**«Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится» - сохраним природу родного края (экокраеведение)**

**Составили воспитатели:**

**Коробейщикова Любовь Петровна**

**Коробейщикова Лариса Николаевна**

Новосибирск 2022

**Тема проекта:** «Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится» - сохраним природу родного края.

**Идеи проекта:**

Вся деятельность направлена на подведение детей к пониманию основ экологического воспитания.

Соблюдение основных норм поведения в природе.

Формирование умения находить причинно-следственные связи.

**Объект** – процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** – методы и приемы формирования деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.

**Цель:**

Углубление экологических знаний детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

**Задачи:**

* Заложить основы природоохранных навыков.
* Обогатить жизненный опыт детей позитивным взаимодействием с окружающей средой.
* Учить детей использовать полученные знания на практике во время экспериментальной деятельности.
* Вызвать эмоциональный отклик во время наблюдений и экскурсий.
* Активизировать познавательную деятельность участников проекта.
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

**Тип проекта**: долгосрочный, познавательно – исследовательский.

**Участники проекта**: дети, воспитатели, родители.

**Актуальность.**

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что земля не может без животных и растений.

Исходя из особенностей психологического развития ребенка в дошкольном возрасте, необходимо заложить основы экологической культуры, т. к. в этот период ребенок накапливает яркие впечатления, первые представления о природе. Закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру. Бережное отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными. Такое отношение строится на элементарных экологических знаниях, приобретённых в ходе реализации деятельностного подхода к обучению, в том числе в проектно-исследовательской деятельности.

Многогранный мир природы пробуждает у детей любознательность и интерес. Дети задают много вопросов о мире природы. Ответы, на которые, направлены на уяснение связей, отношений между предметами и явлениями, на систематизацию представлений о живых и неживых объектах. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда и родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Природа России удивительная и во многом уникальная. Поэтому её сохранение – один из главных приоритетов нацпроекта «Экология». Реализация федерального проекта по сохранению биоразнообразия и развитию экотуризма предполагает создание 24 новых ООПТ до 2024 года, чтобы сохранить уникальную природу России во всем её многообразии, всё чаще создаются национальные парки, заповедники и заказники. Благодаря этому, с одной стороны, редкие животные получают защиту, а с другой – открываются новые горизонты для развития экотуризма и популяризации осознанного отношения к «зеленому» дому, в котором мы живем.

**Реализация проекта** направлена на решение задач развития детей по направлениям.

Физическое развитие:

* развитие осознанного отношения к своему здоровью;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств.

Познавательно-речевое развитие:

* систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
* развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям.

Социальное развитие:

* овладение способами личностного общения;
* развитие самопознания и положительной самооценки.

Художественно-эстетическое развитие:

* углубленное приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
* овладение различными видами художественной деятельности;
* развитие способностей эстетической оценке.

**Ожидаемый результат:**

* накопление методического и дидактического материала;
* разработка схем, моделей с алгоритмом проведения опытов;
* создание мини-музея «Минералы Новосибирской области».

У детей:

* формирование представлений о роли, которую играют растения, стремление беречь природу, выполнение посильных добрых дел;
* использование накопленных знаний, умений и навыков по охране природы в повседневной жизни;
* приобретение желания в положительных эмоциях от общения с природой;
* вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Механизм реализации проекта.**

***Этап I***. ***Подготовительный***

Цель:

Расширение и систематизация знаний о педагогических технологиях, проектирования, моделирования, формирование организации проектно-исследовательской деятельности с ребенком.

Была организована работа по направлению: ознакомление с теоретическими основами методик, технологий:

* определение значимости проблемы для ребенка;
* оценка эффективности использования технологий и прогноз результативности;
* педагогическое просвещение родителей.

***Этап II. Основной***

Цель:

Формирование системы представлений об окружающем мире, развитие исследовательских способностей и познавательных умений у детей дошкольного возраста, создание условий для познавательной активности детей.

*Организация деятельности проекта.*

1. **Игровая деятельность**

Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Семья, сюжеты: «Прогулка в лес», «Поездка на дачу», «В гости к бабушке – в деревню», «Летом на реке»», «Путешественники».

