|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\Работа 2016-2017\Эмблемы дс\вариант кмц верт.jpg | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида  «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| Детский сад №13 «Золотой ключик» |
|  | |

**конструкт**

**ЗАНЯТИЯ  
С детьми шестого года жизни**

**тема:**

**«Зима. Какой она бывает в разных странах мира?»**

**составитель: воспитатель Белекеева Е.Н.**

**I квалификационная категория**

**г.Новоуральск 2022 г.**

Направление представленной работы - **дошкольное образование.**

Тема: **«Какой бывает зима в разных странах мира?»** (познавательно-исследовательская деятельность с детьми 5-6 лет).

Осуществляя образовательную деятельность с учетом образовательной программой дошкольного образования **«Миры детства: конструирование возможностей»**, рассматриваем познавательно-исследовательскую деятельность, как культурную практику осваиваемую ребенком в дошкольном детстве.

Представленный конспект является авторской разработкой в соответствии с целями и задачами данной Программы. Поэтому в конспекте учитывались основные **принципы Программы**: принцип партнерской деятельности взрослого с детьми, возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребёнка, регулярная и целенаправленная образовательная деятельность в детском саду и дома. В данном конспекте отражены **педагогические технологии** программы: познавательно-исследовательской деятельности Н.А.Коротковой (тип исследования- классификационная работа) и «Детский календарь» Т.Н.Дороновой, что позволяет ребёнку стать субъектом собственной деятельности в познавательном развитии.

Дидактическим материалом для данного занятия стали материалы

«Детского календаря»: иллюстрации, набор картинок для каждого ребёнка- всё это сделано дома родителями с детьми, что позволило создать единое образовательное пространство по данной теме. По замыслу авторов Программы, каждое **занятие оставляет свой** **«предметный след»** - это наборы картинок для создания настольной игры в группе.

Учитывая возрастные особенности, задачи программы, интересы и возможности детей, поставлена **цель деятельности**: развитие познавательной инициативы детей в процессе знакомства с окружающим миром.

**Конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5 - 6 лет.**

**Тема:** «Зима. Какой она бывает в разных странах мира?»

**Культурная практика**: познавательно-исследовательская деятельность

**Тип исследования:** коллекционирование (классификационная работа)

**Материалы и оборудование:**  карта мира, картинки с изображением зимнего периода в России, Индии, Японии, Австралии, Египте, шкала температур, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Цель деятельности:** развитие познавательной инициативы детей в процессе знакомства с окружающим миром.

**Обучающие задачи:**

- обогащение представлений детей о зимнем периоде в разных странах мира;

**Развивающие задачи:**

- развивать наблюдательность, речевую активность;

- развивать ориентировку относительно своего тела от себя;

**Воспитательные задачи:**-

- воспитывать любовь к природе, вызывать интерес к получению новых знаний;

