

**Методические рекомендации для педагогов детских садов  
по работе с семьями, воспитывающими детей  
с особыми образовательными потребностями**



Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько семья понимает состояние своего ребёнка, принимает его таким, какой он есть и стремится помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями можно, используя эффективные формы работы с родителями воспитанников детского сада.

В сборнике представлен опыт сотрудничества детского сада и семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Сборник адресован заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям, специалистам ДОУ, работающим с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

*Мир «особого» ребёнка –*

*Интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребёнка –*

*Безобразен и красив.*

*Неуклюж, немного страшен,*

*Добродушен и открыт...*

*Мир «особого» ребёнка.*

*Иногда он нас страшит.*

*Почему он агрессивен?*

*Почему он молчалив?*

*Почему он так испуган?*

*И совсем не говорит?*

*Мир «особого» ребёнка...*

*Он закрыт от глаз чужих.*

*Мир «особого» ребёнка*

*Допускает лишь своих.*

/Калиман Н. А./

## Содержание

<b>Введение</b> .....	4
Работа педагога с родителями воспитанников с нарушениями речи .....	6
Работа педагога с родителями воспитанников с задержкой психического развития .....	14
Работа педагога с родителями воспитанников с расстройством аутистического спектра .....	17
Работа педагога с родителями воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями .....	19
1. Синдром дефицита внимания и Гиперактивность .....	19
2. Застенчивость, замкнутость .....	21
3. Агрессивность.....	23
4. Тревожность.....	24
<b>Общая схема выстраивания взаимодействия «Педагог-семья-ребенок»</b> .....	27
<b>Список литературы</b> .....	29

## Введение

Тесное взаимодействие воспитателей и специалистов детского сада с семьями в которых воспитываются дети с особыми образовательными потребностями – залог качественного и эффективного дошкольного образования.

В соответствии с новыми тенденциями в образовании, роль родителей в реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возрастает как на уровне каждого образовательного учреждения, так и на уровне системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность образовательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развитии своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) Характерной особенностью современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие родителей в жизни детского сада. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Рождение ребенка, у которого есть особенности в поведении, эмоциональной сфере или здоровье - это всегда стресс для родителя. И то, как родитель будет справляться с данным стрессом, какие шаги предпримет, чтобы преодолеть возникающие затруднения и какую помощь окажет ребенку для успешной социализации.

Родители, имеющих детей с особыми образовательными потребностями сталкиваются с рядом проблем:

- изолированность от общества и как следствие возникновение ситуации «один на один» с проблемами своего ребёнка;
- полное или частичное отсутствие контакта ребенка со сверстниками;
- родительский страх того, что взаимоотношения ребенка со сверстниками не сложатся, как хотелось бы;
- отсутствие объективной картины образовательного процесса.

Процесс гармоничного развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможен без наличия социальных контактов. Родители чаще всего стараются ограничить круг общения ребенка из опасения получения психологической травмы. В будущем это может стать причиной, развития депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения. Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего, работа с родителями. При этом важно педагогу при взаимодействии опираться на принципы сотрудничества, включения, участия, обучения и партнерства. Главная задача в работе с такой семьей – помочь справиться с воспитанием ребенка и его социальной адаптации, а также мобилизовать возможности семьи.

**Цель методических рекомендаций:** ознакомить педагогов с особенностями работы с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- Выявить и показать сильные стороны ребенка, имеющим особые образовательные потребности в зависимости от нарушения здоровья.
- Познакомить с особенностями восприятия информации родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.
- Рассмотреть различные формы взаимодействия педагога с родителями, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

Данные методические рекомендации будут полезны педагогам, работающим с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

# Работа педагога с родителями воспитанников с нарушениями речи

## Норма речевого развития ребенка в 2 - 3 года

- ребёнок понимает речь взрослого, выполняет просьбы;
- понимает заданный вопрос, отвечает «да», «нет»;
- здоровается и прощается, продолжая использовать жестикуляцию;
- говорит много (словарный запас более 250 слов);
- строит предложения из 2-3 слов;
- пытается называть окружающие предметы, показывая на них рукой;
- находит предметы на картинках по просьбе взрослого;
- показывает и различает четыре основных цвета;
- воспринимает глаголы в обращённой к нему речи и выполняет действия;
- активно использует мимику;
- проявляет эмпатию (может пожалеть маму или игрушку);
- выражает разные эмоции.

### Отсутствие звуков, соответствующее этапу развития не требующее корректировки

- свистящие звуки (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц)
- шипящие звуки (Ш, Ж, Щ, Ч)
- сонорные звуки (Р, РЬ, Л, ЛЬ)

### Рекомендации родителям

- слушать ребёнка и не прерывать его речь;
- стимулировать речь ребёнка, в обращении употреблять слова: «скажи», «позови», «спроси»;
- хвалить за речевые достижения, эмоционально выражая радость за его достижения;
- речь взрослого должна быть медленной, чёткой и эмоционально выразительной;
- использовать в своей речи короткие фразы, реже применять сложные речевые конструкции;
- знакомить с новыми словами, обращать внимание ребёнка на названия окружающих предметов и игрушек;
- комментировать действия не только свои, но и ситуативные;
- вместе с ребёнком слушать музыку и описывать её, давать доступные для понимания образы и обсуждать их;
- читать ребёнку стихи и сказки.

### Полезные занятия с ребенком

Артикуляционные упражнения.

Можно выполнять в игровой форме, используя картинки, давая ребёнку понятные интересные для него образы. При этом, самому полностью участвовать в процессе выполнения, пользуясь девизом «делай как я, делая вместе со мной, делай лучше меня»:

- вытягивать губы трубочкой (как слонёнок делать «хоботок»);
- растягивать губы в улыбке (как весёлый лягушонок);
- широко открывать ротик и закрывать его (как бегимотик);
- показывать, вытягивать язык (дразниться);
- комбинировать упражнения или чередовать их;

Выполнять дыхательные упражнения.

Выполнять с ребёнком для развития речевого выдоха:

- дуть на предметы, например, на легкие бумажные салфетки или вертушку;
- пускать мыльные пузыри;
- дуть через трубочку в воду или на различные предметы (гонять шарик от пин-понга друг-другу);

Массаж.

Для развития речи очень важно выполнять массаж:

- ладошек, пальцев и стоп, сопровождая его веселыми потешками;
- массаж выполнять с помощью су-джок, карандашей, грецкого ореха;
- играть с разным по текстурам подручным материалом (песок, камни, шерсть, крупы, макароны и т.п.);

Вместе с ребёнком в игровой форме:

- рисовать;
- лепить;
- раскашивать (используя мягкие карандаши);
- играть с разными видами крупного конструктора.