Режиссерская игра «Город».

Настольно – печатные игры: «Моя страна – Россия», «Мой родной город», «Профессии»; дидактические игры: «Кто живет у нас в лесу?», «Растения нашего края», «Правила поведения в лесу», «С какого дерева лист?», «Кто где живёт?», «Кто лишний», «Найди отличие».

Словесные игры: «Прогулка по городу», «Доскажи словечко», «Продолжи предложение», «Садовник», «Я знаю пять названий…».

Цель: расширение знаний детей об улицах родного города, развитие связной речи, памяти, образного мышления, формирование у детей дружеских взаимоотношений со сверстниками, воспитание любви к природе родного города, родной страны.

1. **Познавательно-исследовательская деятельность**
* Непосредственно образовательная деятельность: «Моя малая Родина», «Что такое Красная книга?», «Лес – наше богатство!», «Сибирский лес и его обитатели», «Такие разные растения», «Против мусора и грязи», «Экология в творчестве В.В. Бианки», «Водохранилище в опасности», «Весёлая капелька» (с презентацией), «Экосистема луга», «Виртуальная экскурсия на луг».
* Проведение опытов, организация экспериментирования (ориентировочно-исследовательская деятельность, организованная взрослыми), все эксперименты взаимосвязаны либо с тематикой проектов, либо с наблюдениями, либо с конкретной темой недели по тематическому планированию. Опыты с живой и неживой природой: воздухом, светом, магнитами, песком, водой. Например, такие опыты с водой: «Ходит капелька по кругу» (круговорот воды), «Пар – это тоже вода», «Что бывает с паром при охлаждении?» «Откуда берётся вода?» (процесс конденсации), «Откуда берётся иней?», «Почему снег греет?», «Замёрзшая вода», «Тающий лёд», «Можно ли пить талую воду», «Способность воды отражать окружающие предметы» и другие.
* Самостоятельная деятельность в центре экспериментирования: опытно-экспериментальная деятельность: «Что нас окружает?», «Какая лужа высохнет быстрее?», «Куда делась вода?» (процесс испарения), «Чем пахнет вода?», «Как вытолкнуть воду?», «Почему снег мягкий?», «Таяние снега», «Лук – наш друг», «Как растёт картофель?» схемы – условия роста, в какой среде (земля, вода, воздух) овощи растут лучше.
* Сравнительное наблюдение на прогулке в течении нескольких месяцев за состоянием снежных построек (участки разных групп, находящиеся на солнечной и теневой стороне).
* Кратковременные наблюдения: за состоянием снежных покровов, за гололёдом, за атмосферными осадками.
* Беседы с детьми об охране окружающей природы.
* Викторины: «Загадки леса», «Секреты природы».
* Обсуждение значений пословиц о родной земле.
* Просмотры различных презентаций, связанные с природой малой Родины и природой в целом: «Загадки Уральских гор», «Достопримечательности Новосибирской области», «День водно-болотных угодий», «Красота океана», «Птицы нашего края».

Цель: расширение знаний детей о природе физических явлений и природе родной страны, формирование навыков поисково-исследовательской деятельности и ответственности человека за сохранение природы.

1. **Продуктивная деятельность**

Изготовление коллективных работ:

«Наш город зимой» /рисование/;

 «Улицы нашего города», «Домики» /конструирование/;

«Журавли», «Синички на ветке», «Северное сияние», «Бельки» /аппликация/

«Защита морских животных» /изготовление плаката/.

Цель: формирование умений видеть прекрасное в простых вещах, воспитание патриотических чувств, чувства гордости за родную страну, бережного отношения к родной природе.

1. **Экологические проекты**
* «Мой дом – мой родной город»
* «Домашний питомец»
* «Дикие животные Сибири»
* «Моя зимняя прогулка»
* «Природные явления»
* «Стихийные бедствия»
* «У каждой пташки свои замашки»
* «Лук – наш друг»
* «Здоровому всё здорово!»

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, обогащение представлений детей о разнообразии окружающей природы.

