Формирование основ безопасности через игровую деятельность у детей дошкольного возраста

Игра – главное и важнейшее средство формирования основ безопасного поведения детей. Поэтому основная задача воспитателя дошкольного учреждения – развить у детей умение находить выход в различных непредвиденных жизненных ситуациях и учиться бережно относиться к своей жизни.

При этом важно не просто оградить ребенка от различных опасностей, но подготовить его к встрече с возможными трудностями, сформировать у ребенка представление о наиболее опасных ситуациях, привить ему навыки безопасности.

Как известно, ведущей деятельностью дошкольников является игра. Именно здесь дети соотносят свое поведение с социально принятой моделью поведения, анализируют свои действия и действия других, осознают свои действия и формируют отношение к окружающей действительности. Вот почему игры и игровая деятельность являются мощным педагогическим средством развития чувственного опыта детей дошкольного возраста, способным помочь им в различных жизненных ситуациях, иногда даже очень опасных!

Игры дают возможность познакомить детей с источниками опасности в повседневной жизни, а также сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения. Посредством игровой деятельности вы сможете познакомить ребенка с необходимыми действиями в случае непредвиденных ситуаций. Преимущество игровых методов и приемов обучения в том, что они вызывают у детей повышенный интерес и положительные эмоции. Использование игровых атрибутов вызывает у ребенка желание играть и активизирует его мыслительные процессы.

Одним из средств развития безопасного поведения детей является дидактическая игра.

С её помощью становится возможным обучать маленьких детей знаниям, которые им интересны. Играя, дети не подозревают, что осваивают какие-то знания, осваивают навыки работы с определенными предметами, осваивают культуру общения друг с другом.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие образовательные задачи являются доминирующими и какие представления о правилах безопасного поведения она призвана сформировать.

Например, такие развивающие игры, как «Светофор», «Изучаем дорожные знаки», «Собери знак», помогают лучше понять правила дорожного движения.

Дидактические игры «Электроприборы», «Опасно – Не опасно» и др. – закрепляют знания о мерах пожарной безопасности, развивают умение грамотно вести себя в той или иной ситуации.

Основная цель таких игр – тренировать запоминание предметов, опасных для жизни и здоровья, и научить детей самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами.

Такая игра, как «Четвертый лишний», познакомит дошкольников с тем, как в быту следует правильно контактировать и действовать с опасными предметами (иглами, ножницами, спичками, лекарствами и т. д.) в повседневной жизни.

Воспитательная ситуация может осуществляться в форме игры-путешествия или игрового квеста. В такой интересной для детей форме можно путешествовать по улицам города и изучать правила безопасного поведения на улице. Для малышей очень интересна игра-путешествие «Прогулка по лесу», в которую можно играть на площадке. В ходе неё разыгрываются опасные ситуации в лесу, формируются правила поведения в природе, дети знакомятся с растениями, грибами, насекомыми, дикими животными и птицами.

Следует отметить, что моделирование игровых ситуаций является важным этапом приобретения дошкольниками знаний и навыков безопасного поведения. Общение детей в игровых ситуациях, «проигрывание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными предметами позволяют детям формировать чувственный опыт безопасности. Проигрывание ситуаций делают понятным смысл запретов и способов действий безопасного поведения.

Например, играя в игру «Один дома», дети усваивают правило, согласно которому в отсутствие взрослых они не могут отвечать незнакомым людям и не должны подходить к двери, а тем более открывать ее.

В игровой ситуации «Знакомый или чужой» дети учатся отказываться от любых обращений к ним со стороны незнакомых взрослых.

Игры «Перекресток» и «Как перейти улицу без светофора» помогут детям развить навыки грамотного поведения на дороге и развить представления о причинно-следственных связях опасных ситуаций.

Ситуативная игра «Потерялся» закрепит умение детей называть свой домашний адрес и фамилии, имена ближайших родственников.

Особое место в педагогической деятельности занимают игры драматизации. На основе таких произведений искусства, как «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Кошкин дом», «Колобок» и др., можно легко смоделировать вопросы безопасного поведения или нарушения правил поведения.

Наиболее эффективной формой работы по образовательной деятельности «Безопасность» является сюжетно-ролевая игра. Детям, особенно мальчикам, интересны ролевые игры «Инспектор ГИБДД» и «Дорожно-патрульная служба». Они эффективно учат их правилам дорожного движения.

Играя в сюжетно-ролевую игру «Айболит» или «Больница», дети в игровой форме узнают, как не болеть и защитить себя от некоторых заболеваний.

В подвижных играх дети учатся соблюдать правила игры. Происходит развитие внимания, ловкости и быстроты, которые являются одними из необходимых условий безопасного поведения на оживленной улице.