### **Норма речевого развития ребенка в 3 - 4 года**

- ребёнок называет своё имя, знает имена родственников и друзей;
- воспринимает предложенные образы (картинки), описывает увиденную ситуацию;
- в речи пользуется простыми предложениями, используя в речи глаголы и простые предлоги;
- разделяет предметы по группам: стакан, тарелка, блюдо — это посуда; свитер, платье, шорты — это одежда и т. д.
- определяет признак предмета: снег белый, стул железный, и т.п.
- определяет и называет действия человека или животного: ребёнок бежит, собака сидит, тётя идёт, и т.п.;

- пытается эмоционально пересказывать увиденное (сказку, мультфильм), интенсивно используя мимику и жесты, звукоподражание;
- говорит с разной громкостью (громко, тихо, шёпотом).

#### Отсутствие звуков, соответствующее этапу развития не требующие корректировки

- шипящие звуки (Ш, Ж, Щ, Ч)
- сонорные звуки (Р, РЬ, Л, ЛЬ)

#### Рекомендации родителям

- обращать особое внимание на то как и что вы говорите. Не сюсюкать при общении с ребёнком. Произносить слова не торопясь, чётко произнося каждое слово.
- разговаривать с ребенком, постоянно, используя любую возможность, ваша речь должна быть грамотной;
- даже на прогулке рассказывать обо всем, что видите объясняя, чем отличается, что для чего нужно и из чего состоит;
- посещать новые места (детские и спортивные площадки, парки, аттракционы), туда где можно увидеть новые предметы;
- обсуждать прочитанное (сказки, стихи), просмотренный мультик или видеосюжет;
- учить ребёнка сравнивать предметы, выделять их отличия (большой - маленький), определять и называть цвета;
- вместе обсуждать сюжет и героев, задавать вопросы;
- играть в словесные игры («Кто так говорит?», «Что где лежит?»);
- развивать сенсорные умения.

#### Полезные занятия с ребенком

Артикуляционные упражнения.

Продолжаем выполнять в игровой форме. Для повышения заинтересованности ребёнка можно использовать даже еду (сушки, сладкие палочки и пр.). Продолжаем участвовать в процессе выполнения, пользуясь прежним девизом «делай как я, делая вместе со мной, делай лучше меня».

К прежним упражнениям добавляем новые:

- играть язычком (находим им верхние нижние зубки, качаем качельку и пр.);
- облизывать губки язычком «слизываем варенье»;
- качать язычком из стороны в сторону «тик-так часики»;
- кусать язычок как «блинчик»;
- толкать язычком нижние зубки (делать «горку»);

Дыхательная гимнастика.

- вырабатывать длительный выдох при помощи мыльных пузырей и вертушек;



- играть в воздушный футбол на столе загоняя шарик от пинг-понга в воротки противника;
- строить на столе лабиринт из подручных предметов и проводить через него шарик дуга на него через трубочку;

Развивать мелкую моторику рук.

- тренировать пальчики (пальчики каждой руки здороваются друг с другом);
- делать колечки из пальчиков;
- ходить пальчиками по столу (паучёк);
- продолжать заниматься лепкой;
- познакомить ребёнка с ножницами, пытаться вырезать;
- заниматься аппликацией;
- выкладывать крупную мозаику.

Речевое и не речевое развитие:

- просить выполнить просьбу (покажи ушки, коснись пальчиком носика и пр.);
- побуждать к обсуждению, вести диалог после просмотра мультфильмов, рассматривания фото или сюжетных картинок;
- обсуждать ситуации, происшедшие с ребёнком;
- развивать чувство ритма, отбивать вместе с ребёнком простой ритм рукой, бубном, колокольчиком;
- на слух различать (определять, узнавать) шумы, звуки (игра «Что это звучит»). Можно использовать любые подручные предметы (бумага, крышки кастрюль и сами кастрюли, ложки, фольга от шоколадки, упаковка чипсов);
- использовать игры с кубиками, пирамидками, геометрическими фигурками на различение цвета, размера;

Развитие словаря:

- обогащать словарный запас ребёнка используя прилагательные, глаголы, простые предлоги. Задавать вопросы: что делает, какого цвета, где находится предмет;
- побуждать ребёнка строить фразы из 3-4 слов;
- показывать и называть предметы и явления окружающего мира, проговаривать свои действия и действия ребёнка;
- рассматривать, комментировать и обсуждать иллюстрации читанных произведений.

### **Норма речевого развития ребенка в 4 – 5 лет**

- знает имена всех членов своей семьи и свой адрес проживания;
- в активном словаре должно быть до 3 тысяч слов, активно их использует;
- знает время суток, ориентируется в пространстве вокруг себя;

- знает и названия времена года, перечисляет их по порядку;
- знает геометрические фигуры;
- знает счет до пяти;
- знает и употребляет вежливые слова;
- может определить свое самочувствие и настроение;
- отвечает на вопросы и сам задаёт вопросы собеседнику;
- делает достаточно подробный пересказ услышанного, может сам составить рассказ на заданную тему или придумать конец заданной истории.
- использует в своей речи сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции, использует фразы из 6–8 слов;
- употребляет в своей речи антонимы и синонимы, в большинстве случаев правильно употребляет прилагательные, наречия, предлоги;
- согласовывает слова в предложении (по падежу, роду, числу) с единичными ошибками;
- определяет отличительные признаки предметов;
- узнаёт профессии по их описанию;
- знает наизусть скороговорки, стихи;
- знает, что такое звуки речи, гласные и согласные.

Отсутствие звуков, соответствующее этапу развития не требующие корректировки

- сонорные звуки (Р, РЬ, Л).

Рекомендации родителям

- обращать особое внимание на то как и что вы говорите. Не сюсюкать при общении с ребёнком. Проговаривать слова не торопясь, чётко произнося каждое слово;
- читайте стихи, рассказы, сказки, играть в загадки, учите с ребёнком пословицы и поговорки;
- стараться исключать из своей речи слова со сложным смыслом, непонятные обороты речи и выражения;
- объяснить ребёнку на доступном ему уровне (дать объяснения на примерах) встречающиеся в произведениях незнакомые слова;
- давайте время на осмысление задаваемых вопросов, не торопите с ответом. Вопросы должны быть чётко сформулированы, понятные;
- исправлять речь ребёнка если он допускает ошибку в звукопроизношении, давать правильный образец произношения;
- играйте в словесные игры («Съедобно – не съедобное», «Найди отличие», «Что где лежит?»).

### Полезные занятия с ребенком

- играть в игру: взрослый называет предмет, а ребенок произносит это слово во множественном числе (кот – коты, мяч – мячи);
- обратить внимание ребенка, что не все слова превращаются во множественную форму одинаково (ров – рвы, пень – пни);
- познакомить ребёнка с антонимами. Предложить подобрать противоположные значения к словам (например, тёплый – холодный, широкий – узкий);
- прочитав рассказ или стихотворение, предложить придумать собственный финал;
- познакомить ребёнка с понятием одушевлённое/неодушевлённое, играть в игру с карточками (ребенок одушевленные предметы откладывает в одну группу, а неодушевленные в другую).
- Играть в игру «от 1 до 5» (одна рукавичка, две рукавички, ..., пять рукавичек).

