, лисенок, бельчонок);

активизировать словарь по теме «Дикие животные»;

развивать монологическую и диалогическую речь;

закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; развивать умение слушать и выполнять задания на основе словесной инструкции.

 **Социально-коммуникативное развитие:**

приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения;

воспитывать желание участвовать в совместной деятельности наравне со всеми;

формировать умение устанавливать контакт друг с другом.

**Художественно-эстетическое:**

создание благоприятного эмоционального фона по средствам музыкальных произведений.

**Физическое развитие**:

развивать координацию движений, упражнять в умении согласовывать текст

с движениями;

научить детей правильному дыханию при выполнении упражнения.

**Ход НОД:**

**Дети под музыку входят в группу**

**Ход занятия**

**Воспитатель:** сегодня к нам в детский сад пришли гости. Давайте поздороваемся с ними!

**Дети:** здравствуйте!

**Воспитатель:** посмотрите какая чудесная зимняя погода за окном! Я предлагаю нам сегодня отправимся в путешествие. Согласны?

**Дети:** да.

**Звучит фонограмма вьюги, дети с воспитателем кружатся и оказываются в зимнем лесу.**

**Воспитатель:** ребята, куда мы с вами попали?

**Дети:** в лес.

**Воспитатель:** как вы думаете, в какой лес мы попали: весенний, осенний, **зимний** или может быть в летний?

**Дети:** зимний

**Воспитатель:** а как вы определили, что в **зимний лес**?

**Дети:** в лесу лежит снег, падают снежинки

**Воспитатель:** ребята посмотрите, какие красивые снежинки в лесу. Я предлагаю разделить слово снежинки на слоги с помощью хлопков (хлопают)

Сколько слогов в слове снежинки?

**Дети:** в слове снежинка 3 слога

**Воспитатель:** сейчас возьмите каждый столько снежинок, сколько слогов в слове и добавьте их в зимний лес (дети крепят снежинки).



Ваня сколько снежинок ты взял?

**Дети:** три

Ребята, у всех столько снежинок?

**Дети:** да

**Воспитатель:** посмотрите, как красиво стало с нашими снежинками в лесу.

**Воспитатель:** ребята напомните мне, как мы попали в зимний лес?

**Дети:** нас принесла сюда вьюга

**Воспитатель:** правильно ребята

**Включается мультимедийный показ**

А вы знаете, вьюга – это танец снежинок с сильным ветром. Ветер завывает и закручивает снег высоко над землей и слышно везде у-у-у-у-у. Вы слышите, как воет вьюга. Вой вьюги можно изобразить голосом. Для этого нам нужно набрать воздух носом, сложить губы трубочкой и выдохну воздух, произнося звук “У” долго, сначала тихо, потом все громче и громче. (Показ воспитателем.)

Предлагаю вам звук вьюги изобразить тихо, а теперь громко (дети выполнили гимнастику)

**На экране появляется Вьюга**

**Вьюга:** «Я, волшебница, Вьюга, заколдовала лес и его обитателей. И расколдую только тогда, когда вы выполните мои задания»



**Воспитатель**: ребята, выполним задания Вьюги?

**Дети:** да

**Вьюга:** слушайте внимательно. Отгадайте мои загадки и найдите отгадки.

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост — краса.

Как зовут её? (Лиса)

**Вьюга:**

У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц)

**Вьюга:**

Кто зимой холодной,

Бродит злой голодный? (Волк)

**Вьюга:**

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы,

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

**Вьюга:**

Травы копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

**Воспитатель**: ребята загадки мы отгадали, а вот как нам найти животных в зимнем лесу. Везде лежит снег и никого не видно

**Дети:** мы можем найти их по следам

**Воспитатель**: Давайте попробуем, посмотрите, я здесь вижу, чьи-то следы, как вы думаете, чьи они?

**Дети:** беличьи

**Воспитатель:** давайте посмотрим, кто же под снегом

 **Дети:** белка

А вот еще следы, чьи они?

**Дети:** заячьи

**Воспитатель:** а кто же здесь?

**Дети:** заяц

**Воспитатель:** посмотрите, еще следы, они чьи?

**Дети:** лисьи

**Воспитатель:** и в сугробе у нас кто?

**Дети:** лиса

**Воспитатель:** а это чьи следы на снегу?

**Дети:** лосиные

**Воспитатель:** и мы найдем в сугробе?

**Дети:** лося

**Воспитатель:** а вот эти огромные следы чьи?

**Дети:** волчьи

**Воспитатель:** посмотрите кто здесь

**Воспитатель:** ребята, какие вы молодцы и загадки отгадали и животных нашли! А как можно одним словом назвать этих животных?

