|  |
| --- |
| **Методическая разработка****«Технологическая карта образовательного события по сюжету** **сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом»****Автор:** Приходько Валентина Васильевна, воспитатель.**Адресат:** дети шестого года жизни.**Направленность:** речевое развитие в интеграции с социально-коммуникативным развитием и художественно-эстетическим развитием. |
| **Культурная практика**  | Восприятие художественной литературы – чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» [1]. |
| **Цель** | развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение). |
| **Образовательные задачи** **Обучающие:** **Развивающие:****Воспитательные:**  | * формировать умение определять длину слова;
* закрепить знания о протяженности слов;
* развивать умение интонационно выделять первый звук в словах;
* обогащать словарный запас воспитанников.
* развивать фонематический слух и речевые умения;
* развивать логическое мышление, внимание, память, воображение;
* развивать произвольность движений пальцев рук.
* формировать культуру общения,
* воспитывать интерес к детской художественной литературе,
* совершенствовать навыки работать в команде.
 |
| **Оборудование** | ТСО для просмотра мультфильма по сказке, изображений героев произведения и карточек-схем для составления слов, строительный набор или конструктор Лего, игрушки (кот, кошка, котята) для обыгрывания постройки. |

**Ход образовательного события**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога (методы, приемы)** | **Деятельность обучающихся****(вид деятельности)** | **Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут)** |
| **Введению в ситуацию.** | Беседа по произведению[1].Акцентные вопросыКто в гостях у Кошки был?Кто пожар в доме тушил?Как мы можем помочь? | **Коммуникативная**Смотрят мультфильм, внимательно слушают и отвечают на вопросы. | Принять роль помощников и создать макет нового домика для кошки, кота и котят. |
| **Актуализация знаний и умений.** | Д\игра«Выбери и назови»,«Составь предложение»,«Потерялся первый звук» | **Игровая** Выполняют игровые задания.**Двигательная** Изображают движения животных, гостей в доме Кошки. | Подобрать изображения животных на определенный звук.Составить предложения с заданным словом.Интонационно выделить первый звук в словах (козел, овца, баран, петух, свинья, бобер, коза, грачи и поросята). |
| **Затруднение в ситуации.** | **«Пробное действие»**Беседа «Чем похожи слова и строчки в сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом»? [2]**Акцентные вопросы**Какой первый звук в слове? (кот, ковер, козел, кошка, коза, котята).Что о звуке можно сказать?Найдите самое длинное слово в строчке ...  | **Коммуникативная** Тренируются в произнесении звуков и повторяют их название.**Игровая** Выкладывают из полосок слова, определяют их длину. Ставенки резные,Окна расписные.А на лестнице ковер —Шитый золотом узор. | Узнать и понять,что слова делятся на звуки, что слова бывают похожи,что длину слов можно измерять,что похожие звуки могут быть в начале и в конце слов (поэтому строки в стихах похожи). |
| **«Открытие» нового знания (способа действия)** | **Подводящий диалог**Подберите похожие слова по картинкам.**Ситуация**Поможем Кошке дом построить – лестница, чердак и крыша, дверь, крыльцо, окно, перильца**Чтение** Тили-бом. Тили-бом, Строим Кошке новый дом. | **Коммуникативная** Выполняют задание, отвечают на вопросы**Игровая** Строят дом, называя его части и детали конструктора.**Восприятие художественной литературы**Просмотр эпизода мультфильма [3]. | Практически попробовать новый способ действия со словами – разделение слова на части, выделение звуков в начале и конце слов, подбор рифмы к словам нужно-дружно, веселье-новоселье. |
| **Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка** | **Физкультминутка**. П/и «Кошки мышки».Завершение строительства макета нового дома для Кошки.**Пальчиковая гимнастика** «Коготки» - сильное полусгибание и разгибание пальцев. | **Коммуникативная** Произносят слова, интонируют на первый и последний звук в словах.**Игровая**Развивают произвольность движений пальцев рук. | Обыграть постройки с игрушками (кот, кошка, котята) – индивидуальная культурная практика ребенка по личностному результату восприятия художественного произведения. |
| **Осмысления.**  | **Беседа**Что мы делали?Чего мы не знали?Что было самым трудным?Что было интересным?Что понравилось? | **Коммуникативная**Отвечают на вопросы**Рефлексивная**Делятся своими впечатлениями от совместной деятельности. | Активная речевая практика по мотивам произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом». |
| **Возможное последействие** | Предложить раскраски, маски по сюжету сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).Игра-драматизация «Кошкин дом». | Закрепление личностных компетенций в продуктивно-творческой деятельности. |

**Используемая литература:**

1. Кошкин дом (С.Я. Маршак). Кратчайшее содержание.

<https://dzodzo.ru/short/koshkin-dom-s-ya-marshak-ochen-kratkoe-soderzhanie/>

1. Кошкин дом. Сказка Маршака. Читать с картинками. <https://frigato.ru/skazki/marshak/72-koshkin-dom.html>
2. Мультфильм «Кошкин дом» по сказке С. Маршака. <https://yandex.ru/video/preview/4318042716537587354>