### **Норма речевого развития ребенка в 5 – 6 лет**

- В достаточной мере владеет разговорной речью, лексикой, грамматикой, фонетикой;
- ребенок умеет связно выражать свои мысли Его речь эмоциональна, но при этом последовательна, выразительна и логична;
- владеет словарным запасом в 3000–4000 слов;
- понимает обобщающие термины (дикие и домашние животные и птицы, профессии, транспорт и т.д.)
- ребенок проявляет возможность размышлять и не только о простых понятиях (о смене времен года или поведении людей), но и о сложных вещах, таких как мечты, семья, дружба, любовь, т пр.;
- знает и названия месяцев, перечисляет их по порядку;
- в речи ребёнка почти отсутствуют ошибки произношения (добавленные, переставленные или замененные слоги, или звуки);
- фразы ребенка к 6 годам становятся более распространенными и длинными, большая часть слов в речи употребляется в правильной форме;
- ребёнок пересказывает услышанный рассказ, сам составляет простой и связный рассказ по одной картинке или группе связанных между собой картинок, может придумать начало, продолжение или конец предложенной ему истории, способен делиться своими впечатлениями о прошедших событиях.

### Отсутствие звуков, соответствующее этапу развития не требующие корректировки

Речевой аппарат ребёнка – сформирован полностью, и трудностей с произношением звуков почти нет. Возможны проблемы с правильной артикуляцией, такие как, неправильная постановка языка при произношении звуков [р] и [л] и их замена на другие звуки или пропуск

их в речи. Ребёнок способен замечать неправильное произношение звуков в речи у себя и окружающих.

#### Основные направления развития речи

- развитие выразительности речи (интонация, динамичность, правильный темп и ритм);
- тренировка четкости произношения длинных слов;
- применение правильного ударения в словах и предложениях;
- развитие навыка постановки слова в правильной грамматической форме;
- умение формулировать свою мысль;
- постоянное пополнение словарного запаса;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие, направленное к освоению письменной речи;
- развитие навыка подбора синонимов и антонимов;
- отбор и объединение предметов по признаку;
- определение слов по описанию предмета, действия или явления;
- склонение слов по падежам и числам;
- составление простых предложений и предложение средней сложности и сложных;
- объяснение смысла пословиц, поговорок;

#### Полезные занятия с ребенком

- проводить развивающие игры на правильное понимание грамматического строя речи, усвоение правильного, нормативного употребления слов в предложении, согласование слов (существительных и прилагательных) по роду, падежу, числу, а глаголы по времени, их виду и наклонению;
- проводить игры, направленные на пополнение словарного запаса. В игровой форме учится между собой согласовывать слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Учить работать с синонимами и антонимами;
- проводить игры, направленные на развитие связной речи, развитие навыка рассказа. Составленный текст должен быть логичен, обдуман, наполнен смыслом;
- проводить игры, обучающие определять расположение звука в слове и предложении, выделять слоги в слове, определять их количество, подбирать слова с нужным звуком или с указанным количеством слогов). Развивать звуковую культуру речи.

#### Норма речевого развития ребенка в 6 – 7 лет

- словарный запас — 4000 – 7000 слов, с преобладанием существительных;
- ребёнок может быстро подбирать антонимы и синонимы;
- использует сложносочиненные и сложноподчиненными предложения;
- ребенок согласует и сочетает в словосочетаниях и предложениях слова по смыслу;

- говорит эмоционально и выразительно, понимает и использует вопросительную и восклицательную формы в своей речи;
- использует союзы при составлении предложений;
- речь связная, логичная и последовательная;
- при произношении четко произносит все звуки, не «глочет» окончания слов (хорошая артикуляция);
- понимает образные и крылатые выражения (хмурый день, крылатые ноги, руки не доходят);
- склоняет слова по роду, числу и падежу;
- выделяет главное в услышанном рассказе, при этом способен опустить второстепенное;
- пересказывает сюжеты книг, фильмов;
- ребенок способен объяснить значение слова;
- может образовывать существительные с суффиксами, а глаголы с приставками;
- использует сравнительную и превосходную степенями прилагательных, может составлять их (например, «высокий - выше - более высокий - самый высокий – выше всех»);
- понимает и может оценить эмоции, которую переживает сам или близкие;
- знает к каждому времени года названия месяцев, может назвать предшествующий месяц и последующий;
- способен не только выделить 4-й лишний, но и придумать самостоятельно.

#### Отсутствие звуков, соответствующее этапу развития не требующие корректировки

К этому возрасту речь ребенка сформирована полностью, трудностей с произношением звуков у ребёнка нет.

#### Основные направления развития речи

- совместное сочинение рассказов на предложенную тему;
- объяснение ребенком (самостоятельно) смысла пословиц и поговорок;
- сочинение историй, соответствующие смыслу заданной темы;
- составление предложений из предложенного набора слов;
- составление правильной конструкции предложений;
- определение слоговой структуры слова, деление на слоги, выделение в слове ударного слога;
- развитие связной речи (развитие воображения);
- употребление образных выражений, объяснение и понимание их;
- рассказ-описание с использованием предложенных картинок;
- ответ на вопрос развернутыми предложениями;

- использование предлогов и союзов в своей речи;
- составление развёрнутого рассказа на заданную тему.

#### Полезные занятия с ребенком

- проводить игры на развитие звукобуквенного анализа, образование слов путем перестановки слогов, подбор слов с заданным количеством слогов или слогом с нужным расположением в слове, развивающие звуковую культуру речи;
- проводить игры на развитие грамматического строя речи: подбирать антонимы используя существительные, прилагательные, глаголы; употреблять притяжательные прилагательные отвечающие на вопросы: «Это чья? Это чей? И пр.»;
- проводить игры, способствующие развитию лексического запаса: употреблению в предложении сложных предлогов;
- объяснять какие слова несут буквальный смысл, а в каких ситуациях переносный
- проводить игры, направленные на развитие связной речи. В ходе игр составлять рассказ по предложенной картине, придумывать сказку, закончить предложенное предложение.

#### Рекомендация родителям к каким специалистам обращаться

В случае нарушения речи ребёнка родителям следует обратиться к учителю-логопеду за консультацией и обследованием. По результатам обследования учитель-логопед порекомендует к каким специалистам необходимо обратиться. Наиболее эффективным в коррекции речи будет комплексное воздействие. Помощь в развитии речи ребёнка могут оказать:

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| – врач невролог;    | – остеопат;       |
| – педагог-психолог; | – ЛФК массаж;     |
| – дефектолог;       | – физиопроцедуры. |
| – рефлексотерапевт; |                   |

### **Работа педагога с родителями воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития (ЗПР) – это отставание развития психических процессов (память, внимание, мышление и речь), которые могут быть преодолены с помощью специально организованного процесса обучения.

#### Причины задержки психического развития:

- Биологические: связаны с незрелостью различных отделов головного мозга. Основные причины связаны с: патологиями матери в период беременности и родов, перенесенными тяжелыми заболеваниями в младенческом и детском возрасте.