**Дети:** это дикие животные.

**Воспитатель**: почему этих животных называют дикими?

**Дети:** они живут в лесу, сами себе добывают пищу, сами устраивают себе жилище, сами себя лечат.

**Воспитатель**: правильно, ребята.

**Вьюга:** вы выполнили мое первое задание, посмотрим, что же будет дальше.

**Воспитатель**: ребята, я предлагаю составить схему зимнего леса, чтобы по ней нам было легче составить рассказ о нашем путешествии и рассказать потом нашим гостям (дети соглашаются).



**Воспитатель**: возьмите по одному животному и прикрепите на коврограф под картинкой зимнего леса.

**Снова включается Вьюга.**

**Вьюга:** «Я, Вьюга, не только заколдовала весь лес, но и разлучила мам с их детенышами, перепутала всем животным их хвосты и теперь детеныши не смогут узнать своих мам».

**Воспитатель**: как же теперь детеныши одни без мам зимой, они же замерзнут! Давайте поможем найти каждому животному свой хвост? (дети соглашаются)

**Воспитатель с детьми подходит к столу.**

**Воспитатель:** посмотрите, а вот и задание от Вьюги.

 **Игра «Чей хвост?»**

Воспитатель: перед вами лежат животные, ваша задача подобрать каждому животному его хвост (дети находят хвост определенного животного, кладут его рядом и называют: это лисий хвост, это медвежий хвост, волчий хвост, заячий хвост, беличий хвост).

**Воспитатель**: молодцы, и с этим заданием вы справились.

**Вьюга:** вы справились с заданием, и я отдаю вам детенышей, но это еще не все трудности (детенышей в конверте находим на подоконнике, воспитатель раскладывает их на столе)

Воспитатель: возьмите по одному детенышу и давайте вспомним, как называются детёныши животных

**Дети:** бельчонок, лисенок, волчонок, зайчонок, лосенок

**Воспитатель**: ну вот вьюга снова исчезла, и я предлагаю вам продолжить составлять схему, возьмите картинки с изображением детенышей, отнесите их к родителям.

**Воспитатель: м**олодцы, у нас все получается. Ребята, продолжим наше путешествие по зимнему лесу?

**Дети:** да

**Воспитатель:** тогда в путь.

 **Физкультминутка**

*Как-то раз лесной тропой*

*Звери шли на водопой. (Дети шагают на месте)*

*За мамой лисицей бежали лисята. (Имитируют бег лисёнка)*

*За мамой ежихой катились ежата. (Приседают и медленно идут, при этом фыркают)*

*За мамой – медведицей шли медвежата. (Идут вперевалочку)*

*За мамою – белкой скакали бельчата. (Скачут, держат «лапки» перед собой).*

*За мамой-зайчихой - косые зайчата. (Скачут, уши-ладошки над головой)*

*Волчица вела за собою волчат. (Идут как волки «загребая» лапами)*

*Все мамы и дети напиться хотят. (Имитируют лакание языком, и опять шагают на месте).*

**

**Снова включается Вьюга**

**Вьюга:** «У меня для вас новое задание. Если вы с ним не справитесь, лес так и останется заколдованным! Все жилища животных я покрыла толстым слоем льда, и они не могут попасть к себе домой. Если вы не растопите лед, то животные со своим потомством замерзнут»

**Воспитатель:** ребята, а вы знаете, как справиться со льдом?

**Дети:** да.

**Дети:** нужно полить его водой, и он растает. Можно растопить лёд теплом.

**Воспитатель:** ребята, смотрите, что это там на столе?

(На столах стоят емкости со льдом, в котором заморожены картинки с изображением жилища животных)

**Воспитатель:** ребята, помогите животным спасти заколдованные жилища ото льда (дети присаживаются за столы).

Воспитатель: я предлагаю растопить лед холодной водой. Перед вами стоят емкости с замороженными жилищами, набирайте воду инструментами и поливайте лед, как только лед растает карточки нужно достать пинцетом, но не руками, чтобы руки не замерзли.

(Дети выполняют задание)



**Воспитатель:** скажите, пожалуйста, как называются жилища животных, которые вы разморозили?

**Дети:** волк живет в логове, лиса живет в норе, белка живет в дупле, заяц живет под кустом, лось живет на опушке леса.

**Воспитатель:**вот и это сложное заданием вы выполнили.

Возьмите картинки с изображением жилища и продолжите схему.

**Вьюга:** вы справились со всеми моими заданиями и расколдовали зимний лес, я возвращаю вас в детский сад. До свидания.

**Снова включается вьюга и дети, с воспитателем кружась, переходят к схеме.**

**Воспитатель:**  молодцы, ребята. Не смогла зимняя вьюга нас запутать, и мы справились с заданиями.

**Воспитатель:**  а теперь я вам предлагаю по схеме составить рассказ о путешествии по зимнему лесу. ( Дети составляют рассказы). У нас получились интересные и подробные рассказы.



**Воспитатель:**  вам понравилось наше путешествие? (Да)

А куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? Замечательные идеи, в следующий раз мы выберем одну из ваших идей. Попрощайтесь с нашими гостями (до свидания)