- воспитывать доброжелательных отношений между сверстниками, взрослым в процессе коллективного решения познавательной задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Приемы организации** |
| -Ребята! Ох, и замёрзла я сегодня по дороге в детский сад, так холодно на улице! Вы случайно не знаете почему?  - Верно, на улице зима, а зимой в России всегда холодно. Какая зима в России? (снежная, морозная) -А как вы думаете, ребята, в Африке бывает зима? А в Индии? (ответы детей) -Прямо сейчас мы с вами отправимся в путешествие и узнаем, бывает ли зима в других странах.  Вы готовы?  Но перед этим ответьте мне на вопрос: что такое зима?  -Зима – это одной из четырёх времён года: между весной и осенью. Основной признак зимы – устойчивая низкая температура. Зима – это самое холодное время года.  -А теперь отправимся в первую страну. И этой страной будет Индия!(воспитатель показывает страну на карте мира)  -Посмотрите на картинку ребята! Это индийская зима. Самым холодным месяцем зимы является январь. Температура в январе – 25-30 градусов тепла! Давайте отметим её на шкале температур. Для нас такая погода кажется тёплой, но в Индии жара круглый год и для индийских жителей это действительно самая холодная погода. Вечерами люди закутываются в тёплые шали, греются у костра. Зимой в Индии не выпадает снег, зато листва и трава вянут и становятся жёлтыми – как у нас осенью.  -А сейчас мы отправимся в следующую страну, которая находится далеко на востоке (воспитатель показывает страну на карте мира). Это – страна восходящего солнца или как её все называют – Япония. Зима в Японии напоминает нашу позднюю осень – температура около ноля градусов, выпадает снег, но он очень быстро тает.  -Как вы думаете, ребята, при такой погоде как одеваются люди? Как выглядит природа? (ответы детей)  -Люди надевают теплые куртки, шапки и шарфы, деревья стоят голые, а небо чаще всего серое. Отметим зимнюю температуру Японии на шкале и пойдём дальше.  -Наверное вы устали от путешествия. Давайте передохнём и разомнёмся.  **Физкультминутка**  **Будем прыгать и скакать!**  Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)  Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку, (Присели на пол.)  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)  И немного подержали.  Головою покачали (Движения головой.)  И все дружно вместе встали. (Встали.)  -А теперь продолжим путешествие. И наша следующая страна – Родина огромных пирамид и находится в далёкой Африке. Что же это за страна? (Египет). Верно, Египет! Зимой в Египте начинает дуть холодные ветер, днём температура 20-25 градусов, зато ночью всего 12-14, напоминает наше русское прохладное лето. Вода в море ещё тёплая и многие люди купаются. Как вы думаете, ребята, как одеваются люди в такую погоду? (ответы детей)  Днём люди носят лёгкую одежду, а вечером одевают тёплую, плотную одежду.  -И последняя стран, а в которой мы побываем – самая интересная. Это - Австралия. А интересна она тем, ребята, что зима в ней длится с июня по август! Да, да, когда у нас лето – в Австралии зима. И наоборот: когда у нас в России холода в Австралии жарко. Итак, зимой в Австралии температура воздуха составляет 10-13 градусов, к тому же на это время как раз приходится сезон дождей. Как люди будут одеваться в такую погоду? (ответы детей) Люди будут носить тёплую одежду, которую мы в России носим весной и осенью. Давайте отметим зимнюю температуру Австралии на шкале и вернёмся на нашу родину – Россию.  -Какая же температура зимой в России? Наша страна очень большая и содержит в себе несколько климатических зон. Но у нас в Свердловской области обычно холодные зимы. Температура может быть от 0 градусов до -40, но в среднем зимой у нас -10 – -20 градусов. Поэтому мы с вами зимой одеваемся очень тепло.  -Какую одежду мы носим зимой? (ответы детей) Теплые кофты, носки, колготки, зимние штаны и куртки, шубы, зимние сапоги, ботинки и валенки, шапки, шарфы и варежки.  -Давайте отметим температуру русской зимы на шкале и посмотрим, что же у нас получилось.  -А сейчас я предлагаю вам рассмотреть фотографии они у вас на столах и расположить их рядом с картинками из «Детского календаря».  Разместите картинки животных рядом с картинкой природы , где живет данное животное ( на севере, юге или в в нашем лесу)  **Оценка деятельности детей**  **Воспитатель:** Какое интересное и познавательное путешествие у нас с вами получилось! Что вам особенно запомнилось, может что-то удивило?  Открытый конец занятия  ( приготовлены раскраски различных животных, картинки животных и карта для расселения этих животных ) | Вопрос для рассуждения.  Инициирую детей к действию, мыслительной активности.  Даю возможность подумать.  Спрашиваю согласие детей.  Просмотр иллюстраций.  Познавательная минутка  Даю возможность рассмотреть и подумать.  Просмотр иллюстраций.  Вопрос для рассуждения  Даю возможность детям высказаться, самим подвести итог  Познавательная минутка.  Двигательная пауза  Просмотр иллюстраций.  Познавательная минутка.  Даю возможность детям высказаться, самим подвести итог  Просмотр иллюстраций.  Познавательная минутка.  Вопрос-рассуждение.  Даю возможность детям высказаться, самим подвести итог  Познавательная минутка.  Вопрос для уточнения.  Актуализация детского опыта. Даю возможность рассказать что уже знают о зимней одежде.    Работа с раздаточным материалом.  Самостоятельная деятельность детей с набором картинок (классификация). При необходимости осуществляю индивидуальную помощь.  Даю возможность детям высказаться, самим подвести итог.  Подведение итога детьми, делятся впечатлениями. |