Среди причин, провоцирующих у ребенка развитие ЗПР могут быть и наследственные, но это бывает редко.

- Социальные: могут возникать под влиянием негативных социальных факторов и дисгармоничной окружающей среды.

#### Характеристика детей с ЗПР

- Интеллектуальная сфера с задержкой психического развития носит легкий характер, однако затрагивают такие процессы, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.
  - **Восприятие** фрагментарное, замедленное и неточное. Ребенок испытывает затруднение при формировании целостного образа окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое.
  - **Внимание**, как правило, неустойчивое, кратковременное и поверхностное. Дети легко отвлекаются, на любой раздражитель и переключают внимание, без включения в прежнюю деятельность. Ситуации, при которых требуется концентрация внимания и сосредоточенность, вызывают серьезные затруднения.
  - **Память** характеризуется неустойчивостью и фрагментарностью запоминания информации, преобладающим видом памяти является наглядно-образная, а не вербальная.
  - **Мышление** характеризуется затруднениями в анализе и синтезе, а также сравнение и обобщение. Ребенок не может выстроить последовательность событий, построить логические цепочки и сформулировать выводы. Более сохранен наглядно-действенный тип мышления.
- Речевая сфера отличается искажением многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, бедностью словарного запаса и возникающими затруднениями в формулировке высказывания.
- Эмоциональная сфера характеризуется эмоциональной лабильностью, частой и быстрой сменой настроения, отсутствие инициативы и самостоятельности. В поведении отмечаются аффективные реакции, агрессивность и конфликтность, а также высокая тревожность. Дети часто бывают замкнуты и выбирают играть в одиночестве. Игровая деятельность отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием сюжета и бедностью детской фантазии. Кроме того, дети не могут соблюдать игровые правила.
- Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию, часто – гиперкинезы и тики.

**Особенностью задержки психического развития у детей является то, что компенсировать нарушения психических процессов возможно только в условиях специального обучения под контролем специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда).**

## Формы работы с родителями

### Семейная гостиная

- Предполагает объединение семей по проблемам воспитания и развития детей. Организатор встреч-педагог. Семьи делятся своими подходами и размышлениями о потребностях своих детей, участвуют в обсуждениях.
- Темы встреч: "ЗПР - не приговор!", "Главные помощники", "Пищевое поведение при ЗПР. Полезное питание", "О будущих первоклассниках. Риски и ресурсы".

### Родительская школа

- Родительские встречи могут быть организованы с участие педагога-психолога, **дефектолога**, старшего воспитателя.
- Данные встречи могут проходить как с участием только родителей, так и с совместным участием родителей и детей. Встречи ведет специалист совместно с педагогом.
- Предполагаемые темы: "Родительские страхи", "Принимаю своего ребенка таким, какой он есть", "ЗПР - не приговор!", и т.д.

### Консультации онлайн/ оффлайн

- Консультации предусмотрены в удобном для родителей формате. Как правило именно этот этап является начальным, так как на нем формируется доверие между родителем и специалистами ОО.
- Темы первичных консультаций: «Я и мой ребенок», «Учусь общаться с собственным ребенком», «Игры для невнимательных детей» и т.д.

### Родительский портал

- Предоставление доступа к странице сайта, создание информационного ресурса "Особое детство. ЗПР".
- Данная страница содержит видеоролики, например "Я вижу мир по-другому", "Я не специально!", "Какие игры для меня полезны", "Я учусь дружить" и др.. Предоставление возможности родителям оставлять комментарии и задавать вопросы.

### Тренинги

- Упражнения направлены на развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи и воображения.
- Примеры игровых упражнений тренинга: «Запрещённое движение», «Раз, два, три – говори!», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни/обведи», «Опиши предмет», "Волшебная лупа", "А у меня, а у тебя" и т.д.



## **Работа педагога с родителями воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС)**

Аутизм – это стойкое нарушение в процессе восприятия внешних стимулов, которое провоцирует острую реакцию на одни внешние раздражители и практически не замечать другие, что провоцирует трудности в коммуникации, формирует стойкие бытовые привычки, что затрудняет процесс адаптации к новым или изменяющимся условиям.

Расстройства аутистического спектра включают в себя такие понятия, как: детский аутизм, атипичный аутизм, инфантильный психоз, синдром Канера, синдром Аспергера. Аутизм может быть не замечен у человека на протяжении всей жизни, не мешая профессиональному становлению и социализации, а может стать причиной инвалидности, при которой человеку потребуется постоянное сопровождение и поддержка.

### Признаки аутизма у детей

Первые признаки: такие дети, как правило, поздно садятся, с первых дней жизни отсутствует эмоциональный контакт с близкими людьми – родителями и не проявляется устойчивый интерес к игрушкам. Позднее можно заметить отсутствие реакции на своё имя.

Более заметными признаками аутизма становятся к двум-трем годам. Также возможны случаи, когда уже при появлении навыков происходит регресс, и ребёнок перестаёт делать то, чему научился ранее.