1. **Ознакомление с экологическими праздниками (международными, всемирными и всероссийскими)**
* День озера Байкал в России – 4 сентября
* Всемирный день журавля – 10 сентября в 2021 году (отмечается в 2-е воскресенье сентября)
* Всемирный день моря – 28 сентября в 2021 году (отмечается в последний четверг сентября).
* Всемирный день животных – 4 октября
* Всемирный день охраны мест обитаний – 6 октября
* Международный день Чёрного моря – 31 октября
* Синичкин день – 12 ноября
* День вторичной переработки – 15 ноября
* Международный день гор – 11 декабря
* День заповедников и национальных парков – 11 января (Россия)
* Всемирный день водно-болотных угодий – 2 февраля
* Всемирный день защиты морских млекопитающих – 19 февраля
* Международный день полярного медведя – 27 февраля
* Всемирный день дикой природы – 3 марта
* Международный день рек – 14 марта
* Международный день защиты бельков (от белькового промысла) – 15 марта
* День Земли; Всемирный день воробья – 20 марта
* Международный день лесов – 21 марта
* Международный день водных ресурсов; День Балтийского моря – 22 марта
* Международный день птиц – 1 апреля
* День подснежника – 19 апреля
* Международный день Земли; Дни защиты от экологической опасности в России – 22 апреля
* Всемирный день Солнца – 3 мая
* День экологического образования – 12 мая (Россия и страны бывшего СССР)
* Международный день климата – 15 мая
* Всемирный день окружающей среды – 5 июня
* Всемирный день океанов – 8 июня
* Всемирный день ветра – 15 июня
* Всемирный день китов и дельфинов – 23 июля
* Международный день тигра – 29 июля

Цель: формирование экологической культуры детей, правил экологически-грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**6.** **Экологические акции**:

* «Всемирный день чистоты»;
* «Лучшая кормушка – накормите птиц зимой»;
* «День вторичной переработки»;
* «Час Земли»;
* «В защиту малых рек и водоёмов»;
* «Не сорите, где живёте»;
* «Живая душа природы».

Цель: формирование экологической культуры дошкольников, стремления самим беречь природу и призывать к этому окружающих.

**Взаимодействие с родителями**

* Проведено анкетирование родителей на тему «Экология в семье».
* Организовано проведение дискуссии «Поговорим о природе».
* Постоянное обновление информации для родителей по экологическому воспитанию детей (консультации, памятки).
* Родители активно участвуют в подготовке проектов своих детей.
* Проведены: квиз «Земля – наш дом»; викторина «Птицы нашего леса»; КВН «Знатоки природы»; досуг «Как сберечь родную природу», спортивное развлечение с элементами экологии.
* Совместно с родителями изготовить атрибуты к ролевой игре «Прогулка всей семьей в лес».
* Оформлена фотовыставка «Наш любимый край».
* Провести субботник по уборке участка детского сада.

Цель: повышение уровня экологической компетенции и формирование у них экологически правильного взаимодействия с окружающей природой.

***Этап III. Заключительный***

**Результаты работы:**

Будет выстроена и апробирована система работы, включающая в себя:

* Систему интеграционных занятий, построенных на основе творческой проблемной ситуации с использованием детского экспериментирования.
* Творческие задания, игры и упражнения с использованием природного материала, экспериментирование и активное наблюдение.
* Организацию эколого-развивающей среды, способствующей развитию креативных способностей детей.
* Комплексные мероприятия по экологии (праздники, развлечения, акции, квизы, викторины, КВНы).

**Материально-техническая база:**

1. Предметно-пространственная среда отвечает современным требованиям.
2. Огород на территории ДОУ.
3. Участки для прогулки детей в непосредственной близости лесного массива, что позволяет расширить диапазон наблюдений.
4. Наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, репродукции картин, презентации.
5. Библиотека книг с экологическим содержанием.

**Выводы:**

Для определения результативности будет проведен диагностический мониторинг, который позволил сделать вывод об успешности реализации проекта.

1. Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных.
2. Сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и желание заботится о ней.