### Для ребёнка с аутизмом характерно:

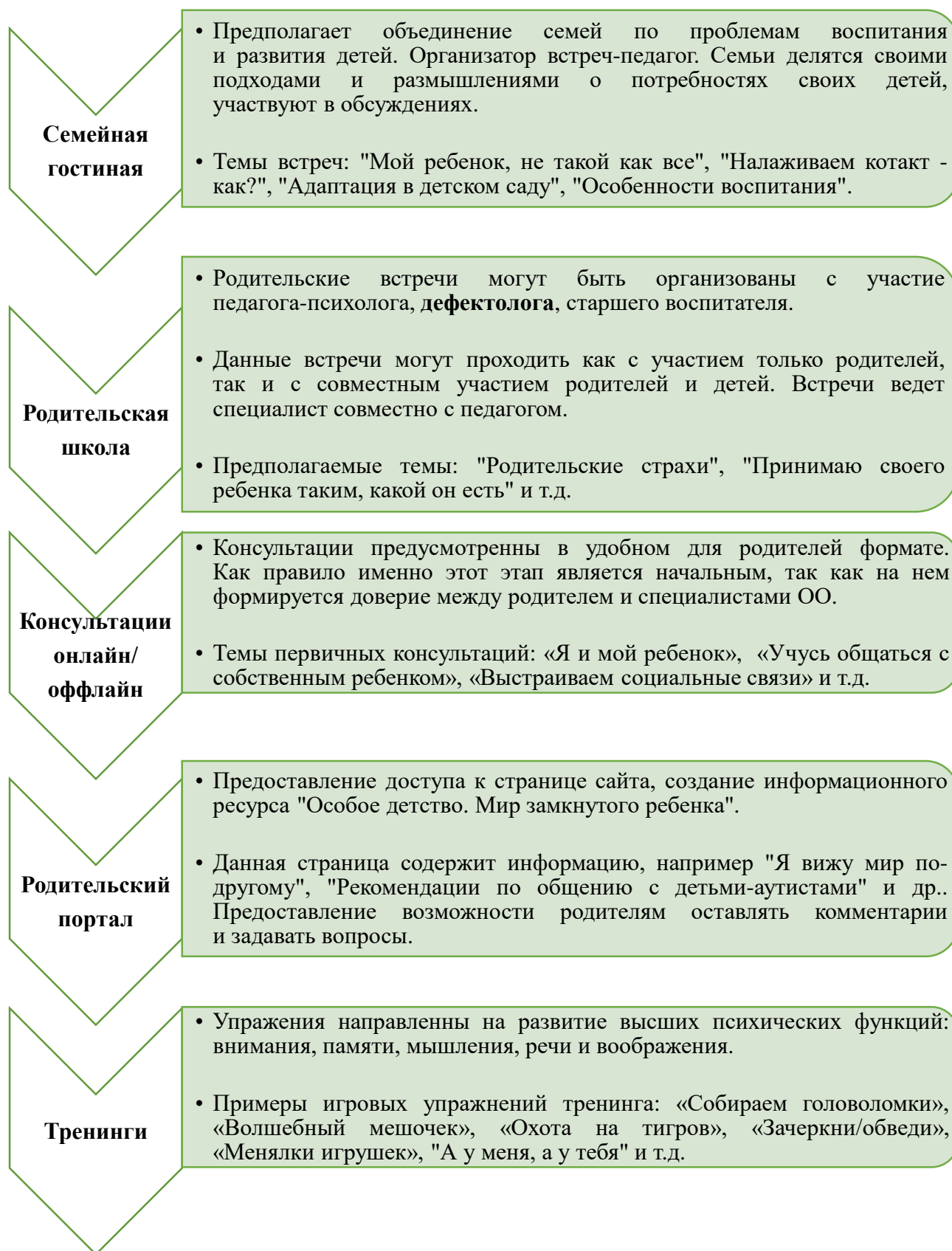
- отсутствие у ребенка стремления к контактам с окружающими, отгороженность от внешнего мира,
- слабость эмоциональных реакций,
- недостаточная способность дифференцировать людей, животных, неодушевленные предметы,
- фобии (в частности, неофобия — боязнь всего нового),
- однообразное поведение, наличие постоянных стереотипных регрессивных движений (постукивание, трясение руками, бег по кругу, разрывание предметов).

### Правила работы с аутичными детьми

- принимать ребенка таким, какой он есть,
- исходить из интересов ребенка, обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения,
- строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка, соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка),
- научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка,
- терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.),

- избегать переутомления ребенка.

### Формы работы с родителями



**Компенсация аутистических нарушений у детей возможна только в условиях специального обучения и воспитания.**

# **Работа педагога с родителями воспитанников с эмоционально-волевыми нарушениями**

## **1. Синдром дефицита внимания и Гиперактивность (СДВГ)**

Синдром дефицита внимания и гиперактивность – это неврологическое, поведенческо-возрастное расстройство, которое расстраивает механизмы, несущие ответственность за диапазон внимания, умение сконцентрироваться, контроль над побуждениями.

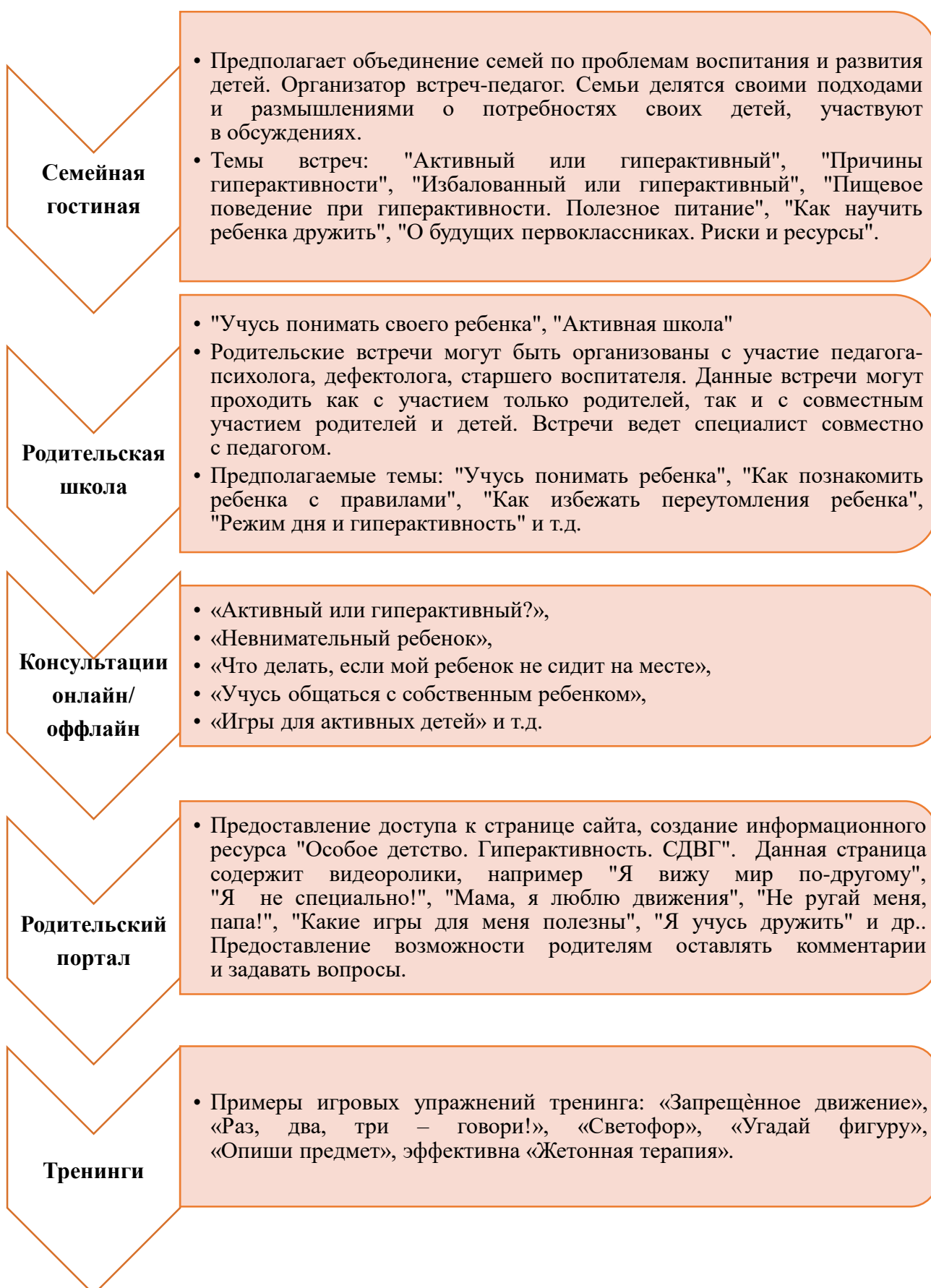
### Характерные особенности ребенка с признаками СДВГ:

- отсутствие возможности длительной концентрации: решение нескольких задач одновременно, выполнений действий с разными целями;
- вмешательство в деятельность окружающих, оказание им «помощи» без спроса и разрешения; ощущение раздражения у окружающих при общении, невозможность вести полноценный диалог (бесцельно прыгает, бегаёт, залезает в разные места);
- невнимательность к своим вещам, частые пропажи (постоянно «теряет» вещи в саду или дома);
- особенности внешнего вида - неряшливость;
- трудности со сосредоточением при общении: теряет нить разговора, перескакивает с одной темы на другую, не дослушивает до конца, перебивает, выкрикивает;
- трудности при восприятии речи окружающих, если нет контакта глаз или речь монотонная и состоит из многосложных предложений (может «не слышать» родителей или педагогов, когда к нему обращаются);
- большое количество ошибок при выполнении работ, решении образовательных задач; поспешность при выполнении деятельности, неумение доводить начатое дело до конца;
- не делает или избегает заданий, требующих длительной сосредоточенности и концентрации;
- излишняя двигательная активность, невозможность сидеть спокойно.

При общении с родителями, такого ребенка, необходимо акцентировать их внимание на том, что критика и наказания не приводят к положительному результату, а только усугубляют ситуацию. Можно говорить о том, что у ребенка есть СДВГ, если признаки сохраняются больше 6 месяцев.

**Диагноз устанавливает детский невролог и психиатр после обследования.**

## Формы работы с родителями



## **2. Застенчивость, замкнутость**

Застенчивость – совокупность индивидуальных особенностей характера, проявляющихся в робости, стеснительности, часто молчаливости, сопровождающихся эмоциональной скованностью, которые приводят, в конечном счёте, к «укоренению» отрицательных привычек поведения и соответствующих качеств личности.

### Характерные особенности ребенка с застенчивым поведением:

- отсутствие желания общаться, вступать в беседу, редко задает вопросы взрослому;
- излишняя осторожность;
- играет один, сидит в углу, пока играют другие, не участвует в коллективных играх;
- трудности зрительного контакта;
- тихо и непонятно спрашивает или обращается к взрослому,
- не проявляет инициативы в играх и образовательной деятельности, не отвечает на прямой вопрос взрослого при других детях;
- самокритичность, неуверенность;
- определенный внешний портрет: сжатые плечи, опущенная голова;
- наличие ритуалов или любимых игрушек, с которыми не когда не расстается;
- испытывает смущение;
- учащенный пульс, повышенное потоотделение, дискомфорт в области живота при ситуациях взаимодействия с малознакомыми людьми.

Причиной застенчивого поведения ребенка могут быть разные факторы:

- особенности нервной системы;
- стиль воспитания в семье;
- неразвитые навыки коммуникаций;
- стрессы.

При организации взаимодействия с родителями необходимо акцентировать внимание на то, что ребенок чувствителен к критическим замечаниям, которые лишь усугубляют ситуацию застенчивости. Такой ребенок нуждается в похвале, поддержке и понимании.

Усугубление ситуации может привести к речевым нарушениям, могут появиться трудности с дыханием, невозможность выразить свою мысль, связно сформулировать свой ответ или просьбу, заикание. Тогда в работу с семьей подключаются не только педагоги, но и специалисты (детский невролог и учитель-логопед специализирующийся в области заикания детей). Речевые нарушения только закрепляют проблемы в общении, которые были у застенчивого ребенка, поэтому комплексный подход в данной ситуации необходим.

## Формы работы с родителями

### Семейная гостиная

- Предполагает объединение семей по проблемам воспитания и развития детей. Организатор встреч-педагог. Семьи делятся своими подходами и размышлениями о потребностях своих детей, участвуют в обсуждениях.
- Темы встреч: "Активная мама и тихий ребенок", "Причины застенчивости", "Дополнительное образование: кружки, их польза и вред", "Как помочь ребенку найти друга", "О будущих первоклассниках. Риски и ресурсы".

### Родительская школа

- "Учусь понимать своего ребенка".
- Родительские встречи могут быть организованы с участием педагога-психолога, дефектолога, старшего воспитателя. Данные встречи могут проходить как с участием только родителей, так и с совместным участием родителей и детей. Встречи ведет специалист совместно с педагогом. Предполагаемые темы: "Учусь понимать ребенка", "Сказки в помощь застенчивым детям", "Как повысить самооценку ребенку" и т.д.

### Консультации онлайн/ оффлайн

- «Застенчивый или тревожный?»,
- «Уверенность в себе: формируем с детства»,
- «Я стесняюсь»,
- «Стеснительный ребенок»,
- «Боюсь выступать» и т.д.

### Родительский портал

- Предоставление доступа к странице сайта, создание информационного ресурса "Особое детство. Застенчивость". Данная страница содержит видеоролики, например "Я стесняюсь...", "Мама, не заставляй меня выступать на сцене", "Не ругай меня, папа!", "Какие игры для меня полезны", "Я учусь дружить" и др.. Предоставление возможности родителям оставлять комментарии и задавать вопросы.

### Тренинги

- Детско-родительские тренинги, где родитель учится доверять ребенку и предоставляет ему большую свободу выбора, поощряет самостоятельность
- Примеры игровых упражнений тренинга: «Я - грозный тигр», «Раз, два, три – говори!», «Гусеница», «Салочки» и другие.
- Родители участвуют сначала вместе с ребенком, потом только дети.

### 3. Агрессивность

Агрессивность – это качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.

Агрессивное поведение - вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия (укусами, ударами).

#### Характерные особенности ребенка с агрессивным поведением:

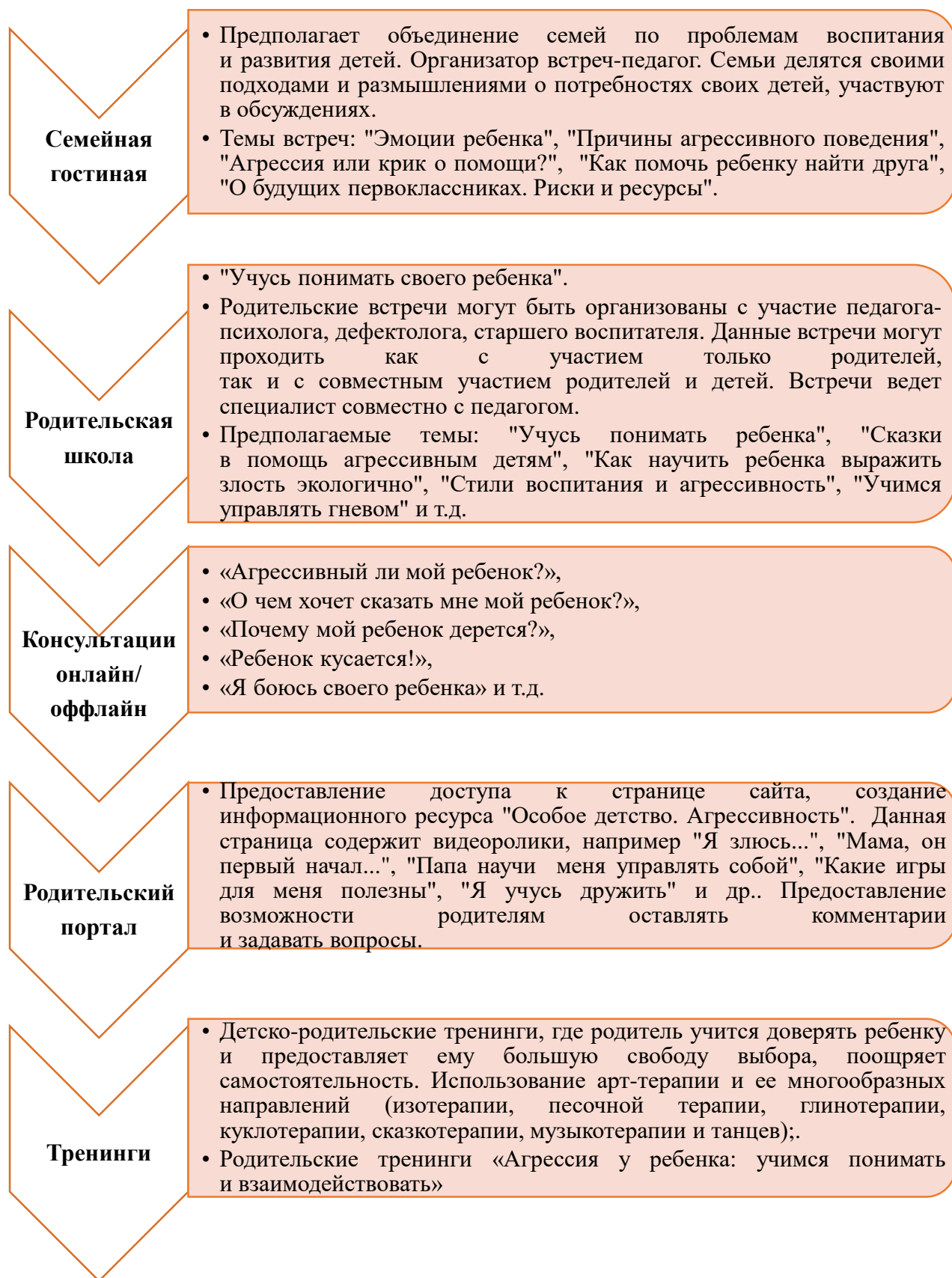
- отсутствие контроля за собственным поведением, словами, чувствами;
- конфликты, частые ссоры со сверстниками, родителями, педагогами;
- протестное поведение;
- чувство удовлетворения после порчи вещей и игрушек;
- неподчинение общепринятым правилам;
- отсутствие реакции на просьбы взрослых;
- ощущение у окружающих «поведение специальное», «как будто издевается», «как будто хочет позлить и вызвать отрицательные эмоции»;
- запоминание обид, причинённых другими людьми;
- мстительность, наличие плана мести;
- неумение осознать и признать свои ошибки, постоянное самооправдание или обвинение в своих неудачах других людей.

Когда у ребенка присутствуют данные особенности, то существует большая вероятность, что поведение это именно агрессивное. Необходимо помнить, что для дошкольного возраста характерно упрямство и капризы. Так же нормой считается и бурная реакция ребенка на несправедливость. Тревогу должна вызывать ситуация, если симптомы агрессии сохраняются продолжительное время (от полугода), становясь постоянным поведением.

#### Правила работы с агрессивными детьми:

- быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
- обучать приемлемым способам выражения злости и гнева;
- обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей;
- развивать способность к эмпатии;
- расширять поведенческий репертуар ребенка;
- отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях;
- учить брать ответственность на себя.

## Формы работы с родителями



## 4. Тревожность

Тревожность — это индивидуальная психологическая особенность человека, проявляющаяся в его склонности часто волноваться по относительно малым поводам.



Тревожные расстройства у детей – нарушения в аффективной сфере, для которых характерно беспокойство, волнение, эмоциональное напряжение и страхи. При этом часто возникают негативные ожидания по отношению к предстоящему событию в жизни. Характерны негативные переживания относительно своего здоровья, отношений со сверстниками и со взрослыми. В крайних случаях тревожность проявляет себя в виде навязчивых мыслей, панических атак и фобий, компульсивных действий, ночных кошмаров.

Характерные особенности ребенка с тревожным поведением:

- неуверенность в себе и своих поступках;
- заниженная самооценка;
- напряженный взгляд;
- тихий голос;
- сложность в концентрации внимания;
- пассивность;
- страх перед неизвестным, новым;
- напряженность;
- нарушения сна;
- склонность обвинять самого себя;
- болезненная реакция на критику;
- болезненные ощущения в животе, головные боли, снижение тонуса мышц ног.

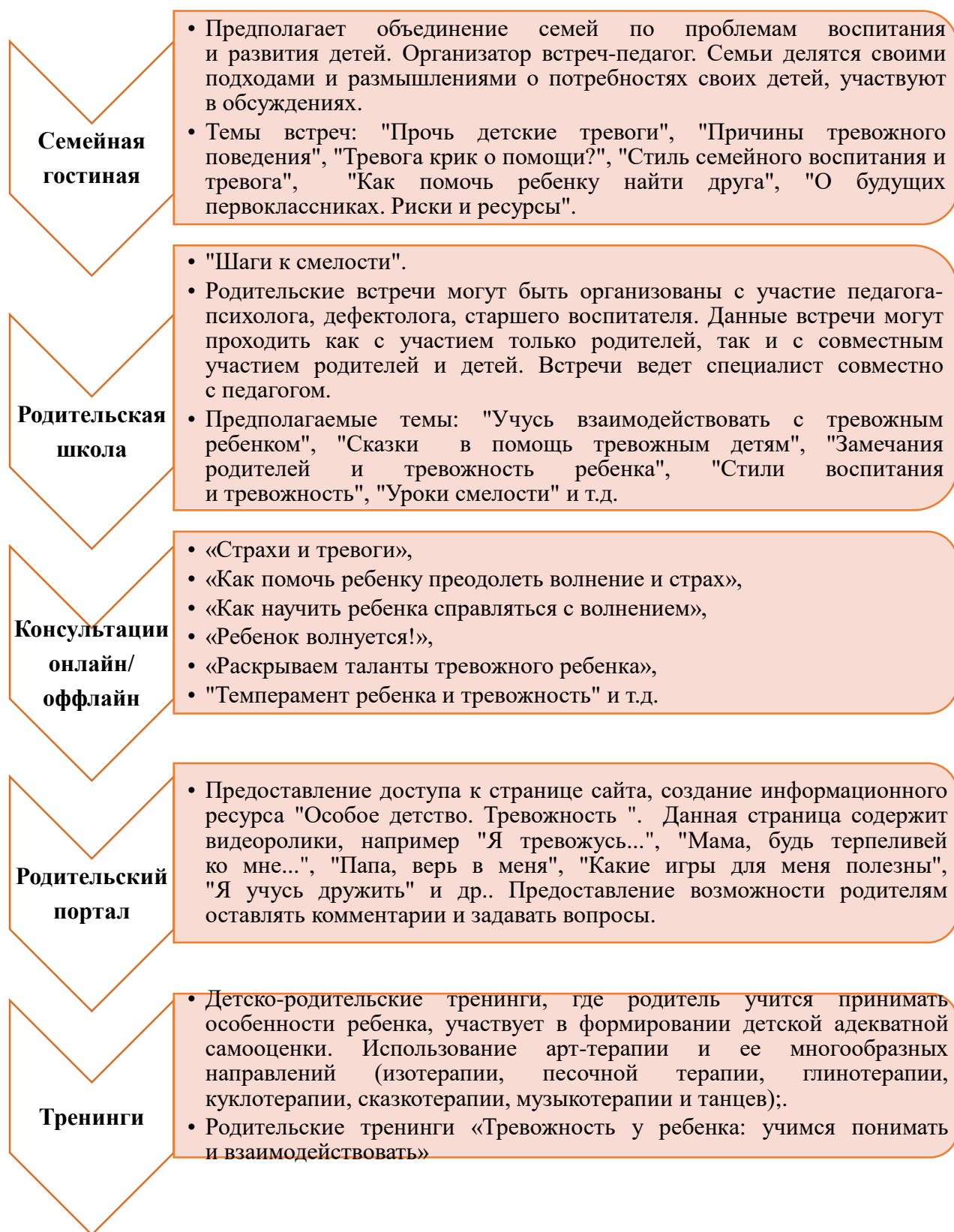
Иногда источником тревожного поведения может выступать семья, а именно «неправильный» подход в воспитании: завышенные требования к ребенку; стремление реализовать собственные амбиции, излишняя критика, игнорирование потребностей. Требования, которые предъявляются ребенку и не соответствуют возрастным и личностным возможностям приводят к тому, что ребенок становится самокритичен и боится не оправдать ожидания окружающих, чувствует себя неудачником и малозначимым. Может возникнуть поведенческая стратегия «избегание неудач». Ребенок привыкает к критике, не замечает своих успехов и способностей, готов сдаться, еще не приступая к деятельности даже в обычных повседневных ситуациях. Таким образом, формируется определенный тип личности с определенной поведенческой стратегией.

Личностные особенности родителей так же могут способствовать формированию тревожных черт у ребенка. Так тревожный родитель транслирует знания о том, что «мир слишком опасный», формируя ощущение собственной незащитности у своего ребенка.

Исследования специалистов показали, что большинство родителей тревожных детей не осознают, как их собственное поведение влияет на характер ребенка. Это говорит о том,

что с родителями необходимо проводить разъяснительные беседы, рекомендовать для чтения специальную литературу и привлекать их к взаимодействиям с педагогом или психологом.

### Формы работы с родителями



## **Общая схема выстраивания взаимодействия «Педагог-семья-ребенок»**

Общую схему выстраивания взаимодействия «Педагог-семья-ребенок» можно представить в виде трех блоков, согласно структурно-функциональной модели:

- сбор информации и планирование;
- организация взаимодействия;
- анализ и оценка результатов взаимодействия.

Блок сбора информации и планирование предполагает получение сведений о семьях, их трудностей и запросов, а также выявление готовности ответить на запросы ДОУ.

Данный блок включает в себя следующие формы работы:

- онлайн-опрос;
- анкетирование;
- наблюдение;
- специальные диагностические методики.

По результатам опроса и диагностики происходит планирование дальнейшего взаимодействия.

Второй блок – организация взаимодействия. Он включает в себя ряд мероприятий, просветительской и практической направленности (ознакомление семей с информацией, направленной на решение комплексных задач, которое связано со здоровьем и развитием детей).

В данном блоке можно выделить два направления:

- просвещение родителей (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование онлайн/оффлайн, создание на интернет-ресурсах родительских порталов, информационные листы – памятки и т. д.).
- мероприятия практической направленности - организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса (семейная гостиная, родительская школа, тренинги и т.д.).

Третий блок – анализ и оценка результатов взаимодействия. При этом проводится структурированный анализ количественных и качественных показателей для оценки эффективности мероприятий по взаимодействию с семьями.

Осуществление деятельности по предложенной модели позволяет структурировать деятельность, как педагогического коллектива, так и отдельной группы.

В психолого-педагогической литературе существуют разные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. Так известно исследование Т. И. Бабаевой, которая выделила три этапа взаимодействия с семьей: создание общей установки на решение задач развития ребёнка; формирование у воспитателей и родителей правильного понимания задач,

содержания, методов и форм работы с детьми; объединение усилий воспитателей и родителей на основе согласованного понимания цели, задач и методов работы с учётом особенностей развития детей.

В данной модели происходит реализация идей личностно-ориентированной педагогики не только по отношению к ребёнку, но и во взаимодействии с родителями. Планируется каждый этап как определенный шаг, при этом всегда есть обратная связь с родителями, чтобы усилия были совместными и концентрировались на определенной задаче. При этом успешное завершение одного этапа говорит о том, что совместно можно перейти к выполнению следующего, то есть к постановке новой задачи. Обсуждение результатов говорит о том, что педагоги и родители настроены на взаимодействие. Это необходимая часть совместной работы. При этом инициаторами взаимодействия должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены, и, следовательно, понимают, что успешность работы зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей ДОУ и семьи. Педагог сознаёт, что сотрудничество требуется в интересах ребёнка и что в этом необходимо замотивировать родителей.

Психологический фактор при организации взаимодействия «педагог-семья» имеет важную роль. Именно формирование доверия к педагогу будет играть мотивирующую роль в участии в совместных мероприятиях. Важно, чтобы родители чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Необходима культура общения, тактичность и взаимопонимание для формирования доверия. Если педагог будет концентрировать внимание не только на отрицательных проявлениях у ребенка, вызванных особенностями его психики и физиологии, но и на малейших позитивных изменениях и успехах, то и родитель будет заинтересован в мероприятиях, способствующих развитию личности маленького человека. Ведение совместного дневника так же способствует атмосфере доверия между педагогом и родителем. Возможно введение символов для записи в дневнике для более удобного использования. Дневник позволит отследить прогресс ребенка.

## Список литературы

1. Бабаева Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Детство. Альманах № 1. СПб.: Акцидент, 1998
2. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени Общения. – М, 1996.
3. Галигузова Л.Н. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. – 2000. №4.
4. Гаспарова е. Застенчивый ребенок // Дошкольное воспитание. – 1989. - №3.
5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С. 41 - 49.
6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 2
7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М., 2002.
8. Зимбаро Ф. Застенчивость. – М., 1991.
9. Ильин Е.П. Застенчивые // Эмоции и чувства. – СПб., 2001.
10. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль, 1999.
11. Ключева Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2002. - 160 с.
12. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.,2002.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.,1995.
14. Федосеева Е.В. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1999.